

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Сказка» города Волжска Республики Марий Эл

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 25.08.2022г



МДОУ №7 «Сказка»
OID.1.2.643.3.131.1.1=001
216008533,
E=dou7@mail.ru, C=RU,
S=Республика Марий Эл,
L=Волжск, O=МДОУ №7,
CN=МДОУ №7 «Сказка»
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
место подписания
2022.08.25 13:05:01+03'00'

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
№7«Сказка»
И.Н. Черепанова
Приказ №63
от 25.08.2022г

Рабочая программа педагога
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения « Детский сад№ 7 « Сказка» города Волжска
Республики Марий Эл подготовительная группа (6-7лет).
на 2022-2023 учебный год

Разработали:
Сабанцева М.В.
Андреева С.А.

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	6
1.5. Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям.....	12
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18.
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
2.2. Описание форм, способов, методов и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	26
2.2.1. Особенности образовательной деятельности	26 .
2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (цели, задачи, планы)	30 .
2.3. Содержательный раздел программы (часть формируемая участниками образовательных отношений)	32
2.3.1. Специфика национальных и социо условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	32
2.3.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в группе	39
3. Организационный раздел	39
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды в группе	41
3.3. Распорядок и режим дня. Сетка занятий.....	45
3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	47
3.5. Комплексно-тематическое планирование	49
3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно-методический комплекс по образовательным областям).....	55
3.7. Организация двигательного режима.....	57
3.8. Система оздоровительной работы	59
3.9. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	60

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа подготовительной к школе группы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Сказка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Закон Республики Марий Эл от 09.04.2001 № 9-З «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Концепция развития образования Республики Марий Эл до 2020 года;
- Задачами и основными направлениями развития образовательной системы МУОО администрации городского округа «Город Волжск».
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №7 «Сказка» г. Волжска Республики Марий Эл; и лицензией № 407 от 15.06.2015г..
- Основной общеобразовательной программой МДОУ.

Срок реализации программы – 1 год. (С 01.09.2021 г-31.05.2022 г.)

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социальной культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа подготовительной к школе группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к принятым нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристика особенностей развития детей данного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги. Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей-21.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров по

всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалог и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры. Динамика освоения целевых ориентиров.

1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро. (Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно- гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.). Познавательное развитие: имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания, владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья). Художественно-эстетическое развитие - танцует элементарные народные и балльные танцы.

2.Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности с взрослым, так в самостоятельной деятельности ребенка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного.

Физическое развитие. Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений.

Социально-коммуникативное развитие. Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссерские игры.

Речевое развитие. Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Задает вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать...», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы.

3.Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми

способами выражения.

Физическое развитие. Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и порадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.

Социально-коммуникативное развитие.

Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, порадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.

Речевое развитие. Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Понимает эмоциональное состояние партнера по общению. Узнает и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передает в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.). Познавательное развитие Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников.

Художественно-эстетическое развитие. Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки. Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнера (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми.

Физическое развитие. Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.

Социально-коммуникативное развитие. Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в звуках в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Оказывает помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда.

Речевое развитие. Увлечен совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Познавательное развитие. Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов.

Художественно-эстетическое развитие. Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество). Участвует в партнерской деятельности с взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной работы по образовательным областям:

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на: -

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

-Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

-Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

-Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

-Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

-Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

-Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

-Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. -

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.

-Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

-Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

-Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

-Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. -

Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). -

Воспитывать любовь к театру.

-Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра(бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок,

перчаточный, кукольный и др.).

-Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

-Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

-Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). -

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

-Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. -

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

-Привлекать к созданию некоторых дидактических игр. -

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

-Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

-Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

-Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

-Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

-Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

-Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

-Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

-Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

-Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

-Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

-Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

-Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. -

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

-Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

-Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

-Формировать умение использовать образец.

-Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

-Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

-Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

-Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

-В процессе работы развивать фантазию, воображение.

-Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

-Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

-Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. -

Воспитывать уважение к людям труда.

-Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. -

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

-Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. -

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

-Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.-

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. -

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

-Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

-Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

-Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

-Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

-Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

-Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Работа с тканью.

-Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

-Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

-Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

-В процессе работы развивать фантазию, воображение.

-Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

-Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

-Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. -

Воспитывать уважение к людям труда.

-Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

-Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. -

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

-Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. -

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. -

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

-Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

-Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.1.1. ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы равновесия. Координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет-Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. - Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

-Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве

-Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

-Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, длину и высоту с разбега. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

-Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Формировать интерес и любовь к спорту.

Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут. Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты. Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.1.2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

-Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

-Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

-Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

- Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы 6 -7 лет:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. -Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Развивать построение высказывания, помогать детям, характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. -Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений. По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи формирование словаря.
- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи:

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении
- Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи:**
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь:

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

-Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

-Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

-Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

-Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

-Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

-Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

-Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

-Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

-развитие любознательности и познавательной мотивации;

-развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

-побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др.

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

-Формирование познавательных действий, становление сознания;

-Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

-Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

-Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

-Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и

оттенков

-Развитие воображения и творческой активности;

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала:

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. О свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение набора и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.). А также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения.
- Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры. Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких маленьких квадратов — отрезков один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.). Располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже,

слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и других).

-Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

-Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

-Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

-Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

-Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

-Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

-Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.1.5. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 6-7 лет:

-Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

-Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

-Совершенствовать технику изображения.

-Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

-Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

-Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами. Рисовать акварелью по сырому слою. Разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Лепка.

-Развивать творчество детей.

-Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;

-передать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов;

-обрабатывать поверхность формы движениями пальцев.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Апликация.

-Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

-Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

-Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

-Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

-Поощрять проявления творчества.

-Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание.

-Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно - эстетический вкус.

- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

-Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера).

Профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балейрон, художник и др.).

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.

- Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

-Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Песенное творчество.

- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).
- Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

2.2. Описание форм, способов, методов и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в группе - подгрупповые, фронтальные.
- Конкретное содержание указанных образовательных областей соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей 6-7 лет.
- Определяется целями и задачами рабочей программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и

веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН(30 мин, максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 1.5часа, перерывы между периодами НОД не менее 10 мин.)

2.2.1 Особенности образовательной деятельности

Детская деятельность в образовательном процессе.

Все виды деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность должна пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

ДЕТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:

№ п/п	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность — форма активности ребенка, направлена не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризуется принятием ребенком условной позиции.	Творческие игры: - режиссерские: на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми; -сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом, со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры - фантазирование; - импровизационные игры-этюды

		<p>. Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные -игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные: по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д. - развивающие; -музыкальные; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений)
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующие формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: - замещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вне ситуативно-познавательная; - вне ситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическая;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вне ситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>

4.	<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</p>
5.	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда -это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
6	<p>Конструирование из различных материалов -форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность</p>	<p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; -из природного материала. <p>Художественный труд -аппликация;</p>
7	<p>Изобразительная деятельность-форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
8	<p>Музыкальная деятельность-это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное , инструментальное): -пение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное):

9.	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>
----	---	---

2.2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: Создание необходимых условий для формирования **взаимоотношений с семьями** воспитанников и развития компетентности родителей.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы подготовительной группы на родительских собраниях, участие родителей в жизни группы; направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 6-7 лет». 2. Консультации для родителей «Все о развитии детской речи», «Все о детском питании» 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 4. Консультация «Правила хорошего тона». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе, спортивная обувь для занятий физкультурой». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». Совместное изготовление родителей с детьми
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Режим будущего первоклассника». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3. Консультация «Первая помощь при обморожении». 4. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 2. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 3. Консультация «Азбука дорожного движения». 4. Памятка для родителей «Если ребенок провинился».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях». 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Родительское собрание «Итоги года»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2.. Подготовка к выпускному утреннику.

2.3.Содержательный раздел программы. (Часть формируемая участниками образовательных отношений)

2.3.1.Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в подготовительной группе в образовательном процессе, используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Марийского края,

стремление сохранять национальные ценности. В группе создан марийский уголок,

Познавательное развитие: формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Речевое развитие: развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Марийского края.

Художественно-эстетическое развитие: приобщать детей подготовительной группы к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Марийского края.

Физическое развитие: развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Марийского края.

Перспективный план по ознакомлению дошкольников с марийским краем.

		Тема	Цели, задачи	Содержание работы
сентябрь	1	Марий Эл - наш родной край	Закрепить знания о республике Марий Эл; продолжать воспитывать любовь к родному краю.	Рассказ воспитателя, рассматривание карты, показ иллюстраций, фотографий
	2	Символика республики Марий Эл	Познакомить с гербом, гимном, флагом республики Марий Эл; активизировать словарь детей словами: герб, гимн, флаг.	Рассматривание герба, флага, дидактические игры «Составь флаг», «Найди герб».
	3	Йошкар-Ола-столица республики Марий Эл	Дать представление о главном городе – столице республики, познакомить с его достопримечательностям и.	Показ иллюстраций, художественное слово, проговаривание.
	4	Природа родного края	Дать детям представление природно - географических особенностях РМЭ, о климатических условиях и протекании сезонных явлений, о марийском народном календаре.	Заучивание отрывка из стихотворения С.Вишневого «Моя республика», рассматривание иллюстраций в книгах о природе.
октябрь		Осень золотая	Закрепить знания детей о приметах осени; познакомить с марийскими народными пословицами и	Показ иллюстраций, вопросы, индивидуальные и хоровые ответы, художественное слово.

	1.		поговорками, воспитывать любовь к родной природе	
	2	Лес – наше национальное богатство	Уточнить и закрепить понятие детей о том, что лес наше богатство, показать значение леса в жизни человека. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.	Рассматривание альбомов, чтение стихов С.Чавайна «Береза», «Могучий дуб» в переводе А.Казакова, дид.игра «Угадай дерево по описанию».
	3	Дары леса марийского края	Закрепить названия грибов, учить называть их.	Рассматривание альбома «Грибы», проговаривание, игра, вопросы, отгадывание загадок.
	4	Животные марийских лесов	Уточнить представления детей об обитателях леса; воспитывать бережное отношение и интерес к жизни животных.	Рассматривание иллюстраций, дид. игра «Кто лишний?», хороводная игра «Сур меран», вопросы, ответы.
ноябрь	1	Осенние заботы животных и птиц	Обобщить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе	Рассказ воспитателя, вопросы, ответы, рассматривание иллюстраций, чтение худ. произведения.
	2	Чтение марийской сказки «Заяц и еж»	Продолжать работу с марийской сказкой, ее традициями; учить рассуждать, делать выводы по содержанию сказки; развивать умение связно передавать текст; воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, пересказ текста, драматизация сказки.
	3	Домашние животные	Обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы (кто это? что делает?); прививать любовь к домашним животным.	Рассматривание картинок, рассказывание, вопросы, ответы детей,
	4	Домашние птицы	Пополнить словарь детей новыми словами	Рассматривание картинок, проговаривание, вопросы, индивидуальные и хоровые ответы.

декабрь	1	Зима полна серебра	Обобщить представления детей о зиме; закрепить о характерных признаках зимних месяцев; познакомить с народными приметами, пословицами.	Загадывание, рассматривание иллюстраций, альбома «Зима», вопросы, ответы, игра.
	2	Волшебница-зима	Учить воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках	Чтение стихотворений С.Вишневого «Здравствуй, зима!», С.Чавайна о зиме; вопросы, ответы детей.
	3	Знакомство с народными ремеслами	Познакомить детей с марийскими народными ремеслами: изготовление из бересты, лыка, ивовых прутьев; вызывать интерес к творчеству народа мари.	Рассматривание изделий из бересты, ивовых прутьев, лыка, рассказ воспитателя, игра «Кого лапоть поймает?».
	4	Марийская традиционная вышивка	Расширить знания о народных ремеслах, познакомить с марийской традиционной вышивкой, воспитывать уважение к традициям своего народа.	Рассматривание альбомов «Марийские орнаменты», показ изделий (салфетки, нашмак, шарпан и др.), рассказ воспитателя, дид. игра «Найди одинаковые».
январь	1	В гостях у Пампалче	Закрепить знания марийского прикладного творчества в продуктивной деятельности детей, поднимать детям настроение от проделанной работы, развивать чувство ритма, цвета при составлении орнамента	Вопросы, ответы детей, дид. игра «Дорисуй», рисование на тему «Подарок для Пампалче».
	2	Обрядовые праздники марийского народа	Дать детям представление об обрядовых праздниках, познакомить с праздником «Шорыкйол», воспитывать интерес и уважение к мар. культуре	Рассказ воспитателя, показ иллюстраций, игра, сюрприз, поощрение.

	3	«Заячий домик»	Познакомить детей с новой марийской сказкой и ее героями: Сверчком, Зайчишкой, Медведем, Петухом. Вызывать эмоциональный отклик на услышанное и усиливать его с помощью драматизации ремеслами: изготовление из бересты, лыка, ивовых прутьев; вызывать интерес к творчеству народа мари.	Чтение и пересказ сказки, обыгрывание ее. рассказ воспитателя, игра «Кого лапоть поймает?».
февраль	1	Марийская национальная одежда	Познакомить с национальной одеждой народа мари, продолжать воспитывать уважение к народу мари.	Показ, рассказ воспитателя, повторение, игра.
	2	Знакомство с марийскими народными музыкальными инструментами	Познакомить с марийскими народными музыкальными инструментами (гармонь ,тумыр); воспитывать интерес к культуре мари.	Показ иллюстраций, проговаривание, вопросы, ответы детей, игра.
	3	Веселые песни мари	Продолжать воспитывать любовь и уважение к музыкальному творчеству народа мари; развивать память, совершенствовать , танцевальные навыки	Слушание песен,
	4	Марийские потешки.	С помощью потешек и пальчикового театра развивать мелкую моторику рук, речь, мышление, память; Воспитывать любовь к малым формам марийского фольклора; поощрять творческие подходы к применению выразительных средств в пальчиковом театре	Чтение потешек, обыгрывание их с помощью пальчикового театра
март	1	Путешествие в мир сказок	Познакомить детей с новой марийской сказкой, учить передавать в рисунке содержание эпизода сказки , взаимодействие персонажей , развивать творчество ; воспитывать любовь к народными фольклору через	Чтение сказки, показ иллюстраций, вопросы, ответы детей, рисование.

		изобразительную деятельность.		
	2	Домашняя утварь марийского народа	Познакомить детей с домашней утварью марийского народа (ленеж, коршок, курш), развивать интерес к жизни и быту марийского народа.	Показ домашней утвари, рассказ воспитателя, вопросы, ответы детей.
	3	Встреча весны	Закрепить знания о весенних изменениях в природе, развивать бережное отношение ко всему живому, учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Рассказ воспитателя, чтение стихов, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, вопросы, ответы детей, дид. игра «Зонтик».
	4	Птицы - наши пернатые друзья	Уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; обогащать словарный запас детей, развивать интерес к жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к ним.	Рассматривание картинок с изображениями птиц, загадывание, проговаривание, игра.
апрель	1	Реки и озера нашей республики	Дать детям представление о реках и озерах своей республики (река Волга, озеро Яльчик); рассказать об обитателях; воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание иллюстраций, составление рассказов, проговаривание.
	2	Первоцветы	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; активизировать словарь детей; учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы; воспитывать бережное отношение к природе.	Игра «Да - нет», вопросы и ответы детей, показ иллюстраций, чтение стихотворения.
	3	Викторина «Знатоки сказок»	Поднимать интерес детей к марийской сказке; вызвать радостное настроение, эмоциональную комфортность, чувство товарищества и взаимопомощи.	Показ иллюстраций, вопросы и ответы детей, загадывание поощрение.

	4	Марийский край-земля Онара.	Расширить знания детей об истории культуре марийского народа , познакомить детей с национальным героем Онаром ; обогащать словарный запас словами патыр, Онар; воспитывать любовь к родному краю.	Загадывание, рассматривание картинок, чтение стих-я С.Чавайна «Мукш», показ иллюстрации к стихотворению , проговаривание.
май	1	Мир насекомых	Познакомить детей с миром насекомых и развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам, воспитывать интерес к насекомым, природе.	Загадывание, рассматривание картинок, чтение стихотворения С.Чавайна «Мукш, показ иллюстрации к стихотворению, проговаривание.
	2	Герои Великой Отечественной войны - наши земляки	Формировать представления о героических защитниках страны в годы ВОВ, познакомить детей с подвигом нашего земляка З.Прохорова, воспитывать чувство любви к малой и большой Родине	Рассказ воспитателя рассматривание иллюстраций, вопросы , ответы детей.
	3	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	Обобщить знания детей о родном крае (природа марийского края история и быт, искусство и фольклор марийского народа и т.д.)	Вопросы и ответы детей, игра

2.3.2 Авторские и парциальные программы, реализуемые в группе

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

№	Программа	Название, автор	Издательство	Образовательная область
1.	Программа «Раз ступенька, два ступенька»	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Практический курс математики для детей 6-7 лет	Издательство Ювента Москва 2019г.	Содержит краткое описание концепции, программы и проведения занятий с детьми.. Дополнительные материалы к данному пособию для организации индивидуальной работы с детьми содержатся в тетрадях с печатной основой ««Раз ступенька, два ступенька 6-7 лет». Учебно-методический комплект ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интереса к математике.
4.	Программа «Детство»	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Бондаренко Т.М..	Издательство «Учитель» Воронеж 2002г.	В пособии представлены методические рекомендации и конспекты занятий по экологии в подготовительной группе ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

Для качественного образовательного процесса обеспечиваются следующие психолого- педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в определенных для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для доброжелательных отношений между детьми, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками. Через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность,

Модель воспитательно - образовательного процесса в группе с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью. Педагогический процесс – это модель, которая включает:

- непосредственно-образовательную деятельность (занятия), - совместную деятельность,

- создание условия для самостоятельной деятельности детей, индивидуально-дифференцированный подход к детям; интеграция образовательного содержания;

- педагогический процесс основан на использовании наглядно-практических методов деятельности;

- обучение проходит в увлекательной форме: проблемно-игровой на основе познавательно – творческой деятельности;

Назначение непосредственно-образовательной деятельности:

- в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка, -

в освоении новых способов действий,

- предметно-развивающая создана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, где предусмотрены центры детской занятости.

Центр живой природы (уголки природы и детского экспериментирования). Центр строительно-конструктивных игр.

Центр искусства (материалы для изодеятельности и конструирования, театральные игры). Математический центр (занимательные игры, математические, дидактические игры).

Центр грамотности (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок).

Центр сюжетно-ролевой игры.

Центр художественно-театральной деятельности. Основные характеристики развивающей среды: комфортность, безопасность, обеспечение сенсорными впечатлениями, обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности, - игровые зоны для мальчиков и девочек; взаимодействие воспитателя с родителями; установление социального партнерства.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды в группе

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Предметно-развивающая среда в группах	

<p>Центр развития «Физкультурный уголок».</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - для прыжков (скакалки) - для бросания и ловли (мячи), - атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, маски) - кегли, - ракетки, - летающие тарелки, мини боулинг - шашки, обручи - кольцоброс - ленты, султанчики
<p>Центр развития «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - календарь природы (подготовительная к школе группа) - комнатные растения, - сезонный материал (листья, шишки, жёлуди) - наглядные пособия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» (Птицы, Хлеб, Животные Севера, Злаки, Грибы) - дидактический материал: «Мир вокруг нас» (Овощи, Фрукты, Деревья, Листья и плоды) - демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений (Времена года, Осень, Одежда) - настольные игры «Живая природа», лото «Растения. Животные», «Домашние животные с Матроскиным» - наглядно-дидактические пособия: «Арктика и Антарктида», «Животные жарких стран», «Домашние птицы» - серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Животные Африки», «Животные Южной Америки», «Животные Австралии», «Обитатели морей и океанов», «Насекомые», «Грибы и ягоды» - инвентарь для ухода за комнатными цветами

<p>Центр развития «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательно-сенсорного опыта детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию (мозаики и пазлы) - дидактический материал по развитию речи: - настольно - печатные игры: лото «Азбука и цифры», «Магазин», «Викторина. Хочу всё знать», «Составь слово», «Смотри оба», «Говори правильно «л», «ш», «щ», «с» - дидактические игры: «Развиваем речь», «Почемучка 2», «Почемучка 4», - развивающие игры «Десять гласных подружек», «Азбука», «В мире слов 7, первый рассказ», «Азбука с Чебурашкой», «Весёлые ребусы. Умные кубики. Читаем по слогам» - демонстрационная лента букв дидактический материал по ФЭМП: - демонстрационная лента: состав числа от 1 до 10 - раздаточный материал по математике: «Всё для счёта-2» - наглядный материал: «Всё для счёта-3» - демонстрационный материал «Математика для детей 5-6 лет (Е.В. Колесникова), «Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова) - развивающая игра «Мои первые часы» - макет «Модель солнечной системы» - глобус
<p>Центр развития «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольный строительный материал «Веселая стройка», «Домик для гномиков» - пластмассовый конструктор «Лего» - строительные наборы с деталями разных форм и размеров бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики
<p>Центр развития «Игровой уголок»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире и игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Оборудование для сюжетно - ролевых игр « Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Школа» и др.</p>

<p>Центр развития «Уголок безопасности»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные картинки: «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Дорожная азбука», «ОБЖ, безопасное движение», «Дорожные знаки», «Транспорт» - настольно-развивающие игры: «Внимание дорога», «Светофор», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» - папки передвижки. - дорожные знаки, - литература о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, ОБЖ
<p>Центр развития «ИКН»</p>	<p>Расширение представлений детей о народах Поволжья, накопление познавательного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика России, символика РМЭ - наглядный материал: картины о (вышивке, посуде) -фотоиллюстрации о костюмах и др. - детская художественная литература
<p>Центр развития «Книжный уголок»</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «Добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. -наличие художественной литературы, -иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, художественной литературой. -тематические выставки, -энциклопедии для детей: «Весь мир на ладошке США», «Весь мир на ладошке Австралия», «Животные и птицы нашей планеты», « Атлас. Целый мир в твоих руках»(4 шт.)
<p>Центр развития «Театрализованной уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - костюмы, -предметы декорации -шапочки, маски, куклы би-ба-бо,, пальчиковый театр. Театр мягкой игрушки.
<p>Центр развития «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразования в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, - цветные карандаши, восковые карандаши, краски, кисточки, тряпочки, пластилин (стеки, доски для лепки) -наличие цветной бумаги и картона

3.3. Распорядок и режим дня.

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе, утренняя гимнастика, дежурство, беседы с детьми, ознакомление с природой, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры, дежурство	8.30-8.45
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.45- 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.30 (11.10)
Подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, труд, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движения, беседа с детьми, самостоятельная деятельность	10.30(11.10) -12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед. Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, культурно - досуговая деятельность, общение, труд, индивидуальная работа, игры, кружковая работа.	15.30-16.40
Прогулка: ознакомление с природой, наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.40-17.30

Теплый период

Режимные моменты	Время проведени
Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 9.00
Игры	9.00– 9.35
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка (игры, труд, наблюдения, специально организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	9.55 – 12.20

Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	15.35 – 17.30

Образовательная деятельность в подготовительной группе

Понедельник	9.00-9.30 «Речевое развитие» (развитие речи) 9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) 10.25-10.55 Физическое развитие
Вторник	9.00 – 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)/ 9.40 - 10.10 «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 10.20-10.50 «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)
Среда	9.00 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40- 10.10 «Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.20-10.50 «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)
Четверг	9.00- 9.30 Познавательное развитие ФЦКМ (ознакомление с миром природы, познавательно-исследовательской деятельности) 9.40-10.10 - Художественно-эстетическое развитие» (рисование). 10.25-10.55 Физическое развитие.

Пятница	9.00-9.30 «Познавательное развитие» ФЦКМ (ознакомление с предметным окружением и социальным миром) 12.00-12.30 Физическое развитие» (прогулка).
---------	--

3.4 Особенности образовательной деятельности(праздники, мероприятия)

Сроки	Развлечения/итоговые мероприятия
Сентябрь	«Мой любимый детский сад !», «День дошкольного работника».
Октябрь	«Осенняя мозаика», выставка «Осень в гости к нам пришла».
Ноябрь	Музыкально-спортивное развлечение « На земле Онара» Тематическая выставка «Мой край». «День матери». Конкурс «Дары осени».
Декабрь	«Праздник Новогодней ёлки», конкурс «Зимняя фантазия».
Январь	Спортивное развлечение «День рождение валенка». Рождественский концерт «Волшебный праздник калейдоскоп», «Пришла коляда, отворяй ворота».
Февраль	Спортивный праздник « 23 февраля - красный день календаря».
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта.
Апрель	Музыкально-спортивное развлечение «День непослушания»
Май	«Выпускной бал»

3.5 Комплексно – тематическое планирование (подготовительная группа)

Тема	Педагогические задачи	Праздники, итоговые мероприятия
------	-----------------------	---------------------------------

Сентябрь

1. До свидания, лето!	Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.	Праздник «День знаний», «Здравствуй, школа!»
2. Береги природу!	Познакомить детей с профессиями людей занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.	Выставка детских рисунков «Береги природу».
3. Моя безопасность	Познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности.	Викторина «Моя безопасность».
4. День непослушания (правила поведения).	Учить детей составлять символы и правильно их понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.	Конкурс рисунков «Как себя вести»

Октябрь

1. Осень. (Природа - наш общий дом)	Учить находить взаимосвязи в живой и неживой природе с деятельностью человека. Формировать представление детей о человеке как о части живой природы. Развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведет несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; приобщать к русской национальной культуре; воспитывать чувство симпатии к родной природе.	Тематическая выставка «Осень в гости к нам пришла...» Выставка рисунков - композиции из осенних листьев. Выставка поделок из природного материала «Наш урожай, дары осени».
2. Правила поведения	Учить детей составлять символы и правильно их понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.	Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».

3.Транспорт	Обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Вечер развлечений «Путешествие в мир транспорта». Изготовление книжек-малышек про транспорт.
4.Моя Россия, Я - гражданин России	Закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о России как многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.	Утренник, посвященный осени. Компьютерная презентация «Россия - Родина моя».
5.Осень.Повторение.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.	
Ноябрь		
1.Моя республика, мой край	Формировать представление детей о своей республике Марий Эл, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям своего народа.	Тематическая выставка «Мой край» Музыкально – спортивное развлечение «На земле Онара». Компьютерная презентация о столице Марий Эл-Йошкар-Ола.. Викторина «Край, в котором я живу».
2.Вокруг света (Европа)	Формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать у них представления об изобретателях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь свое здоровье.	Составление коллажа по теме « Европа». Изготовление масок для Венецианского карнавала.
3.Вокруг света (Азия)	Формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные гор), познакомить детей с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» и ее значением в жизни людей.	Прослушивание китайских музыкальных произведений, традиционных китайских мелодий. Просмотр презентации « Китай».

4. Вокруг света (Китай)	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, Великого шелкового пути), учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретенные другими народами,	Музыкально – литературная композиция «День матери». Изготовление вееров, фонариков Китайская подвижная игра «Поймай за хвост дракона».
-------------------------	--	--

Декабрь

1. Вокруг света (Америка)	Формировать у детей представление об особенностях природы Южной и Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей, растения пустыни).	Презентация «Природа Южной и Северной Америки». Изготовление атрибутов, масок индейцев. С.р. игра «Индейцы и ковбои».
2. Вокруг света (Америка (продолжение))	Формировать у детей представление об особенностях природы Южной и Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей, растения пустыни).	
3. Профессии (полярники, метеорологи)	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере антарктических станций, наблюдений за изменениями в погоде, таянием ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представление о человеке как о части живой природы.	С.р. игра «Полярники». «Экспедиция на Север». Изготовление макета Севера.
4. Новый год	Рассказать детям о предстоящем празднике, о традициях встречи Нового года в России и других странах; познакомить с историей возникновения этого праздника (Великий Устюг). Вызывать у детей приятные эмоции связанные с новогодними праздниками.	Новогодний праздник (утренник) Конкурс «Зимняя фантазия». Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран».

Январь

1. Вокруг света (Антарктида)	Формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (полярные животные).	Рождественские развлечения, старый Новый год. Конкурс «Рождество Христово». Выставка построек «Зимушка Хрустальная».
------------------------------	--	--

<p>2. Вокруг света (Африка)</p>	<p>Формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн). Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой природой (борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представление о человеке как о части живой природы</p>	<p>Компьютерная презентация про Африку. Драматизация сказки К.И. Чуковского «Телефон».</p>
<p>3. Вокруг света (Австралия)</p>	<p>Формировать у детей представление об особенностях природы Австралии, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (сумчатые животные). Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии), формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>	<p>Изготовление макета «Австралии». Изготовление бумеранга для аборигенов. Конкурс чтецов «Зимушка-зима».</p>

Февраль

1. Вокруг света (моря и океаны)	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых), формировать представление о человеке как о части живой природы. Уточнить и расширить представления детей о животном и растительном мире океанов.	С. р. игра « По морям, по волнам... ». Выставка рисунков детей «Подводный мир». Лепка осьминожков.
2. Моря и океаны		
3. День защитника Отечества	Углублять знания о Российской Армии – надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. Расширять знания о мужестве воинов в годы Великой Отечественной войны, приучать чтить память павших бойцов.	Спортивно-музыкальное развлечение, посвященное Дню защитников Отечества. Выставка макетов военной техники. Выставка рисунков «Наша Российская армия сильна».
4. Почему люди такие разные?	Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение анализировать свое поведение и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.	Масленица.

Март

1.8 марта	Познакомить детей с историей возникновения этого праздника; сформировать представление о «женских» профессиях; воспитывать гордость, уважение к женщине как к матери – продолжателю рода человеческого.	Весенний праздник «Мамин День». Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Конкурс - красоты для девочек «Весенняя капель».
2. Хочу все знать	Формировать у детей представление о значении книги в жизни людей, формировать у них представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру. Способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	Викторина « Волшебные сказки Пушкина». Посещение центральной детской библиотеки.
3. Зоопарк	Формировать у детей представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать способность строить предположения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.	С.р. игра «Зоопарк». Изготовление макета. Изготовление книжек-малышек про животных.

4.Весна	Формировать представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность.	Выставка детских рисунков «Весна красна».
Апрель		
1.Путешествие (Музеи)	Формировать у детей представление о видовом разнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса. Закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.	Развлечение «День смеха». Викторина «День улыбки». Посещение городского краеведческого музея.
2. Космическое путешествие	Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом. Формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звездах, планете, спутнике, космонавтике,	Музыкально – спортивное развлечение «День непослушания». Выставка рисунков «Я рисую космос».

	МКС, рассказать о подвиге Ю. Гагарина.	
3. Путешествие в будущее	Формировать у детей представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации; закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность. Умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей.	Конкурс творческих работ «Светлая пасха»
4. Растения	Закреплять представление о названии и об основных частях растений; учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь; развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	Викторина «Знатоки природы».
Май		
1. Праздник весны и труда	Формировать представление детей о празднике весны и труда; расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач); воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.	Тематические беседы.
2. День победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь к Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.	Музыкальный праздник «День Победы». Возложение цветов у Вечного огня.
3. Мое здоровье	Формировать представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; познакомить дошкольников с детским организмом; дать информацию о пользе витаминов и правильном питании; формировать стремление к здоровому образу жизни.	Просмотр мультфильмов из серии «Как устроен организм человека».
4. Правила дорожного движения	Научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части.	Викторина «Правила дорожного движения». Игра - путешествие «В стране дорожных знаков».

3.6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд. испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.2. Ковалько В.И. Азбука физкультминутки для дошкольников.- М.:ВАКО,2010.3. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 20164. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
Познавательное развитие	<p>- методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Колесникова Е.В. математика для детей 6-7 лет. ТЦ Сфера, 20152. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.3. Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4. Скоролупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста.5. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.6. Тимофеева Л.Л. Уман А.И. комплексные развивающие занятия.7. Крашениников Е.Е. Холодова О.Л. развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 20148. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. <p>- наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Бытовая техника», «Инструменты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Времена года», «Рыбы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none">9. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.- М.:ТЦ Сфера, 2017.10. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах- М.:ТЦ Сфера.2014.11..Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе.- М.:ТЦ Сфера, 2014.12.Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где жив.т. - М.:ТЦ Сфера,2014.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков -М.:ТЦ Сфера,20112. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». Москва,20113..Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» Планы занятий. М.:Мозаика-Синтез,20164..Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2002.

	<p>5. Жуковская Н.В. 500 загадок по алфавиту для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>6. Ничепорчук Т.П. Развитие речи. Карточное планирование в ДОО Март-май. Подготовительная группа 6-7 лет.</p> <p>7. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр» М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>8. Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>9. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>10. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>11. Шорыгина Т.А. 500 загадок, считалок для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>12. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. - ООО «Издательство «Высшая школа», 2016.</p> <p>13... Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада. - М.: РОСМЭН, 2015.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>1. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2018..</p> <p>3. Занимательно о правилах дорожного движения. Загадки. - Казань: ГУ «НЦДЖД», 2012</p> <p>4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>8. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Богатеева «Занятия аппликации в детском саду» М.: 1988</p> <p>2. Комарова Т.Ц. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа» М.: Карапуз-Дидактика, 2009 .</p> <p>4. Румянцева Е.А. Пластилин. Простые поделки. - М.: АЙРИС-пресс, 2016.</p> <p>5. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Владос, 2008.</p> <p>6. Ульева Е.А. Изучаем времена года (Осень, зима, весна) Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. М.: ВАКО, 2014.</p>

3.7 Организация двигательного режима в группе

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

№	Формы работы	Подготовительная к школе группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2	Утренняя гимнастика в зале	Ежедневно 10-12 мин.
3	Физкультминутки	1 – 3 мин.
4	НОД по ОО «Художественно-эстетическому развитию»(музыка)	2 раза в неделю 30 мин.
5	НОД по ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю 30 мин. (2 в зале, 1 на воздухе)
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
7	Игровые упражнения: -ловкие прыгуны - подлезание, - пролезание, -перелезание.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - бодрящая гимнастика (пробуждения) -ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно 8 мин.
9	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
10	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30-35 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 35-40 мин.
12	День здоровья	1 раз в квартал
13	Индивидуальная работа по физической культуре	Ежедневно
14	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно в помещении и на прогулке. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

3.8 Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО РИТМА ЖИЗНИ		
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, воспитатели
2.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ		
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию -в зале - на улице	2 раза в неделю 1 раза в неделю	воспитатели инструктор по физической культуре
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи).	2 раза в неделю	воспитатели инструктор по физической культуре
2.4	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	воспитатели инструктор по физической культуре
2.5	Активный отдых -спортивный час -физкультурный досуг -поход в лес	1 раза в неделю 1 раза в месяц 1 раза в год	воспитатели инструктор по физической культуре

2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	1 раз в год	воспитатели инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 раз в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком).	Воспитатели
3.	ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
3.1	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра (рекомендации родителям)
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
4.	ЗАКАЛИВАНИЕ		
4.1	Полоскание горла чесночной водой	Перед прогулкой	воспитатели
4.2	Ходьба босиком	После дневного сна	воспитатели
4.3	Облегченная одежда детей	в течении всего дня	воспитатели
4.4	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	воспитатели
4.5	Гимнастика пробуждения	после дневного сна	воспитатели
4.6	Ходьба босиком по массажным Дорожкам	после дневного сна	воспитатели
5.	СВЕТО-ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ		
5.1	Проветривание помещений	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.2	Сон при открытых фрамугах	Во время дневного сна	воспитатели
5.3	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	ежедневно	воспитатели
5.4	Обеспечение светового режима	ежедневно	воспитатели

3.9 Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано. Что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах

Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход». «Дети». «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи». «Пункт питания». «Место стоянки». «Въезд запрещен». «Дорожные работы». «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.)

Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.

Уточнить знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес.

К концу года ребенок:

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная команда», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде).

Месяц	Тема и цель
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. Д/и «Найди и расскажи». Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак. Д/и «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>1. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p> <p>3. Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p> <p>1. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на</p>

	<p>велосипеде. 2.Д/и «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>3.П/и «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>4.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решения проблемной ситуации. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.</p>
ОКТЯБРЬ	<p>1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>Тематическое рассказывание «Пожарный». Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Д/и «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.</p> <p>«Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Чтение Житкова «Пожар», сказки «Как в селе пожарную каланчу построили». Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча». Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно, слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня». Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас».</p>

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Беседа «Кухня – не место для игр». Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. / «О правилах пожарной безопасности», Т.А. Шорыгина, стр. 40/ 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей». Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. С/р игра «Приготовление пищи». Цель: познакомить с газом и его свойствами. Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе». Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. Беседа «Службы спасения». Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей. 2. П/игра – эстафета: «Что с собою я возьму». Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. Тематическая беседа «Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. 3. Д/и: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. 4. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности, находясь дома. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Викторина: «В мире электроприборов». Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.</p>

	<p>Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p> <p>1. Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>3. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>4. Д/и: «Знакомый, свой, чужой». Цель: Развивать у детей способность различать людей по определенным признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p> <p>1. Беседа «На игровой площадке» Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p> <p><u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность. Рассказывание детям «Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Игровой тренинг «Правила поведения на льду». Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения,</p>

	<p>умения избежать трагических ситуаций. С/р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?». Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Д/и: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. Беседа «Что такое терроризм» Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму. Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?». Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>1. «Проделки Королевы простуды». Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. 2. Практическая работа с опытами. «Осторожно, микробы!» Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. 1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье». Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье. Научить обращаться за помощью в случае необходимости.</p>

	<p>Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом». Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни. Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. Конфликты между детьми. Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p>
МАРТ	<p>1.Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята» 2.Беседа «Опасные невидимки» (Микробы) 3.Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп» 6. «Реши кроссворд» 10.Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы». Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности. Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным» Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий</p>
АПРЕЛЬ	<p><u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения» Инсценировка «Лисичка со спичками».</p>

	<p><u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «Правила поведения». Беседа «Будем беречь и охранять природу». Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. 4. Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей.</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Беседа «На воде, на солнце... ..». Чтение сказки «Добрая Ивушка» с.67..Шорыгина. <u>«Безопасность на воде». Знакомство правилами.</u> Беседа «Лесной пожар». Чтение и обсуждение рассказа «Не затушенный костер». с 49 Шорыгина. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..» Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.</p>

