

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Сказка» города Волжска Республики Марий Эл

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2023г



МДОУ №7 «Сказка» OID.1.2.643.3.131.1.1=0
01216008533,
E=dou7@mail.ru, C=RU, S=Республика Марий
Эл, L=Волжск, O=МДОУ
№7, CN=МДОУ №7
«Сказка»

я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
место подписания
2023.08.30 16:01:
59+03'00'

Утверждаю: Заведующий
МДОУ №7«Сказка»
И.Н. Черепанова
Приказ №59
от 30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
АЙВАЗОВОЙ Н.Р. НА 2023 – 2024 УЧ. ГОД**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе :

- Федерального Закона « Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155)
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.09.2013г.
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В.Нищева – Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2015год.
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до шко-консультирование - развивающая и коррекционная работа - просветительская деятельность» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2015г.);
- ООП ДО МДОУ № 7 и локальных актов.

Объектом профессиональной деятельности педагога – психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте с 3 до 7 лет.

А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

1.2. Цель деятельности педагога – психолога ДОО – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога – психолога в ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

Содержание деятельности педагога – психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого - педагогических условий, определенных ФГОС:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям ;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов , видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3. Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. Он реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающих взаимосвязь всех задач.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл.

1.4. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога - психолога.

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики или мониторинга. Психолого-педагогическая диагностика -

понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностики (мониторинге) допускается только с согласия его родителей. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление « Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель : изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению» (воспитанники 5-6 лет – на конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Требования к психологическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность каждой стороны психики.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности.

4. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;
- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;
- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, , хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого – либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;
- результаты методик должны быть выражены не только в количественных показателях, о и, в первую очередь в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;
- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об одном психическом процессе, но и составить целостное представление о личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанников, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и мало формализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в личностной и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями согласно ФГОС, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающие его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного воспитанников, психологического и морально-нравственного климата в группе.

Задачи:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников, для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности», «Психогигиена среды».

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей и развития творческих способностей»; (4 -7)
- «Развивающая работа по коррекции проблем у воспитанников»; (4-7)
- «Развивающая работа с детьми ОВЗ в целях успешного освоения АОП» (5-7)

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование - консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации - дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;

Планируемые результаты. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости в семье и в группе; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; речь становится полноценным средством общения с другими людьми.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормами поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Система оценки результатов деятельности педагога-психолога. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках психолого-педагогической диагностики.

Цель: оценка индивидуального развития дошкольника.

Метод: наблюдение за ребенком в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий: карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем разделам (смотри карту).

Особо необходимо остановиться на технологии выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута. Это является одним из этапов деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк и одной из важных технологий психолого-педагогического сопровождения.

Проведение подобной оценки может осуществляться только после периода адаптации ребенка к условиям детского сада (не менее двух недель, а в более сложных случаях до месяца). В первую очередь это относится к детям, поступающим в детский сад, в логопедическую группу, вновь пришедшим по обмену и другим обстоятельствам. Таким образом, процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях и индивидуально образовательном маршруте, следует начинать не ранее 3 недели сентября.

Ведущими специалистами на этом моменте диагностического этапа сопровождения являются воспитатели групп и педагог-психолог. Ребенок оценивается по 8 показателям: познавательное развитие, темповые характеристики деятельности, развитие речи, овладение программой, моторное развитие, игра и общение, эмоционально-волевая сфера и поведение. По каждому из оцениваемых показателей выставляется балл от 0 до 2 баллов.. Это дает возможность получить «стереоскопическую» оценку особенностей каждого ребенка. В данной ситуации возможны три типа оценки:

1. Мнения педагога и педагога-психолога совпадают: следовательно, ребенок не нуждается в создании специальных условий образования.
2. Мнения педагога и педагога-психолога совпадают: ребенок имеет значительные трудности в обучении и нуждается в создании специальных условий образования и разработке индивидуальной образовательной программы.
3. Мнения педагога и педагога-психолога расходятся: один считает, что ребенок при оценке показывает выраженные трудности в обучении и адаптации, другой не находит указанных выраженных трудностей в обучении и адаптации,

следовательно сомневается в необходимости разработки образовательного маршрута. В этом случае окончательное решение принимает психолого-медико-педагогический консилиум. Проводятся дополнительные диагностики.

На основании обобщенных данных составляется индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения на ребенка педагогом-психологом совместно с воспитателем, при необходимости подключаются специалисты детского сада учитель-логопед. Такая «индивидуализация» помогает наиболее точно определить образовательные потребности детей, вовремя предотвратить и преодолеть имеющиеся трудности в развитии, успешно осваивать образовательные области в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Содержательный раздел.

2.1.Вторая младшая группа

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

„Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программ «От рождения до школы». Вторая младшая группа /авт. сост. Ю.А. Афонькина, Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления самостоятельности	

Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие		
	Общение		

1	2	3	4
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Волгоград: Учитель, 2-11
		Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	

		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявления творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Волгоград: Учитель, 2-11
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка

(по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4

Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей. (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А. В мире детских эмоций, М., 2006
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет. Сос .Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Балановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2014
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	

	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ, М., 2205
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, СПб., 2011
	Родительское отношение	Тест – опросник (А.Я. Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду под ред. Е.А.Ничипорюк, Ростов на Дону,, 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ, М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	Рассказы по картинке	

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы в ДОУ с талантливыми дошкольниками. авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Волгоград: Учитель, 2013

Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник

Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика самостоятельности	
--------------	-------------------	-------------------------------	--

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей.	Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности	Про			

ведущей	условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоциональных напряжений, психологического неблагополучия ребенка	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие в выполнении психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие к созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия,

	<p>выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать желание пожалеть, порадоваться, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выразить свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, давать себе оценку «хороший», если достигает результата.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; .формировать умения ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, использовать сюжетно-образные игрушки, предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, соблюдать правила игры .Стимулировать привязанность ко взрослому, адекватно реагировать на его указания, к ровеснику.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками, уступать, ждать своей очереди, замечать некоторые эмоциональные состояния взрослых, называть отдельные эмоциональные состояния, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выделять отличие; воспринимать целостные сюжеты, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к объектам, желание наблюдать за окружающим, задавать вопросы.</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым, замечать некоторые противоречия. Формировать умение отличать добрых и злых персонажей, переживать за них, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие;	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности определить что будет создавать. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку.</p>

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения 	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость, - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения 	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства 	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Развивающая работа в периоды возрастных кризисов

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	<p>Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.</p> <p>Расширять сферу доступных ребенку предметов.</p> <p>Обучать разнообразным действиям, играм с предметами.</p> <p>Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели.</p> <p>Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.</p>

2.2.

Средняя группа

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград; Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений	
		о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Изучить особенности осознания эмоциональных процессов		
	Изучить проявления волевой активности		

	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения со взрослым	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпритировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	

Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка

(по запросу родителей, педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста сост.Н.А.Ноткина ; СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М.,2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста.СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А.,Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост.Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие 1	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	2	3	4
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ, М., 2005
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях сост. Е.В.Доценко, Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997

	Объем образной памяти и скорости запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов на Дону,, 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ.М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях сост. Е,В.Доценко. Волгоград, 2011

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013

Ранние проявления способностей		Анкета для родителей		Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013	
Образная креативность		«Дорисовывание»		Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей, М., 1997	
		«Придумай рассказ»			
		Немов Р.С. Психология. Т.3. М., 1997			
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
1	2	3	4	5	6
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов

Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Развивающая работа и психологическая коррекция

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движений по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.</p> <p>Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшить свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные, коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности. Понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно. Ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы, участвовать в создании общего игрового замысла, вступать в содержательные игровые взаимоотношения, выполнять правила в соответствии с ролью, использовать развернутый ролевой диалог, заменять некоторые действия или предметы словом, использовать предметы-заместители. Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство, принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, доброжелательно, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, с помощью взрослого преодолевать конфликтные ситуации. Развивать диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания, использовать различные приемы для решения</p>

	<p>новых задач, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, использовать для решения задач готовые модели. познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал;.попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя. Формировать умения делать умозаключения, формулировать и проверять собственные предположения, выделять эталонные признаки предмета с помощью перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам. Формировать способность замечать противоречия в повседневной жизни, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы, умение проявлять эмоциональное отношение к героям, вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам, радоваться победе добра над злом.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации. Целостные изображения на картинках, причинно-следственные связи между объектами и явлениями. Давать эмоциональную оценку героям литературных произведений, мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи, выражать в речи сочувствие положительным персонажам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>

Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической» связи; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результата</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской</p>

	доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения	группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	- Неумение действовать самостоятельно; - неопределенность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха

2.3. Старшая группа Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник 1
1	2	3	4
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы от «Рождения до школы». Старшая группа авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
		Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы
			Изучить особенности мотивов
	Изучить осознание перспективы и мотивационных предпочтений		
	Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях		

	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры		
Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам		
Общение	Изучить навыки общения		
	Выявить ведущую форму общения со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы», Старшая группа авт.-сост. Ю.А.Афонькина.

			Волгоград: Учитель, 2011
	Восприятие	Изучить особенности слухового внимания и памяти	
		Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умения устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной	

		формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа авт-сост. Ю.А. Афонькина, Волгоград: Учитель, 2011
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка

(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста сост.Н.А.Ноткина СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В.Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ, М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста, СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Далинина Т.А. В мире детских эмоций». М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика, М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.. Дорки, В.Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду, СПб., 2011
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С.Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филипова Ю.В. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения, М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология под редакцией Г.Д. Марцинковской. М., 2001
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях сост. Е.В.Доценко, Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	

	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	Психодиагностика в дошкольных учреждениях сост. Е.В.Доценко,
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	Волгоград, 2011
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра»Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост.Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.,2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Валиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д.Диагностика психического развития детей.М., 1997
	1.	2.	3.
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга, В.В.Столин)	Диагностика в детском саду под ред.Е.А.Ничипорюк, Ростов на Дону., 2005
	Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Шипицина Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. сост. Е.В.Доценко. Волгоград, 2011

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Предмет диагностики	Диагностируемые показатели	Источник
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности авт.-сост. Ю.А.Афонькина Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: - способность к продуцированию множества различных графических образов; - способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; - способность к созданию оригинальных идей; - способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; - способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; - творческие проявления в невербальной форме и уровень эмпатии; - творческие проявления в невербальной форме	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
Перцептивные способности в структуре одаренности	- Способность к группировке визуальных объектов; - способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	- Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации и использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти;	

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; - способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению 	
Речевые способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Способность объяснять значение слов; - способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; - способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; - способность классифицировать понятия по видовым признакам; - способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; - способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями 	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (5,5 лет)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет авт-сост. Ю.А. Афонькина .Волгоград: Учитель, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый-грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	«Тест школьной зрелости Керна-Йиерасака»	

Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерцкого, тест Бендер	

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка		Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и	Создание условий в ДООУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей

		индивидуальных возможностей, гендерных особенностей.	индивидуальных возможностей, гендерных особенностей		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

Развивающая работа и психологическая коррекция

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
1	2
Физическое развитие	<p>Прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. умения точно выполнять разнообразные движения.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, устойчивую самооценку, умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных эмоциональных переживаний, учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии, четко формулировать нормы и правила поведения, подчинять свои действия «отдаленным целям»; мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценку взрослых, выполнять роли; реализовывать игровой замысел, взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры,</p> <p>Активно использовать предметы-заместители, реальные действия заменять словом, вступать в ролевое общение, использовать речь, мимику, жесты, согласованно действовать с партнером, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать условия, убирать игрушки. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, развивать способность к волевому усилию, удерживать цель деятельности без помощи взрослого, прилагать волевое усилие для получения качественного результата, проявлять элементы самоконтроля, замечать и с помощью взрослого устранять собственные ошибки, самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения. Формировать умение устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, вступать в диалогическое общение, говорить спокойно с умеренной громкостью, доброжелательно, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы, договариваться, проявлять уважение и внимание, соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы, стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-</p>

	<p>модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по некоторым критериям: функциям, свойствам, качествам. Устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их, преобразовывать способы решения задач-проблем в зависимости от ситуации. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, способность давать эмоциональную оценку персонажам, различать моральную оценку, соотносить содержание прочитанного с жизненным опытом. Стимулировать переживания, в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии произведения. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, понимать средства выразительности. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умение создавать оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения, выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный, эмоциональный опыт., поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность с осознанием ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликты адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях, умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников

Сфера трудностей в	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
--------------------	----------------------------------	---------------

<p>развитии</p> <p>Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»</p> <p>Взаимоотношения со взрослыми</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная тревожность; - неадекватная самооценка; - неуверенность; - внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; - стремление к совершенству и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; - стремление к постановке нереалистических целей; - сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; - недостаточно выраженная толерантность⁴ - усиленная потребность в самореализации; - повышенная потребность в самостоятельности; - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению - Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; - критичность по отношению ко взрослым; - стремление во что бы то ни стало настоять на своем; - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; - отсутствие чувства дистанции в общении со старшими - Снижение потребности в общении со сверстниками; - усиленное стремление к лидерству; - недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; - неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; - несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску</p> <p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком</p> <p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.</p>
--	--	--

	конфликтность или отчужденность	
--	---------------------------------	--

2.4. Подготовительная к школе группа

Психологическая диагностика

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012.
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях			
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить уровень притязаний	
		Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
	Изучить особенности Я-концепции		
Эмоционально-волевая	Изучить особенности эмоционально-волевой		

	сфера	сферы Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов Изучить особенности осознания эмоциональных процессов Изучить проявления волевой активности Изучить проявления воли в разных видах деятельности И социальных переживаниях представления об эмоциональных состояниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
		Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
Изучить аналитико-синтетические умения			

		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умения понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
		Изучить способность использовать знаково-символические средства	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявление творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка

(по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностические параметры	Методика	Источник
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных моторных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста сост. Н.А.Ноткина СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ, М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г. В мире детских эмоций, М., 2006
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психологических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны	Анкета	

	детско-родительского взаимодействия		
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Вид самооценки		
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях сост. Е.В.Доценко. Волгоград, 2010
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятались в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического

	мышления		развития детей. М., 1997
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
	Особенности межличностных отношений	«Методика Р.Жиля»	Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга).	Диагностика в детском саду под редакцией Е.А.Ничипорюк. Ростов на Дону, 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Речевые умения и способности	Методика С.В.Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Предмет диагностики	Методика	Источник
---------------------	----------	----------

Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности авт.сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: - способность к изменению множества различных графических образов; - способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; - способность к созданию оригинальных идей; - способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; - способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; - творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; - творческие проявления в вербальной форме	Организация работы в ДОУ с талантливыми дошкольниками авт.-сост. Ю.А.Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
Перцептивные способности в структуре одаренности	- Способность к группировке визуальных объектов; - способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	- Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; - способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; - способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	

Речевые способности в структуре одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Способность объяснять значение слов; - способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; - способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам; - способность классифицировать понятия по видовым признакам; - способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; - способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями; 	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э. Белотелова. Волгоград, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый - грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна - Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	

Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	

Психодиагностическая работа в период кризисов (кризис 7 лет)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; «ОСОР-Д»	Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности,	Обучение оценке эффективности применяемых приемов	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей,	Созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития

содействие личностному росту педагогов	организации деятельности ребенка	детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	склонностей и развития интересов детей.	интересов детей	
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка	
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде и интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований	
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ		
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том	Обучение эффективным приемам организации разнообразной			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия		

числе занятий	детской деятельности			членов педагогического коллектива	
---------------	----------------------	--	--	-----------------------------------	--

Развивающая работа и психологическая коррекция

Психологическое сопровождение образовательных областей

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, , как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным, способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать, подчинять свое поведение не сиюминутным желаниям, а требованиям со стороны взрослых и ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; проявлять инициативу в разных видах деятельности, проявлять волевое усилие, противостоять отвлечениям, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и при его отсутствии, понимать необходимость волевого усилия для получения качественного результата. Осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители, уметь играть «в уме», осознавать выполнения правил, создавать игровую обстановку, распределять роли, анализировать собственные и коллективные игровые действия, выполнять роли, соблюдать правила, сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь.</p> <p>Формировать четкие представления об эмоциях и чувствах; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата, точно следовать образцу, ориентироваться на способ действия и требования взрослого (как надо делать). Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями.</p> <p>Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе и к малышам, пожилым людям, радовать других, быть полезным, участвовать в жизни группы сверстников, стремиться выполнять нормы и правила поведения. Развивать адекватную дифференцированную адекватную самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Формировать умения принимать участие в групповой беседе, вступать в речевое общение разными способами, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, договариваться,</p>

	изменять стиль общения в зависимости от ситуации. Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать стремление ставить познавательные задачи, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, объяснять назначение малоизвестных и неизвестных предметов, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, определять технологические цепочки создания некоторых предметов, делать выводы, классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, обобщать в понятия, объяснять взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, давать эмоциональную оценку персонажам, мотивировать ее, предлагать варианты содействия персонажам, выражать интерес к душевным переживаниям героев, находить аналогии в реальной жизни, обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, отражать в речи эмоции, впечатления, моральные оценки.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать, высказывать свои суждения, аргументировать их, создавать оригинальные замыслы, воплощать их, творчески преобразовывать. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Импровизировать с использованием языка музыки. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

(возрастной кризис 7 лет)

Психологическая сфера Эмоционально-личностная	Проблемы Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Задачи работы Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению, приемы передачи информации в общении. Стимулировать инициативу в общении. Учить

	социометрический статус, навязчивость.	использовать приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения. условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Формировать информативный представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях. Обучать родителей, педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости, низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти.	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Развивающая работа в периоды возрастных кризисов (семи лет)

Сферы психики	Задачи работы	Источник
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии	Андрущенко Т.Ю. , Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи	
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира.	

	<p>Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной перспективы.</p> <p>Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию</p>	
--	---	--

Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
<p>Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформации образа «Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная тревожность; - неадекватная самооценка; - неуверенность; - внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; - стремление к совершенству и повышенная требовательность к себе; - стремление к постановке нереалистических целей; - сверхчувствительность к стимулам среды; - недостаточно выраженная толерантность; - усиленная потребность в самореализации; - повышенная потребность в самостоятельности; - в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению 	<p>Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности.</p> <p>Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом, в окружающих. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; - критичность по отношению ко взрослым; - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; - отсутствие чувства дистанции в общении со взрослым 	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, честность, стремление помогать, эмпатию.</p> <p>Формировать приемы диалогического общения со взрослыми.</p> <p>Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение потребности в общении со сверстниками; - усиленное стремление к лидерству; - недостаточная сформированность навыков социального поведения; 	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками.</p>

	<p>- «необычное» поведение; - несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, излишняя конфликтность.</p>	
--	--	--

Психологическое консультирование

Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам адаптации – дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности. Преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности к школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.5. Календарно-тематическое планирование занятий в старшей группе на 2021-2022 учебный год.

<i>Срок</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель занятия</i>	<i>Структура занятия</i>	<i>Количество занятий</i>
Сентябрь 1 неделя.	Ранняя осень.	Познакомить детей друг с другом. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, развивать логику, умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать мелкую моторику пальчиков, чувство цвета, воспитывать дружеские отношения между детьми.	1.Ритуал приветствия с клубочком. 2.Игра «С какого дерева листок?» 3.Математическая игра «Отгадай число?» 4.Этюд «Изобрази дерево». 5.Изобразительная деятельность. «Осень золотая...», работа по готовым шаблонам. 6. «Выполни по образцу». 7.Подведение итогов занятия, сюрпризный момент. 8.Ритуал прощания.	1
2 неделя	Осень Деревья.	Продолжать закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать смекалку, умение устанавливать причинно-следственные связи, совершенствовать моторные навыки, воспитывать чувство прекрасного.	1.Интеллектуальная разминка «Почемучки». (Почему листочки на деревьях летом зеленые, а осенью желтые?) 2.Дидактическое упражнение «С какой ветки листок?» 3.Этюд «Изобрази дерево». 4.Задание на моторику «Обведи листочек и раскрась его». 5.«Найди ошибку». 6..Подведение итогов занятия. 7.Ритуал прощания.	1
3-4 неделя	Сбор урожая в саду, огородах.	Учить детей классифицировать предметы по определенным признакам, развивать логическое мышление.	1.Ритуал приветствия с клубочком. 2.Дидактическая игра на классификацию «Собираем урожай» (овощи, фрукты, грибы, ягоды). 3.Математическая игра «Числовые прятки». 4.Подвижная игра «Мяч в круге». 5.Изобразительная деятельность. Штриховка овощей, фруктов. 6.Реши задачу и напиши правильный ответ. 6.Подведение итогов занятия. Сюрпризный момент. 7.Ритуал прощания.	2

Октябрь 1-2неделя	Деревья осенью.	Формировать оптимистический склад мышления., способность устанавливать самостоятельно причинно-следственные связи. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1Ритуал приветствия. 2.Математическая разминка. 3.Математические игры «Отгадай число», «занимательный квадрат». 4.Игра «С какой ветки листок». 5.Конструктивная деятельность с использованием цветных палочек. 6.Подведение итогов занятия. 7.Ритуал прощания.	2
3-4неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, доброжелательность, не конфликтность	1.Ритуал приветствия. 2. Загадки.Игры на классификацию.. 3.Математические игры «Числовые прятки», «Столько - сколько». 4.Подвижная игра. 5. Конструктивная деятельность с использованием цветных палочек «бабочка» 6.Подведение итогов занятия. 7.Ритуал прощания.	2
Ноябрь 1-2 неделя	Перелетные птицы. Подготовка птиц к зиме.	Развивать наблюдательность, восприятие, мышление. Совершенствовать выразительность невербальных средств. Воспитывать выдержку, развивать произвольное внимание и поведение.	1.Ритуал приветствия. 2. Математические игры «Математическая цепочка», 3.«Поможем Незнайке сосчитать предметы». 4. Задание на моторику пальчиков. Рисование по точкам. 5.Классификация: перелетные, зимующие птицы.. 6.4-й лишний. 7.Ритуал прощания.	2
3-4 неделя	Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.	Формировать способность устанавливать причинно-следственные связи, составлять связный рассказ	1.Ритуал приветствия. 2. Математическая задача «Сколько взять конфет?» «Цепочка с цифрами». 3. 4-й лишний.. 4. Узнай предмет по контуру?». 5.Дид. игра «В зоопарке». 6.Ритуал прощания.	2
Декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Развивать творческие способности. Способствовать развитию элементов мыслительного прогнозирования, творческого воображения. Укреплять	1.Ритуал приветствия. Этюд «Обезьянки» 2.Дидактическая игра «Выбери картинки с изображением зимы». 3 «Ассоциативная цепочка со словом зима».	1

		дружеские взаимоотношения между детьми.	4.«Рисование по клеточкам». 5.Игры на классификацию. 6.Подведение итогов занятия. 7.Проблемные вопросы: Что хорошего и плохого в таком явлении как «снег». Что будет, если зимой не выпадет снег? 7.Ритуал прощания.	
2 -3 неделя	Посуда. Мебель.	Закреплять счетные операции в пределах 10, отношения между числами, продолжать учить работать с бросовым материалом: придумывать и создавать игрушки для елки. Радоваться общению друг с другом. (закрепление отношений между числами).	1.Ритуал приветствия. 2. Игры на классификацию посуды, мебели. 3.4-й лишний. 4.»Сложи правильно» 6-7 частей.. 5.Конструктивная деятельность из цветных палочек по теме мебель. 6.решение проблемных ситуаций «Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, деревянную миску?» 7.Ритуал прощания.	2
4 -5 неделя	Новогодний праздник	. Воспитывать любовь к сказкам, желание слушать, понимать содержание, оценивать поступки героев. Совершенствовать умение отгадывать загадки, объяснять содержание, самостоятельно придумывать загадки.	1.Пальчиковая гимнастика «Подарки». 2. Мастерская: изготовление новогодних шаров, гирлянд по заготовкам. 3.Решение головоломок. 4. Украшение новогодней елочки.	2
Февраль 1 неделя	Транспорт. Виды транспорта.	Развивать произвольное внимание и поведение, умение работать рядом и вместе, конструктивно общаться друг с другом. Развивать творческое мышление, чувство патриотизма.	1.Ритуал приветствия. 2.Классификация: воздушный, водный, подземный, грузовой, пассажирский. 3.Дидактическая игра «4-й лишний». 4.Конструктивная деятельность. Танк. 6.Подведение итогов. 7.Ритуал прощания.	1
2 неделя	Профессии взрослых.	Развивать произвольное внимание и поведение, умение работать рядом и вместе, конструктивно общаться друг с другом. Развивать творческое мышление, чувство патриотизма.	1.Ритуал приветствия.. 2.Рассматривание альбома с профессиями. 3.Дидактическая игра «Кому какой инструмент нужен?» 4. 4 –й лишний. 5. Графический диктант.	1
3-4 неделя	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	1.Игра «Земля, воздух, вода». 2.Математические загадки. 3.Игра на классификацию: рода войск. 4.Работа в прописях. «Секретный объект» 5.«Маскировка военной техники». Работа по	2

Март 1 неделя	Международный женский день.		шаблонам. 6.Игра 4-й лишний. 7.Подведение итогов занятия. 8.Ритуал прощания.	
		. Воспитывать любовь к сказкам, желание слушать, понимать содержание, оценивать поступки героев. Совершенствовать мелкую моторику пальчиков, умение отгадывать загадки, объяснять содержание, самостоятельно придумывать загадки.	1.Ритуал приветствия. 2.Чтение отрывков из сказки «Снежная королева». 3.Этюд «Снег кружится». 4.Конструктивное моделирование «Выкладывание из геометрических фигурок льдинок, снежных узоров». 5.Подведение итогов занятия. 6.Ритуал прощания.	1
2 неделя	Фольклор	Формировать у детей достаточно точное представление о своей внешности и семейном сходстве, способствовать формированию адекватной самооценки, воспитывать любовь к сказкам, понимать мораль сказки.	1.Ритуал приветствия. 2.Работа с зеркалом «Свет мой зеркальце скажи...» 3.Чтение отрывков из сказки «О спящей царевне и семи богатырях». 4.Игра «Обезьянки» 5.Рисование своего портрета. 6.Подведение итогов занятия. Выставка рисунков. 7.Ритуал прощания.	1
3-4 неделя	Прощание с зимой. Здравствуй весна.	Закрепить представления детей о зиме, ее признаках, приспособленности растений и животных к зиме. Расширять знания о характерных признаках весны.	1.Ритуал приветствия. 2.Ассоциативная цепочка к слову «Весна». 3.«Сравни картинки» (зима, весна). 4.»Разложи картинки и составь рассказ». 5.Рисование «Бравый снеговик». Передать характер снеговика. 6.Подведение итогов занятия. 7.Ритуал прощания.	1
Апрель 1 неделя	Весна идет.	Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Расширять представления детей о характерных признаках весны., сезонных изменениях в природе.	1.Ритуал приветствия. 2.Ассоциативная цепочка к слову «Весна». 2 Творческая мастерская «Изготовление зайчиков из «пушистиков», обыгрывание. 3.Дидактическая игра на классификацию	1

2 неделя	Весна		признаков весны «Разложи правильно». 4.Подведение итогов занятия. 5.Ритуал прощания.	
		Продолжать знакомить детей с весной, ее признаками, учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок учить детей в цвете передавать настроение и характер снеговиков.	1Ритуал приветствия. 2.Математическая разминка. 3.Задания на логику «Разложи сюжетные картинки и составь рассказ». 4. Игра на внимание «Стоп». 5.Рисование по шаблонам «Бравый снеговик» (передать в рисунке характер снеговика). 6.Подведение итогов занятия. 7.Ритуал прощания.	1
3 -4 неделя	Весна идет.	Продолжать знакомить детей с весной, ее признаками, учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок, учить детей в цвете передавать ков.	1.Ритуал приветствия. 2.Дидактическая игра «4-й лишний» 3. Игра на мышление «Залатай коврик». 4.Волшебные клеточки. Рисование узора. 5.Конструктивное моделирование. «Бабочка» из цветной мозаики, цветных карточек.. 6.Подведение итогов занятия. 7.Ритуал прощания.	2
Май 1-2 Неделя	День Победы	Развивать творческие способности. Способствовать развитию элементов мыслительного прогнозирования, творческого воображения. Укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	1.Ритуал приветствия. 2. Математические игры «Отгадай число», «А что потом?» 3. «Цепочка примеров». 4.Подвижная игра Море волнуется». 5.Рисование узора по клеточкам. 5.Решение задач повышенной сложности геометрического характера с использованием цветных палочек.	1
3 неделя	Мои игрушки.	. Воспитывать самостоятельность мышления, умение мыслить нестандартно, умение преодолевать непосредственные побуждения,. совершенствовать моторные навыки, развивать координацию движений.	1.Ритуал приветствия. 2.Дидактическая игра «Магазин игрушек». 3.Конструктивное моделирование «Собери игрушку» (цветные пазлы, работа в парах). 4.Рисование любимой игрушки по шаблону. 5.Подведение итогов. Выставка рисунков. 6.Ритуал прощания.	1
4 неделя	Здравствуй, лето!	Развивать произвольное внимание и поведение. Побуждать к умозаключениям,	1.Ритуал приветствия. 2.Дидактическая игра «Магазин игрушек».	1

		установке причинно-следственных связей между объектами, явлениями.	Условие продажи: купить за денежки и рассказать рассказ из 4-5 предложений. 3.Этюд «Оживи игрушку». 4.Конструктивное моделирование «Собери игрушку из 8 частей и наклейте ее». 5.Подведение итогов занятия. Выставка игрушек. 6.Ритуал прощания.	
5 неделя	Ура! Каникулы!	Развивать творческие способности. Способствовать развитию элементов мыслительного прогнозирования, творческого воображения. упражнять ассоциативное мышление, развивать наблюдательность, умение анализировать предметы, явления.	1.Ритуал приветствия. 2.Математическая разминка «Мяч в круге». 3.Математическая игра «Головоломки». «Найди ошибку и зачеркни лишнюю фигуру». 4.Игра «Мяч в круге». 5.Игра «Выяви закономерность и продолжи». 6.Рисование по клеточкам. 7.Подведение итогов занятия. 8.Ритуал прощания.	1
Итого:				32

Перечень используемой литературы:

- 1.Бортникова Е. Развиваем математические способности. Часть 2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. «Издательский дом «Литур», 2018, 32с.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ОНР «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, - 528 с.
- 3.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа» дошкольного образования «От рождения до школы -».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.

2.6. Психодиагностическая работа с педагогами на 2021-2022 учебный год.

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник	Срок
Личностные качества	Профессиональная направленность	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога в ДОУ.	По мере необходимости
	Ценностные ориентации		
	Мотивация достижения		
	Мотивация одобрения		
	Творческое мышление		
	Эмпатия		
	Самооценка		
	Общительность		
	Стиль общения		
	Способы реагирования в конфликте		
	Коммуникативный самоконтроль		
	Агрессивность		
	Решительность		
	Стрессоустойчивость		
	Тревожность		
Уравновешенность			
Профессиональный стресс			
Эмоциональное выгорание			
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия с воспитанниками	Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога в ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013	По необходимости.
	Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам		
	Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности		
	Педагогический такт		
	Структура профессиональной деятельности		

Психопрофилактическая работа с педагогами на 2021-2022 учебный год.

№	Содержание работы.	Участники.	Срок.
1.	Выступить на групповых родительских собраниях по темам: «Трудности адаптации у детей раннего	Педагог-психолог, воспитатели	Ноябрь 2020

	возраста» «Воспитание самостоятельности дома». «Развиваем познавательные интересы». «Игры детей старшего дошкольного возраста». «Готовимся к школе».		Сентябрь 2021 Октябрь 2021 Сентябрь 2021 Октябрь 2021 Октябрь 2021
2.	Заседание Совета профилактики – по необходимости.	Педагог-психолог, приглашенные воспитатели.	1 раз в квартал.
3.	Мастер – класс «Секрет эффективного взаимодействия с родителями».	Педагог-психолог, воспитатели.	Декабрь 2021
4.	Выступить на педагогическом совете по теме:	Педагог-психолог	Январь 2022
5.	Выпустить информационные листы, шпаргалки. <ul style="list-style-type: none"> • Как любить ребенка. • Гиперактивный ребенок. Методы и приемы взаимодействия. Трудности адаптации у детей раннего возраста. • Готовимся к школе вместе. • Талантливый ребенок: типы интеллекта. 	Педагог-психолог	Январь 2022 Февраль 2022 Март 2022 Апрель 2022 Май 2022
6.	Оформление уголка психолога по группам (младшая, средняя, старшая , подготовительная к школе).	Педагог - психолог	По мере необходимости
7.	Консультирование педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Методическое • Взаимодействие с родителями • Возрастное - психологическое • Личностное 	Педагог-психолог	По графику

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, связанных с воспитанием ребенка.

Задачи:

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;

- информирование родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего конструктивному взаимодействию педагогов, родителей с детьми.

№	Форма работы.	Содержание работы.	Срок проведения.
1.	Собрания. Общие.	1. Роль гаджетов в развитии личности ребенка. 2. Трудности адаптации ребенка к детскому саду. 3. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	Октябрь 2021г. Декабрь 2021 Апрель 2022
2.	Консультации.	1. Индивидуальное консультирование для родителей по результатам психолого - педагогического обследования. 2. Обучаем играя, или как научить читать ребенка. 3. Как развивать мелкую моторику пальчиков. Система упражнений. 4. Индивидуальное консультирование по проблемам поведения и трудностям в обучении. 5. Как приучить ребенка к чтению художественной литературы. Психологический практикум. 6. Развиваем учебную мотивацию. 7. Психофизиологическая готовность ребенка к школе.	Октябрь 2021г. Ноябрь 2021г. Декабрь 2021г. Февраль 2022 г. Март 2022 г. Апрель 2022 г. Май 2022 г. еженедельно по понедельникам
3.	Практикум.	Открытый показ приемов организованной образовательной	Январь, май 2022

		деятельности с воспитанниками по развитию познавательной мотивации.	
4	Информационные листы. Буклеты.	Развод и новый брак. Играем с ребенком дома на кухне.	Октябрь 2021
5.	Оформление информационного уголка педагога-психолога «Психолог советует».	Режим работы педагога-психолога. Игры и игровые упражнения для развития произвольного внимания (сменная информация).	Январь 2022

3. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание ребенка в кабинете педагога-психолога должно доставлять прежде всего **радость**, а все образовательные моменты должны быть увлекательными. Адекватная образовательная среда стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

3.2. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога:

Доска (магнитная доска) -1
 Зеркало настенное (40 x100) – 1
 Стол детский – 1
 Стулья детские - 10
 Стол письменный - 1
 Стул – 1
 Кресло - 1
 Шкафы для игрушек и пособий – 5

В кабинете выделены следующие зоны: рабочая зона, зона консультирования (совмещены), имеется зона коррекционно-развивающих занятий, игровая зона.

3.3. Методическое обеспечение

Оборудование и игрушки

Дидактические игрушки для сенсорного развития, пластмассовые кубики, набор мягких игрушек для сюрпризных моментов, наборы геометрических фигур, цветные палочки, карандаши, фломастеры на подгруппу детей, разнообразный счетный материал, детские наборы солдат и военной техники, настольные игры типа: лото, мозаика, разрезное лото, трафареты, пазлы, разрезные картинки, головоломки.

Методические пособия

Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». Методическое пособие.

Вераксы, Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М. А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».

Вераксы А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов.

Забрамная С.Д, Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Методические рекомендации к пособию.

Князева О.Л. «Я-ТЫ-МЫ». Программа социально-эмоционального развития дошкольников.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материалы для проведения психологического обследования детей, поступающих в первый класс. Научно-практический центр «Коррекция».

Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка».

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».

Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н, Ермолова Т.В, Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет».

Электронные образовательные ресурсы. Учебное электронное пособие для дошкольников Сметанкин «БОС – здоровье –Учимся и оздоравливаемся». e-mail:marketinp @ www biosvjaz.com pro-bos.ru.

Наглядно-дидактический материал. Дидактические игры и пособия.

Развитие

внимания, памяти, мышления: мозаики различной конфигурации и сложности, четвертый лишний, пирамидки различной конфигурации, счетные палочки, «Чудесный мешочек», серия книг «Маленькому почемучке», цифры, геометрические фигуры, математические знаки, обучающие карточки логика и счет.

Развитие речи: набор сюжетных картинок для детей раннего возраста , серии сюжетных картинок для детей старшего дошкольного возраста, наборы предметных картинок и игрушек для составления описательных и сравнительных рассказов, наборы текстов для пересказов, набор «Настольный театр по сказке «Рукавичка».

Развитие мелкой моторики: мелкие предметы (звездочки, камушки, пуговицы, палочки, фасоль, горох, бобы), мозаика различной конфигурации и сложности, конструкторы, трафареты, разнообразные пазлы, карандаши, фломастеры.

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	Время	Вид деятельности
Вторник	07.30 – 09.00	Индивидуально-коррекционная работа по плану. Подготовительная к школе группа. Консультации родителям по запросу. Заседания консилиума. Методическое время: оформление документации, раздаточного материала, разработка коррекционно-развивающих программ, мониторинг.
	09.00 – 10.00	
07.30 – 10.30	10.00 – 10.30	

Среда 07.30 – 10.30	07.30 – 09.00 09.00 – 10.30	Индивидуально-коррекционная работа по плану. Старшая группа №1. Психодиагностическая работа по запросу педагогов, родителей, администрации. Методическое время: написание психолого-педагогических характеристик на детей (по требованию), подготовка методических материалов к консилиуму, ведение документации, статистическая обработка материалов.
Четверг 07.30 – 10.30	07.30 – 09.00 09.30 – 10.30	Индивидуально-коррекционная работа по плану, Средняя группа, старшая группа №2. Методическое консультирование педагогов. Методическое время: работа с интернет ресурсам, повышение деловой квалификации, самообразование, инновационная деятельность, ведение документации.

График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.

День недели	Рабочее время	Индивидуально-коррекционная работа
Вторник	07.30 – 10.30	15.30 – 17.00 (Группа №6)
Среда	07.30 – 10.30	15.30 – 17.00 (Группа №4)
Четверг	10.00 – 17.00	15.30 – 17.00 (Группа №3,5)

Паспорт психологического кабинета.

Ф.И.О.: Айвазова Нина Расимовна.

Год и дата рождения: 26.04.1961 г.;

Занимаемая должность: педагог-психолог;

Сведения об образовании:

- Марийский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской, 1985 г., специальности «педагогика и психология (дошкольная)», присвоена квалификация «методист по дошкольному воспитанию; преподаватель дошкольной психологии и педагогики».
- Московский открытый социальный университет, 1993г., специальность «психолог».

Стаж работы:

а) общий стаж – 42 года;

б) общий педагогический стаж – 42 года;

в) стаж работы по специальности – 27 лет.

Квалификационная категория: высшая.

Место работы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 "Сказка" г. Волжска Республики Марий Эл (совместитель 0,5 ставки).

Документация педагога-психолога

1. Годовой план работы;
2. Календарный план;
3. Циклограмма рабочего времени;
4. График коррекционно-развивающей работы;
5. Журнал регистрации индивидуальных консультаций;
6. Планы и программы коррекционной работы.