


Принято  
На заседании педсовета  
От 31.08.2017 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующая ДООУ № 7 «Сказка»  
  
И.Н.Черепанова  
«31.» 08. 2017 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКОГО САДА № 7 «СКАЗКА» города ВОЛЖСКА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования**

Составлена на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

## Содержание

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО	4
<b>1. Целевой раздел</b>	
- пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	6
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда	11
- целевые ориентиры образовательной программы	12
- перспективные инициативы образовательной программы	14
<b>2. Содержательный раздел</b>	
- примерное содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	
«Социально – коммуникативное развитие»	19
«Познавательное развитие»	33
« Речевое развитие	46
« Художественно – эстетическое развитие»:	
Музыка	57
Изобразительное искусство	66
« Физическое развитие»	72
Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей	79
<b>3. Организационный раздел</b>	
- режим работы дошкольного учреждения	83
Перечень программно-методического обеспечения МДОУ № 7 « Сказка»	85
- примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей	86
- модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)	87
- примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня	89
- содержание образовательного процесса (блок-схема)	90
- материально-техническое обеспечение программы	91
-Вариативная часть	96
- Региональный компонент	99
- Организация взаимодействия детского сада с семьей	104

## Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Целевой	Содержательный <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</i>	Организационный
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы <i>(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i></p>	<p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p>	<p>- описание материально-технического обеспечения Программы;</p> <p>- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</p> <p>- распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</p> <p>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p>

# Целевой раздел образовательной программы

## Пояснительная записка

Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от октября года, № 1155) При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 — Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
5. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 7 «Сказка» г. Волжска Республики Марий Эл.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;

- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Цели программы:**

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- **в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.



## **Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:**

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
  - обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
  - является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Характер взаимодействия со взрослыми:**

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей

### **Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:**

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики – «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей. В ДООУ функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности: Из них 2 группы – раннего возраста, 4- дошкольные. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей,

учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

## **Целевые ориентиры образовательной программы.**

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие **целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **Содержательный раздел образовательной программы**

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

## Социально - коммуникативное развитие.

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности , которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступить т. д. )
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого

**Примерное содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст ( 2 -3 года )</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b>  <b>Сюжетно – ролевые игры:</b>                      - формирование интереса к игровым действиям;                      - навыки ролевого поведения;                      - игровые действия и сюжет;                      - сюжетные действия и роль.</p> <p><b>Подвижные игры</b>                      - игры с простым содержанием;                      - игры с ходьбой, бросанием, катанием.</p> <p><b>Театрализованные игры</b>                      - опыт общения с персонажем;                      - игры – действия со звуками;                      - игры на подражание движений</p>	<p>- игра, чтение, беседа;</p> <p>- игровые упражнения;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- праздник;</p> <p>-поручения;</p> <p>- совместные игры со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- сезонная</p>	<p>- ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;</p> <p>- ребенок соблюдает правила вежливости;</p> <p>-ребенок использует специфические, культурно-фиксированные действия;</p>

<p>образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста.</p>	<p>животных и птиц; - игры малых фольклорных форм.</p> <p><b>Дидактические игры</b> - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; -тождество и различие однородных предметов; Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов.</p> <p><b>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b> - опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b> -образ «Я», семья, детский сад, родная семья.</p> <p><b>Труд</b></p>	<p>деятельность на участке.</p>	<p>- ребенок знает назначение бытовых предметов;</p> <p>-ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>- порядок одевания и раздевания;</li><li>- простейшие трудовые действия.</li></ul> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-опасные ситуации и способы поведения в них;</li><li>- правила безопасности дорожного движения.</li></ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-способы взаимодействия с растениями и животными.</li></ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



**Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3- 4 года)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная игра;</li> <li>-игры в малых группах;</li> <li>- Ход игры, элементарные правила;</li> <li>-игры с игрушками, природными и строительными материалами.</li> </ul> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на темы из окружающей жизни;</li> <li>- способы ролевого поведения в игре;</li> <li>- взаимодействие в сюжетах.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение игр с каталками, автомобилями ,велосипедами;</li> <li>- игры с более сложными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и воспитателем;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;</li> <li>- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;</li> <li>-ребенок имеет первичные</li> </ul>

	<p>правилами и сменой движений.</p> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации и кукольные спектакли;</li> <li>- имитация действий персонажей;</li> <li>- действия с элементами костюмов и атрибутов;</li> <li>- импровизация сюжетов.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор предметов по цвету и величине;</li> </ul> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливость, дружба;</li> <li>- оценка хороших и плохих поступков.</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ «Я», семья, детский сад, родная страна.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- праздник.</li> </ul>	<p>представления о себе и членах семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>- хозяйственно – бытовой труд;</li><li>- труд в природе;</li><li>- труд других людей и его результаты.</li></ul> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- элементарные правила поведения;</li><li>- правила безопасности дорожного движения;</li><li>- экологическое сознание.</li></ul>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)**

	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задача:</b> - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области « Социально – коммуникативное развитие».</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b> - самостоятельный выбор игр; - правила поведения в игре; - активность игровых действий.</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> -самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;</p> <p><b>Подвижные игры.</b> - придумывание вариантов игр; - комбинирование движений.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> -развитие и взаимодействие персонажей; - этюды; - ролевое взаимодействие с другими персонажами; - режиссерская игра; - комплекс выразительных средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- сезонная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает культурными способами деятельности;</li> <li>- проявляет активность в игровых действиях;</li> <li>- проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;</li> <li>-владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет ролевое взаимодействие;</li> <li>-эмоционально</li> </ul>

	<p><b>Дидактические игры</b>  -сравнение предметов по внешним признакам;  - освоение правил простейших настольно – печатных игр.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными)</b>  - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.  - культура поведения</p> <p><b>Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b>  - образ « Я»  -семья;  -детский сад;</p>	<p>деятельность на участке.</p>	<p>откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- взаимодействует со взрослым и сверстниками;</p> <p>- проявляет интерес к трудовым действиям.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- родная страна</p> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд;</li> <li>- труд в природе:</li> <li>- труд взрослых, профессии;</li> <li>- профессии родителей; -</li> </ul> <p>значимость труда.</p> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение в подвижных играх;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- перила;</li> <li>- открывание и закрывание дверей;</li> <li>- безопасность дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- ядовитые растения;</li> <li>- экономия вод</li> </ul> <p>ы.</p>		

<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задачи:</b>  обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в  - игровой деятельности,;  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральными);</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры</b>  -организация игры;  - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;  - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  - прогнозирование игровых действий;</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  - игры с элементами соревнования;  - народные игры.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b>  -игровые действия и роли;  -линия поведения в роли;  - спектакли, концерты.</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  - действия с игрушками;  - культура честного соперничества.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- просмотр и анализ;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- обсуждение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</li> <li>- старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>

<p>- формировании гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>- трудовой деятельности;</p> <p>- основ собственной безопасности жизнедеятельности;- формировании предпосылок экологического сознания.</p>	<p><b>правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b></p> <p>- забота, защита, вежливость,</p> <p><b>Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b></p> <p>- Образ «Я»</p> <p>- Семья</p> <p>- Детский сад</p> <p>- Родная страна.</p> <p>- Наша Армия.</p> <p><b>Труд</b></p> <p>- самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p><b>Безопасность.</b></p> <p>- основы безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <p>- экологическое сознание</p>	<p>- совместные действия;</p> <p>- поручения и задания;</p> <p>- бытовые поручения;</p> <p>- сезонная деятельность на участке;</p> <p>- дежурство.</p>	<p>-соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

**Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6 – 7 лет)**

	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	<p><b>Сюжетно – ролевые игры.</b></p> <p>- роль, в соответствии с сюжетом</p>	<p>- Индивидуальная и коллективная игра;</p>	<p>- освоение представлений социального характера;</p>



<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет</p>	<p>-- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;  - игры – представления об окружающей жизни;  - интересы и мнения товарищей по игре.</p> <p><b>Подвижные игры.</b>  -народные игры;  -игры с элементами соревнования;  - спортивные игры;</p> <p><b>Театрализованные игры.</b>  - средства выразительности в игре;  - виды театра; театральные профессии.</p> <p><b>Дидактические игры.</b>  - игры разного типа: лото. мозаика. домино.  - самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>  - словесная вежливость,</p>	<p>- игровые обучающие ситуации;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- поручения и задания;</p> <p>- дежурство;</p> <p>- сезонная деятельность на участке;</p> <p>- педагогические ситуации;</p> <p>-экскурсии,</p> <p>- праздники;</p> <p>- чтение, беседа, наблюдение.</p>	<p>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</p> <p>- учитывает интересы и чувства других людей;</p> <p>-ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>помощь, сочувствие.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ «Я»</li> <li>-семья</li> <li>- детский сад;</li> <li>-Родная страна;</li> <li>- наша Армия;</li> <li>- наша планета.</li> </ul> <p><b>Труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.</li> </ul> <p><b>Безопасность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</li> </ul>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## II. Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических представлений здесь **представлено в двух вариантах**. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению. **Методологической основой первого варианта являются материалы О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение»** (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014).

Во втором варианте дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- количество, величина, форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

**Окружающий мир** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Познавательное развитие».

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" (вариант 1)

<b>Цель</b>					
Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)					
<b>Задачи познавательного развития</b>					
Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности

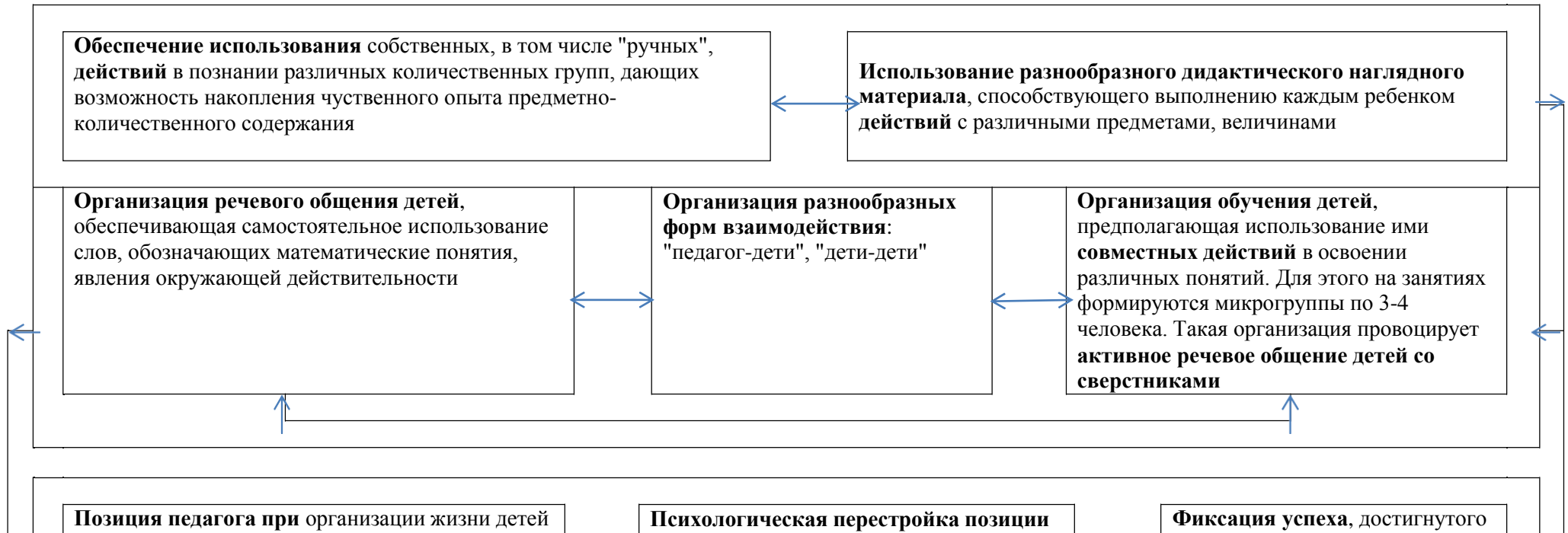
<b>Метод экспериментирования</b>				
<b>Виды экспериментирования</b>				
Наблюдение	Опыты			Поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Нахождение способа действия

получить знания.				
------------------	--	--	--	--

**Познавательное развитие дошкольников**

<p>Развитие мышления памяти и внимания          Различные виды деятельности          Вопросы детей          Занятия по развитию логики          Развивающие игры</p>	<p>Развитие любознательности          Развитие познавательной мотивации          Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Формирование специальных способов ориентации          Экспериментирование с природным материалом          Использование схем, символов, знаков</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии



<p>в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в <b>организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами</b>, когда ребенок сохраняет в процессе обучения <b>чувство комфортности и уверенности в собственных силах</b></p>	<p><b>педагога</b> на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p>ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (вариант 2).**

Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры

<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал)</p> <p><b>Задача:</b> обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество:</b> - группы однородных предметов; - различие количества предметов (один – много).</p> <p><b>Величина:</b> - предметы контрастных размеров (большой – меньший)</p> <p><b>Форма:</b> - различие предметов по форме (кубик, шар, кирпичик)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;</li> <li>- стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)**

<b>Цель:</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul>	<p><b>Количество</b> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различие понятий много, один, по одному и т.д.; <p>- сравнение групп предметов</p> <p><b>Величина</b> - сравнение контрастных и одинаковых предметов;</p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает основные понятия;</li> <li>- сравнивает группы предметов;</li> <li>- различает простейшие геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени;</li> </ul>



<p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>- обозначение результатов сравнений</p> <p><b>Форма</b> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> - различие пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева)</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)</p>	<p>- экскурсия;</p> <p>- ситуативный разговор;</p> <p>- беседа;</p> <p>- проблемная ситуация;</p> <p>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</p>	<p>- интересуется окружающими предметами и действует с ними</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)			
<b>Цель:</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p>	<p><b>Количество и счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о множестве;</li> <li>- предметы разного цвета, размера, формы;</li> <li>- счет до 5;</li> <li>- числительные по порядку;</li> <li>- сравнение двух групп предметов, именуемых числами;</li> <li>- равенство и неравенство;</li> <li>- отсчитывание предметов</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по величине, толщине;</li> <li>- размерные отношения между 3 – 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок считает до 5;</li> <li>- владеет представлениями множества;</li> <li>- сравнивает предметы двух групп;</li> <li>- различает геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;</li> </ul>

<p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>предметами разной длины; - убывание, нарастание величины</p> <p><b>Форма</b> - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> - пространственные отношения – далеко – близко</p> <p><b>Ориентировка во времени</b> - вчера, сегодня, завтра</p>	<p>- проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный тренинги</p>	<p>- проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности</p>
<p><b>Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)</b></p>			
<p><b>Цель:</b></p>	<p><b>Направление деятельности</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>

<p>создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать множество на части и воссоединять их;</li> <li>- счет до 10 (на наглядной основе);</li> <li>- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10;</li> <li>- считать предметы;</li> </ul> <p>познакомиться с цифрами от 0 до 9;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядковый счет в пределах 10;</li> <li>- количественный состав числа;</li> <li>- сравнение целого и части</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;</li> <li>- сравнение двух предметов по величине</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;</li> <li>- анализ предметов по форме</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл пространственных отношений (между, рядом, около);</li> <li>- направления движения;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутки;</li> <li>- последовательность событий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- ребенок владеет способами познавательной – исследовательской деятельности;</li> <li>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)**

<b>Цель:</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
создание условий для формирования элементарных математических представлений по	<b>Количество</b>	- проектная деятельность;	- ребенок владеет основными

<p>разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование множества по заданным основаниям;</li> <li>- составные части множества;</li> <li>- количественный счет до 20;</li> <li>- числа второго десятка;</li> <li>- прямой и обратный порядок (устный счет);</li> <li>- монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5, 10 рублей;</li> <li>- простые арифметические задачи;</li> <li>- знаки плюс и минус</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет по заданной мере;</li> <li>- деление предмета на две и более частей;</li> <li>- измерение длины, высоты, ширины;</li> <li>- вес предметов</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры и их элементы;</li> <li>- многоугольник;</li> <li>- прямая линия;</li> <li>- расположение фигур на плоскости;</li> <li>- моделирование геометрических фигур;</li> <li>- контурные образцы фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план, схема, карта;</li> <li>- моделирование в виде рисунка;</li> <li>- чтение простейшей графической информации</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни недели, месяцы;</li> <li>- времена года;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование</li> </ul>	<p>культурными способами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- определение времени по часам

### Примерное содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

Окружающий мир				
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
<b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Предметное и социальное окружение</b>				
- названия предметов ближайшего окружения;  - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
<b>Ознакомление с природой</b>				
- явления природы; - сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето.	- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	- домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	- растения; - домашние и лесные животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
<b>Формы работы Младший возраст</b>			<b>Формы работы Старший возраст</b>	
Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование;	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; целевые прогулки; - коллекционирование;

			- моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.	- моделирование; реализация проектов; - игры с правилами.
<b>Целевые ориентиры</b>				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; - выражает мысли.

### III. Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена в двух вариантах. Оба варианта соответствуют содержанию базовой программы, но, различны по оформлению.

**В первом варианте** - дано последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;- подготовка к обучению грамоте.

В этом варианте раскрыты вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

Второй вариант программы представлен актуальными материалами **О. А. Скоролуповой, руководителя Центра дошкольного образования издательства «Просвещение»** «Пример оформления образовательной области «Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО и на основании методики развития речи» (журнал «Справочник старшего воспитателя» № 3, 2014)

Педагог имеет право выбора и может использовать в своей практической деятельности любой вариант, так как их содержательную основу, составляют единые требования Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в образовательной области «Речевое развитие».

**Примерное содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (вариант 1)**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года)</b>
-----------------------------------------------------------

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи</b></p> <p><b>Формирование словаря:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, обозначающие названия игрушек;</li> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</li> <li>- прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус,температуру предметов.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированные гласные и согласные звуки;</li> <li>- артикуляция и голосовой аппарат;</li> <li>- речевое дыхание, высота и сила голоса.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическая структура речи;</li> <li>- согласование существительных и местоимений с глаголами;</li> <li>- вопросительные слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>-обсуждение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок включен в общение;</li> <li>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</li> </ul>
	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p>		
	<p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественных и познавательных книг;</li> <li>- рассматривание рисунков в книгах;</li> <li>-договаривание слов, фраз при чтении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- сопровождение произведений игровыми действиями;</li> <li>-игра;</li> <li>-беседа.</li> </ul>	

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет .</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.</p>	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;</li> <li>- понимать обобщающие слова;</li> <li>- называть части суток;</li> <li>- называть домашних животных и их детенышей.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе);</li> <li>- слова и короткие фразы, естественные интонации.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;</li> <li>- употреблять существительные с предлогами;</li> <li>- имена существительные в единственном и множительном числе;</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи;</li> <li>- диалог с педагогом, ответы на вопросы;</li> <li>- инициативная речь;</li> <li>- речь и предметы ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;</li> <li>- инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>-- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>-игра;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание потешек и скороговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок включен в общение;</li> <li>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>



**Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет)**

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;</li> <li>- выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация словаря;</li> <li>- использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;</li> <li>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</li> <li>- местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;</li> <li>- существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- произношение шипящих и свистящих звуков;</li> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги в речи;</li> <li>- форма множественного числа существительных;</li> <li>- формы повелительного наклонения;</li> <li>- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи;</li> <li>- описание предметов картин;</li> <li>- пересказ.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к книге;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- словесное искусство.</li> </ul>	<p>рассматривание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативное общение;</li> <li>- игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>-- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>	<p>ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов4</li> <li>- ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</li> </ul>

**Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)**

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое разнообразие окружающего мира;</li> <li>- детские впечатления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет</li> </ul>

<p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p>- убеждение, высказывание, объяснение.  <b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b>  - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;  - слова, со сходным значением;  - слова с противоположным значением.  <b>Звуковая культура речи:</b>  - отчетливое произношение звуков;  - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;  - развитие фонематического слуха.  <b>Грамматический строй речи:</b>  - согласование слов в предложениях;  - ударения в слове;  - способы образования слов;  - однокоренные слова; -  - составление по образцу простых и сложных предложений;  - косвенная речь.  <b>Связная речь:</b>  - диалогическая форма речи, связная речь;  - монологическая речь;  - рассказы о предмете. Сюжетной картине;  - рассказы по картинкам;  - творческие рассказы.    <b>Чтение художественной литературы</b>  <b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b>  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;  - выразительное чтение стихов;  - оформление книг, иллюстрации.</p>	<p>- решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек, скороговорок;  - игра, проектная деятельность;  - интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра.</p>	<p>аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.</p>
<b>Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет  <b>Задача:</b> обеспечить психолого –</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b>  - совершенствовать речь, как средство общения;  - настольные и интеллектуальные игры;  - построение высказывания;  - эмоциональные рассказы об интересных фактах и</p>	<p>- чтение  - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;</p>	<p>- ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать</p>

<p>педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p>событиях; - самостоятельность суждений.</p> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</b></p> <p><b>Формирование словаря</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл слов;</li> <li>- разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением;</li> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение на слух всех звуков родного языка;</li> <li>- дикция;</li> <li>- совершенствование фонематического слуха;</li> <li>- отработка элементов интонационной выразительности речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложении;</li> <li>- однокоренные слова;</li> <li>- существительные с суффиксами;</li> <li>- глаголы с приставками;</li> <li>- прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая и монологическая формы речи;</li> <li>- диалог со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- пересказ литературного текста;</li> <li>- драматизация литературных текстов;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>- сочинение коротких сказок на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения, составление предложений;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- последовательность звуков в простых словах.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек, скороговорок;</li> <li>- игра, проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра;</li> <li>- обсуждение иллюстраций известных художников.</li> </ul>	<p>ответ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ" (вариант 2)

<b>Цель</b>						
Формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа						
<b>Задачи речевого развития в ФГОС ДО</b>						
Овладение речью как средством общения и культуры	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Обогащение активного словаря	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<b>Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении</b>						
Развитие связной речи: <i>-диалогическая (разговорная) речь, -монологическая речь (рассказывание)</i>	Развитие словаря: <i>-освоение значений слов -употребление слов в соответствии с ситуацией</i>	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: <i>-различение звука и слова -нахождение места звука в слове</i>	Развитие звуковой культуры речи: <i>- восприятие звуков родной речи -произношение</i>	Формирование грамматического строя: <i>-морфология(изменения слов по родам, числам, падежам - освоение различных типов словосочетаний и предложений -словообразование</i>	Воспитание интереса к художественному слову	
<b>Принципы развития речи</b>						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого восприятия	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики			
<b>Средства развития речи</b>						
Общение детей и детей со взрослыми	Культурные речевые практики	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр		

### Методы и приемы развития речи

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
<p><b>Наглядные:</b>                      - наблюдение в природе, экскурсии                      - опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p><b>Словесные:</b>                      - чтение                      - рассказывание художественных произведений                      - заучивание наизусть                      - пересказ                      - обобщающая беседа</p>	<p><b>Практические:</b>                      - дидактические игры                      - игры-драматизации, инсценировки                      - хороводные игры</p>	<p><b>Продуктивные:</b>                      - обобщающая беседа                      - рассказывание                      - пересказ с перестройкой текста                      - дидактические игры на развитие связной речи                      - метод моделирования                      - творческие задания</p>	<p><b>Репродуктивные:</b>                      - метод наблюдения и его разновидности                      - рассматривание картин                      - чтение художественной литературы                      - заучивание наизусть                      - игры-драматизации по содержанию литера-турных произведений</p>
Приемы развития речи				
<p><b>Словесные приемы:</b>                      - повторное проговаривание                      - объяснение                      - указания                      - вопросы</p>	<p><b>Наглядные приемы:</b>                      - показ иллюстративного материала                      - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению</p>		<p><b>Игровые приемы:</b>                      - игровое сюжетное развертывание                      - игровые проблемно-практические ситуации                      - игра-драматизация                      - имитационно-моделирующие игры                      - ролевые обучающие игры</p>	

<b>ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ</b>									
<b>Цель</b>		<b>Задачи</b>							
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)		Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний			Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Развитие литературной речи
<b>Формы</b>									
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Сочинение по мотивам прочитанного	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра	
<b>ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ</b>									
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда			Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.				Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения	

## IV. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.

### Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

#### *Словесные методы*

- объяснения
- указания
- вопросы

- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды)

### ***Практические методы или методы упражнений***

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).
  - *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
  - *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
  - *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
  - *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
  - *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

### ***Наглядные методы***

#### *Наглядно-слуховые приёмы:*

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

#### *Наглядно-зрительные приёмы:*

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;



- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)
- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

*Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:*

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т. д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т. д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство.

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (2-3 года)</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- музыка народная и классическая; <i>Используется программный музыкальный материал.</i>	- подпевание фраз; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- плясовые движения; <i>Используется программный музыкальный материал</i>	- бубен, барабан. дудочка. <i>Используется программный музыкальный материал</i>
	-музыка разного характера; -звуковысотный слух. <i>Программный репертуар</i>	- сольное пение; <i>Программный репертуар.</i>	- образность восприятия через движения <i>Программный репертуар.</i>	
	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	- эмоционально откликается на музыку	- подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни.	-эмоционально выполняет движения разного характера.	- различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно.

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3- 4 года)**

<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.</p>	<p><b>Слушание (восприятие)</b></p>	<p><b>Пение</b></p>	<p><b>Музыкально – ритмические движения</b></p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>
	<p>-музыкальные жанры – песня, танец, марш. <i>Использование программного репертуара.</i></p>	<p>- развитие певческих навыков <i>Использование программного песенного репертуара.</i></p>	<p>- освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов.</p>	<p>- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.</p>
	<p><b>Целевой ориентир:</b></p>	<p><b>Целевой ориентир:</b></p>	<p><b>Целевой ориентир:</b></p>	<p><b>Целевой ориентир:</b></p>
	<p>- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.</p>	<p>- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.</p>	<p>- активен и эмоционален в передаче движений и образов.</p>	<p>- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.</p>

**Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет)**

<p><b>Цель :</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p>	<p><b>Слушание</b></p>	<p><b>Пение</b></p>	<p><b>Музыкально – ритмические движения</b></p>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>
	<p>- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;</p>	<p>Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен;</p>	<p>- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой</p>	<p>- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.</p>

<b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса .	- вырази тельные средства музыки.	- пение в подвижном темпе.	музыки; - основные танцевальные движения.	
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)				
<b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.  <b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>

сопровождение музыкально – образовательного процесса.	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.</p>	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество.	- игра на матааллофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

## Изобразительное искусство

**Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»**

Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Примерное содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)).**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст ( 2-3 года).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественного развития детей.</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Детское творчество</b>	<b>Рассматривание картин и иллюстраций</b>
	- форма предметов; - обведение по контуру; - цвет карандашей; - кисть; - рисование карандашом и кистью.	- пластические материалы: пластилин, глина, тесто; - соединений двух вылепленных форм в один предмет.	- простейшие ассоциации; - дополнение изображения характерными деталями (на что это похоже?).	- иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушкиб дымковская, матрешка, богородская.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	Целевые ориентиры: - приобщение к изобразительному искусству.	Целевые ориентиры: - освоение простейших изобразительных самостоятельных действий.	Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий.	Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинку и игрушки, испытывает чувство радости.

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого -</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации

педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.

**Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет).**

<b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.  <b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи ( бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>



приобщению детей к изобразительному искусству.	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Старшая группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).</b>				
<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	<p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p> <p>Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p>	<p>- фигуры людей и животных;</p> <p>- мелкие детали;</p> <p>- технические умения и навыки (стека).</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>- украшение узорами;</p> <p>- углубленный рельеф.</p>	<p>- разрезание бумаги на разные полоски;</p> <p>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</p> <p>- предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- народное декоративно – прикладное искусств;</p> <p>- декоративное творчество (региональный компонент).</p>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>

	ребенок владеет культурными способами деятельности.	ребенок обладает развитым воображением .	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.	- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.
--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
<b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	<p><b>Предметное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по памяти и с натуры;</li> <li>- Способы создания фона;</li> <li>- красота изображения;</li> <li>-разнообразие цветов и оттенков.</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение изображения на листе;</li> <li>- сюжеты народных сказок;</li> <li>- собственные композиции и цветовые решения.</li> </ul> <p><b>Декоративное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узоры по мотивам народных росписей;</li> <li>- декоративные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропорции предметов;</li> <li>- скульптурные группы;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>-индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul> <p><b>Декоративная лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы лепки;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>- индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезание бумаги на разные полоски;</li> <li>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое суждение;</li> <li>- индивидуальное творчество;</li> <li>- коллективное творчество;</li> <li>- достоинство и недостатки своих работ.</li> <li>- закрепление знаний об искусстве;</li> <li>- художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> </ul>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>

	- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».	-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.
--	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

## **V. Физическое развитие.**

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление « Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания ( второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активностью во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;

- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.**

<b>Первая младшая группа, ранний возраст (2 – 3 года).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств:</b>            - ходьба, бег;            - направления движения;            - устойчивое положение тела, осанка;            - ползание, лазание, действия с мячом.</p> <p><b>Формирование потребности в двигательной активности:</b>            - физические упражнения, подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- игровая беседа;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- показ движений.</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- предметно- двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная моторика;</li> <li>- ребенок освоил движения – бег, ползание лазание, перешагивание.</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).**

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координация движений рук и ног;</li> <li>-осанка при выполнении движений;</li> <li>- игры с правилами и сменой движений</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры и физические упражнения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, игровая беседа,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- интеллектуальная деятельность;</li> <li>-физкультурный досуг;</li> <li>- простейшие физкультурные состязания;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые беседы с элементами движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;</li> <li>- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</li> </ul>

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. Персоналом;</li> <li>- обучение детей плаванию</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда;</li> <li>-навыки поведения за столом.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;</li> <li>- представления о полезной и вредной пище</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет).**

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование правильной осанки;</li> <li>- бег, ходьба;</li> <li>- выполнение действий по сигналу;</li> <li>-гимнастическая стенка;</li> <li>- прыжки в длину и высоту;</li> <li>- игры с мячами, скакалками, обручами;</li> <li>- скользящий шаг, повороты.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, праздники;</li> <li>- творческое использование спортивного инвентаря;</li> <li>- быстрота, сила. Ловкость;</li> <li>- пространственная ориентировка..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием;</li> <li>- стремиться к общению со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;</li> <li>- самостоятельное умывание, пользование туалетом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>- знает понятия «здоровье», «болезнь»</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Старшая группа , дошкольный возраст (5-6 лет).**

<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;</li> <li>- прыжки в длину, в высоту с разбега;</li> <li>- равновесие при приземлении;</li> <li>- подбрасывание и ловля мяча одной рукой;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- элементы соревнований, игры, эстафеты</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в играх с элементами соревнований;</li> <li>- поддержка интереса к различным видам спорта;</li> <li>- физкультурные досуги, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности</li> </ul>

**Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни**



<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- темп, ходьба, бег;</li> <li>- перестроения;</li> <li>- быстрота, выносливость, ловкость;</li> <li>- статическое и динамическое равновесие;</li> <li>- упражнения на гимнастической стеке</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание вариантов игр;</li> <li>- спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;</li> <li>- физкультурные досуги и праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- экспериментальная деятельность;</li> <li>- семейная эстафета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности;</li> <li>- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;</li> <li>- сопереживать неудачам и радоваться успехам других</li> </ul>
<b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды ;</li> <li>- умение заботиться о своём здоровье</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия;</li> <li>- тренинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</li> <li>- ребёнок владеет культурными способами деятельности</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Система физкультурно – оздоровительной работы в МДОУ №7

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
<b>1. Мониторинг</b>				
1	Медицинское обследование	все	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра
2	Педагогическое обследование:			
3	Уровень определения основных физических качеств	все	1 раз в год (май)	Инструктор по физической культуре
4	Уровень определения потребности двигательной активности	все	1 раз в год (май)	Воспитатель
5	Уровень выполнения доступных возрасту гигиенических процедур	все	1 раз в год (май)	Воспитатель
6	Уровень соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	все	1 раз в год (май)	Воспитатель
7	Диспансеризация	Детей декретированного возраста 2,3,4, 5, 6 7 лет.	1 раз в год по графику	Специалисты детской поликлиники, медсестра
<b>2. Двигательная деятельность</b>				
1	Утренняя гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физической культуре
2	Гимнастика после сна	все	ежедневно	Воспитатель групп
3	Занятия физической культуры (в зале, на улице)	все	3 раза в неделю (1 на улице)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

4	Подвижные игры (малой подвижности, общие)	все	4 раза в день	Воспитатели групп
5	Спортивные игры	старшие группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные упражнения	все	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	все	1 раз в месяц	Инструктор по ФИЗО
8	Физкультурные праздники	все	2 раза в год	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители, воспитатели групп
9	День здоровья	все кроме ясельной	1 раз в месяц	Воспитатель, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители
<b>3. Профилактические мероприятия</b>				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все	в неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции	Медсестра
2	Кварцевание	все	в течение года	младшие воспитатели
3	Витаминизация	все	в течении года	Медсестра
<b>4. Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1	Фитонцидо - терапия (лук, чеснок)	все	в неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновение инфекции	Воспитатели
<b>5. Закаливание</b>				
1	Ходьба босиком (после дневного сна с использованием нетрадиционного оборудования)	все	ежедневно	Воспитатели
2	Точечный массаж	подготовительная группа	ежедневно	Воспитатели
3	Воздушные ванны	все	ежедневно	Воспитатели

*Двигательный режим детей в ДОУ № 7 «Сказка»*

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 — 30 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 -5 мин из 3-4 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 10-12 мин из 8-10 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	Не менее 2 раз в день 30-40 мин	1ч	1ч	1,5— 2ч	1,5— 2ч
Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Корректирующая гимнастика после сна	5-7 мин	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин

Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	5— 10 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально	30 — 40 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	—	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30-40 мин	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	—	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)			
Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

## Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения ( система Д.Б. Эльконина – В,В, Давыдова)

### **Определение и назначение практики.**

Практики – это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах ( бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

### **Назначение практики.**

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

### **Классификация практик.**

« Готовящие» практики – закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий. « Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи. «Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для ДОУ являются приемлемыми следующие предметные линии :

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы:
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

**Предметная линия высказывания** отражена в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

**Предметная линия точек зрения** – это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

**Предметная линия художественной формы** и ее культурные практики , является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

**Предметная линия измерения** и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области « Познание».

**Предметная линия экспериментирования** и приобретенный детский практический опыт,( в бытовой и других жизненных сферах) , это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

**Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.**

## ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

### 1. Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие.

Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

### 2. Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

#### *Игра с правилами на физическую компетенцию*

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

**1) Игры с параллельными действиями играющих**, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двестишья.



## **2) Игры с поочередными действиями играющих**

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами.

## **3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре**

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

## **4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре**

## **5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.**

### ***Игра с правилами на удачу***

Представления о критериях выигрыша, и установки на него формируются на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

### ***Игра с правилами на умственную компетенцию***

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

### **3. Продуктивная деятельность**

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели<sup>1</sup>.

#### ***Работа по образцам***

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

#### ***Работа с незавершенными продуктами***

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

#### ***Работа по графическим схемам***

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

---

<sup>1</sup> В данный перечень мы не внесли так называемые «свободные» формы продуктивной деятельности, например, рисование по собственному замыслу, на основании мысленных образов, так как взрослый участвует в них лишь опосредовано, через организацию предметной среды.

### ***Работа по словесному описанию цели***

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

### **4. Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях. По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

### **5. Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

#### **6. Взаимодействие старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации ПООП дошкольного образования**

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. формирование у детей ценностного отношения к пожилым людям, формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
2. формирование у педагогов активной позиции по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного
3. Формирование у воспитателей мотивации к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка.
4. развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других
5. осознать истоки и современные тенденции взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста
6. обогащение семейных традиций

#### **7. Проектная деятельность**

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

- Задачи: - организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

## **Организационный раздел**

### **Режим работы дошкольного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

*Холодный период года*

Режимные моменты	Группа				
	Ранний возраст 1-3 г	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6лет	Подготов. к школе 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.06-8.014	8.15-8.25	8.25-8.37
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-9.00	8.06-9.00	8.015-8.55	8.30-8.55	8.40-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-11.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.20	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.50	11.30-12.00	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-16.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.25-15.50	15.20-15.45	15.20-15.30	15.25-15.30
Занятия, кружки, развлечения	15.45-15.55	15.50-16.05	15.45-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, труд, индивидуальная работа	15.55-16.20	15.50-16.20	15.45-16.25	15.30-16.25	15.30-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-17.30	16.20-17.30	16.25-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

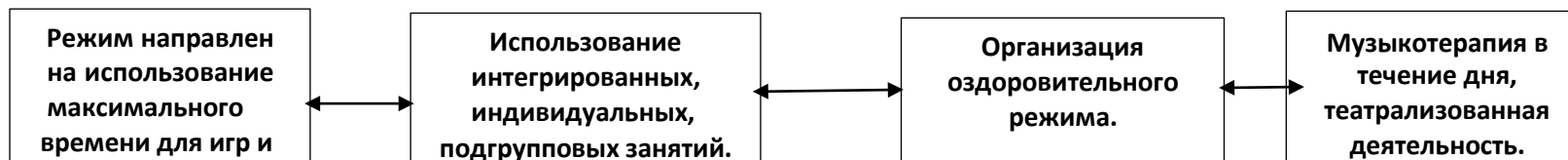
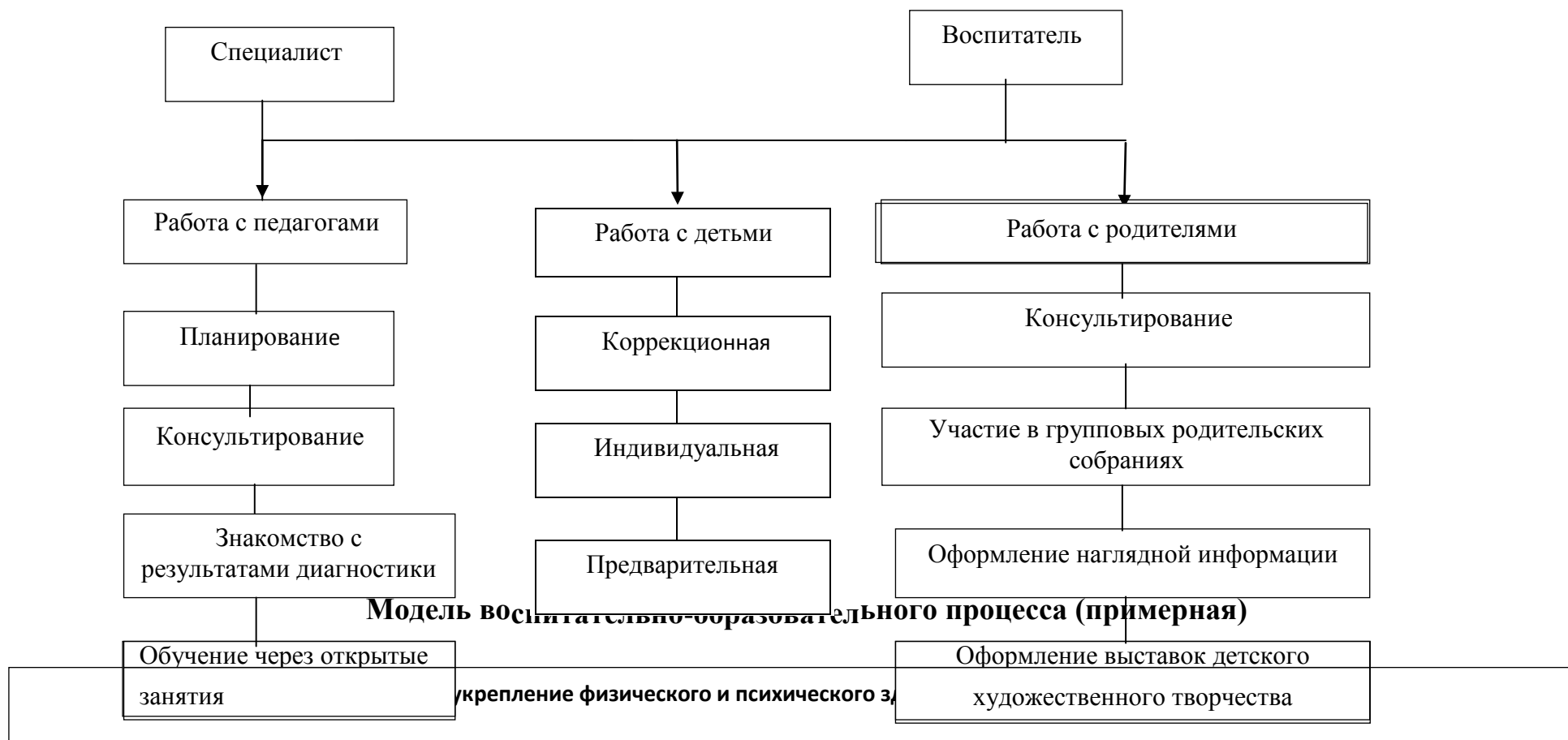
*Теплый период года*

Режимные моменты	Группа				
	Ранний возраст 1-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготов. к школе 6-7 лет
Утренний приём, игры	7.00-8.00	7.00-8.15	7.00-8.18	7.00-8.25	7.00-8.35
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00- 8.06	8.06-8.14	8.15-8.25	8.25-8.37
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30	8.10- 8.55	8.20-8.55	8.25-9.00	8.40-9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00--9.20	9.05-9.15
Занятия на участке	9.00- 9.15	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.50	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-11.20	9.40-11.40	9.50-11.50	10.50-12.25	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.40-12.00	11.50-12.15	12.15-12.35	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.15-12.50	12.35-13.05	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.05-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.45	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.05	15.50 -16.05	15.50- 16.05	15.45 -16.00	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05-17.30	16.05 -17.30	16.05 -17.30	16.00 -1730	16.00 -17.30

## Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.,

### *Взаимодействие специалистов с воспитателем*





**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МДОУ № 7 «СКАЗКА»**

<b>Программы</b>	<b>Образовательная область</b>
<p><b>Базисная</b>                      ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.                      Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»                      «Познавательное развитие»                      « Речевое развитие»                      «Художественно-эстетическое развитие»                      «Физическое развитие»</p>
<p><b>Дополнительные (Вариативные) Программы:</b>                      «Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. Под научной редакцией А.А. Леонтьева Выпуск 3.-М. Баласс</p>	<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»                      (формирование элементарных математических представлений)                      « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.                      Программа обучения и воспитания с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ 1993год</p>	<p>Коррекция речевого развития</p>

## Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## **Структура предметно- пространственной среды**

<b>Помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>участники</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Групповые комнаты</b>	НОД (непосредственно образовательная деятельность); игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми; оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности</li> <li>- Книжный уголок</li> <li>- Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>- Природный уголок, уголок экспериментирования</li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>- Развивающие игры по математике, логике</li> <li>- Различные виды театров</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	НОД по ОО «Музыка», «Физическая культура», утренняя гимнастика; праздники, развлечения, досуги; кружок хореографии «Солнечные лучики» Родительские собрания и мероприятия для родителей, концерты	музыкальный центр, телевизор, наборы музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, аудиокассеты, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, кольца для метания, спортивное оборудование для прыжков, лазания,

<p><b>Кабинет развивающего обучения</b></p>	<p>НОД индивидуальная работа с детьми, индивидуальные консультации с родителями выставки творчества детей, праздники. Кружок по развитию речи «Умники и умницы», кружок подготовка детей в школу «Эрудит»</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры. игры по сенсорному развитию, Уголок по ПДД. Методические пособия.</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	<p>Педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультационная работа с педагогами, совещания, индивидуальная работа с педагогами, методические объединения.</p>	<p>Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p>	<p>Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических прививок</p>
<p><b>Территория детского сада</b></p>	<p>Спортивно-подвижные игры, досуги, природоведческая работа, праздники, развлечения, наблюдения, труд на участке</p>	<p>Игровые площадки оборудованы верандами, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы</p>

В дошкольном учреждении созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников:

- в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности

- организация и расположение предметно-развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, (материалы и оборудование имеют сертификат качества), физиологии детей, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться;

- предметно-развивающая среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена материалом для мальчиков и девочек, доступна для каждого воспитанника.

#### **IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

*Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений* представлена в образовательной программе выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, технологий (методик) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляют не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДООУ. Выбор ниже представленных парциальных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДООУ, педагогического коллектива.

##### **По образовательной области «Социально-личностное развитие»**

- Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста.» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

- Гладких « Мир- Прекрасное творение» Курск МГУ 2008 г.

##### **По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»**

##### **По образовательной области «Физическое развитие» - В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров Программа оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками « Развивающая педагогика оздоровления»**

##### **По образовательной области « Познавательное развитие»**

- Бондаренко Т.М. Программа « Детство» Экологические занятия с детьми 5-7 лет.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Развитие речи**

«Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. Под научной редакцией А.А. Леонтьева Выпуск 3.-М. Баласс

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ: социально-коммуникативным ,художественно-эстетическим , познавательным, речевом развитием воспитанников.

#### **Дополнительные образовательные услуги**

В соответствии с выделенными направлениями в образовательной программе представлены дополнительные образовательные услуги, которые составляют от 30 до 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

#### **Кружок по развитию логики « Умницы и умники»**

**Руководитель кружка** – Шпакова Ирина Николаевна – воспитатель, высшая квалификационная категория.

**Расписание занятий:** среда, пятница -15.30 ч. Старшая группа,

**Цель кружка:** -Обучение основным логическим приемам анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации

**Задачи:** Выделять свойства предметов.

Обобщать по признаку, находить закономерности,

Составлять части и целое,

Находить ошибки в неправильной последовательности

Находить что-то похожее у разных предметов

Называть как можно больше свойств и признаков одного объекта.

Формировать коммуникативные способности

Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение друг к другу

Формировать интерес и желание заниматься в кружке.

Развивать любознательность

#### **Кружок «Эрудит»**

**Руководитель кружка:** Шпакова Ирина Николаевна – воспитатель, высшая квалификационная категория.

**Расписание занятий:** Понедельник, вторник 15.30 - 16.00

**Цель:** Развитие умственных способностей ( познавательных интересов) и формирование необходимых будущему школьнику интегративных качеств ( умений и навыков)



Задачи кружка: - Обучать умению отвечать на вопросы, рассказывать по картинке, составлять задачи, используя в речи не только простые, но и сложные грамматические конструкции;

-Учить понимать и отражать в речи знания природоведческого, исторического, социального и математического характера,

-Обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь;

-Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования.

-Закреплять интерес и внимание к цифрам, умение оперировать цифрами и знаками;

-Закреплять умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

-Формировать коммуникативные способности

-Воспитывать потребность учиться, умение взять на себя роль ученика

-Формировать мотивацию к учению и интерес к самому процессу обучения.

Развивать грамматический строй речи

Развивать фонематический слух

Развивать познавательную активность, любознательность, воображение

Формирование правильной осанки за столом во время занятий

Укрепление мелкой моторики рук.

Дополнительное образование по образовательной области «Социально-личностное развитие» представлено:

**Кружок «Ступеньки»** Руководитель: Николаева М.В., воспитатель, 1 категория. Время проведения занятий: понедельник 15.30-16.00 методика: Гладких «Мир- Прекрасное творение» Курск МГУ 2008 г.

Задачи кружка:

-Формировать нравственное сознание и навыки нравственного поведения,

-закреплять принятые нормы и правила поведения, формы и способы общения в игровой и повседневной деятельности

- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других.

-Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма, любовь к родителям, любовь к Родине, чувство патриотизма.

-Воспитывать у детей готовность и желание заботиться о других.

Дополнительное образование в учебном плане в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено:

**Кружок «Солнечные лучики»**

Руководитель-Трапезникова Светлана Аркадьевна , музыкальный руководитель высшая квалификационная категория.

Расписание занятий: 1 раз в неделю, среда - старшая группа 15.30.

1 раз в неделю , четверг- подготовительная группа 15.30

Задачи кружка:

- развивать творческое воображение и фантазию,
- развивать эмоциональную сферу и умение выражать эмоции в танце,
- развивать гибкость, ловкость, пластичность,
- обогащать двигательный опыт разнообразными видами танцевальных движений,
- воспитывать нравственно-коммуникативные качества, умение вести себя во время движения, чувство такта и взаимоуважения.

**Кружок « Веселый язычок»** Руководитель:Абдуллина Р.Х. Учитель-логопед, 1 категория.

Время проведения занятий: вторник, четверг 15.40-16.00

Цель: оказание помощи детям с незначительными нарушениями речи в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида.

Задачи кружка: -

- Уточнение артикуляции-положение губ, языка
- Развитие фонематического слуха и восприятия
- Совершенствование мелкой и общей моторики
- Выработка координации
- Расширение лексического запаса.

### **Региональный компонент**

Республика Марий Эл – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе «Об образовании в Республике Марий Эл» 1 августа 2013 года N 29- 3 определено развитие этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Республики Марий Эл.

Учет национальных и региональных особенностей Республики Марий Эл предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Марий Эл, через формирование у детей основ национальной культуры, народных традиций и обычаев.

-Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

-Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

-Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Марий Эл, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РМЭ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: - Формирование любви к своему краю, городу, чувства гордости за него -формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире родного края); -формирование общих представлений о своеобразии природы региона -воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе родного края.

Цель развивающих занятий: приобщение дошкольников к национальной культуре.

Задачи: ознакомление дошкольников с историей и культурой марийского народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи),

- приобщение дошкольников к различным видам национального искусства (литературе, музыке, живописи, архитектуре),

- воспитание интереса к народным играм, развлечениям, праздникам.

Национально - региональный компонент проходит через весь воспитательно – образовательный процесс. Он находит отражение во всех видах детской деятельности: в образовательной (включение национально – регионального компонента в календарно – тематическое планирование, чтение художественной литературы марийских авторов), в самостоятельной (рассматривание иллюстраций, картин, рисование национальных орнаментов, узоров, слушание национальных музыкальных песен, игры на народных инструментах), в игровой (сюжетные игры с национальными куклами, подвижные национальные игры, народные национальные игры), в театральной (драматизация марийских сказок).

### **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

Образовательный процесс в группах раннего возраста осуществляют воспитатели. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх занятиях, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Игры – занятия с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах. Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

- Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

- Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни и 6-8 детей третьего года жизни. Длительность занятия не должна превышать 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

### Расписание игр-занятий детей второго года жизни

Название	Количество в неделю
Развитие речи. Ознакомление с окружающим	2
Музыка	2
Игры со строительным материалом	1
Развитие движений	3
Рисование.	1
Лепка	1
<b>Не более 10 занятий в неделю</b>	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в первой и второй половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4–6 человек.

### Расписание игр-занятий детей 3-го года жизни

Название	Количество в неделю
Развитие речи ознакомление с окружающим	2
Музыка	2
Конструирование	1
Развитие движений	3
Лепка	1
Рисование	1
<b>Не более 10 занятий в неделю</b>	

Игры-занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

### Гармоничное развитие детей раннего возраста

#### Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым

<p><b>Физическое развитие:</b> развитие основных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Умение быстро бегать.</li><li>- Умение ползать.</li><li>- Умение прыгать на двух ногах.</li><li>- Развитие координации движений и чувства равновесия.</li><li>- Развитие функциональных возможностей позвоночника.</li></ul>	<p><b>Социальное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.</li><li>- Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе без мамы.</li><li>- Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста</li></ul>
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности</p>

--	--

### **Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста**

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 1,6-3 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм.. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Трудовая	Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка.

	Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы	Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

### **Организация взаимодействия детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

#### **Методы изучения семей**

→ *изучение семей по типу;*

- по количеству детей: многодетные, однодетные
- по составу: полная, неполная семья: когда женщина рождает и воспитывает ребенка, не зарегистрировав брак.

→ изучение родителей по образовательному уровню;

- среднее образование;
- среднее педагогическое;
- среднее техническое;

- неполное высшее;

- высшее

→ изучение родителей по социальному уровню;

- рабочие;

- служащие;

- работники образовательных учреждений;

- инженерно-технические работники;

- безработные.

по воспитанию и обучению детей.

→ изучение удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения;

→ определение уровня включения родителей в деятельность дошкольного учреждения

- «наблюдатели»: активно не участвуют в деятельности ДООУ, хотя выполняют отдельные поручения;

- «заказчики»: принимают участие в обсуждении и разработке социального заказа, миссии ДООУ, модели выпускника, программы развития на уровне своих потребностей на образовательные услуги;

«участники»: вносят свои предложения по совершенствованию образовательного процесса, выдвигают цели, идеи, оказывают существенное влияние на планирование и организацию образовательного процесса, разрабатывают совместно с педагогами планы

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Образование родителей:** организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации развлечений и праздников, участие в конкурсах, семейных прогулках, экскурсиях, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Формы сотрудничества с семьей**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;

- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;



- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-пространственной среды -оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении МДОУ	-участие в работе родительского комитета, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация( стенды, папки передвижки, памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону Страничка на сайте МДОУ -консультации ;семинары, -родительские собрания
В образовательном процессе ДОУ ,направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	привлечение родителей к: организации развлечений и праздников, - участию в конкурсах, семейных прогулках, экскурсий, - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

### Содержание коррекционной работы

В ДОУ общеразвивающей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии у детей с нарушениями речи и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В ДОУ № 7 коррекционно-образовательный процесс осуществляется посредством функционирования логопедического пункта для детей с ОНР и ФФНР.

Коррекция речи дошкольников в условиях логопедического пункта в своей основе базируется на: « Программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой Т.Г. Чиркиной .

« Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушением речи (4-7 лет) Н.В. Нищевой . Логопункт посещают 13 человек (старшего и подготовительного к школе возраста), имеющие речевые диагнозы: ФНР, ФФНР, ОНР.

#### **Целевая направленность программы и задачи, ею решаемые**

Цель: Организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Задачи:

1. Создание ребёнку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепление здоровья;
3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
4. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
5. Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Основными направлениями коррекционного воздействия являются:

- Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекции, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно- речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами;
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими коррекционной работы с детьми.

### **Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с имеющимися отклонениями**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ особая роль отводится психолого- медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Логопедическое обследование, как и медицинское, начинается с личной беседы с родителями по сбору данных о раннем дошкольном периоде. При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты. В качестве

источников диагностического инструментария используются: «Диагностический материал обследования к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи» /Н.В. Нищевой/, «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой.

Целью применения психологического обследования является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Основой диагностического материала являются научно-практические разработки А.Н. Веракса. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» и «Диагностика готовности ребенка к школе» под ред.Н.Е.Вераксы в следующих направлениях:

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие памяти;
- Развитие внимания;
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Осведомленность в основных областях знаний (числовой ряд и пространственные отношения).

В комплексной оценке уровня развития детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. Педагогическое наблюдение позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Коррекционное направление учебного плана включает в себя работу над произносительной стороной речи, лексико-грамматическими категориями, самостоятельной фразовой речью и подготовку к обучению грамоте, обеспечивая коррекцию речевых нарушений и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанников.

### **Психолого-медико- педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Направление работы	Качественные показатели эмоциональной сферы и поведения ребенка.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей с ОВЗ;</li> <li>- определение оптимального педагогического маршрута;</li> <li>- обеспечение индивидуального сопровождения каждого ребенка;</li> <li>- реализация программы коррекционной работы;</li> <li>- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционной работы;</li> <li>- обеспечение условий воспитания и обучения ребенка;</li> <li>- консультативная поддержка родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;</li> <li>- реакция на одобрение и неудачи;</li> <li>- эмоциональная подвижность;</li> <li>- особенности общения;</li> <li>- реакция на результат;</li> </ul> <p><b>Показатели, характеризующие деятельность ребенка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и стойкость интереса к заданию;</li> <li>- понимание инструкции;</li> <li>- самостоятельность выполнения задания;</li> <li>- работоспособность;</li> <li>- темп и динамика деятельности.</li> </ul>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МДОУ № 7«СКАЗКА» РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

<b>1</b>	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы 1 младшая группа Волгоград: Учитель, 2012 г.	<b>1</b>
<b>3</b>	С.Н.Теплюк « Ребенок 2 -3года жизни» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г..	<b>1</b>
<b>4</b>	С.Н.Теплюк « Ребенок 2 года жизни «М.:	<b>1</b>

	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008г..	
<b>5</b>	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада Воронеж 2010 г.	<b>1</b>
<b>6</b>	Т. Кислинская Гениальность на кончиках пальцев развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4летМ.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012г..	<b>1</b>
<b>7</b>	Е.А. Янушко « Лепка с детьми раннего возраста 1-3 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011г	<b>2</b>
<b>8</b>	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 лет» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011г	<b>2</b>
<b>9</b>	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование Элементарных Математических представлений 2 группа раннего возрастаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	<b>1</b>
<b>10</b>	Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми 2-3 лет М, :ТЦ Сфера,2015г.	<b>1</b>
<b>11</b>	З.А. Ефанова Познание предметного мира комплексные занятия 1 младшая группа Волгоград:Учитель,2013 г.	<b>1</b>
<b>12</b>	Э.П.Костина « Камертон» » Программа музыкального развития и воспитания ребенка до 3х лет. /Нижний Новгород 1999г.	<b>1</b>
<b>13</b>	Т. Сауко, А.И.Буренина « Топ-хлоп малыши» Санкт-Петербург 2001	<b>1</b>

Утверждаю:  
Заведующая ДОУ № 7 «Сказка»  
И.Н.Черепанова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К ПРОГРАММЕ « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / ПОД РЕД. Н. Е. ВЕРАКСЫ, Т. С. КОМАРОВОЙ, М. А. ВАСИЛЬЕВОЙ НА ПЕРИОД 2014 -2015 УЧЕБНЫЙ ГОД МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

№	Наименование	Количество экземпляров
1. 1.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 2–е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011	1
1. 2	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3–е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.	1
1.3.	Комплексно - тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая – подготовительная к школе группа. – Волгоград: Учитель, 2012.	4
1.4	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы 1мл.гр-подготовительной Волгоград: Учитель, 2015 г.	6

**2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

		экземпляров
	<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	
<b>2.1.</b>	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2008 год	<b>1</b>
<b>2.2.</b>	В.И.Петрова, Т.Д.Стульшек «Нравственное воспитание в д/сМосква2006 г.	<b>1</b>
<b>2.3</b>	Н.Е.Веракса « Развитие ребенка в дошкольном детстве» М.; Мозаика-синтез 2008 г.	<b>1</b>
<b>2.4</b>	Л,В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в ДОУ»Москва 2007 год	<b>1</b>
<b>2.5</b>	Л,В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г	<b>1</b>
<b>2.6</b>	Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом.М.: ТЦ Сфера, 2013	<b>1</b>
<b>2.7</b>	Т.С.Шорыгина « Беседы о правах ребенка»Методическое пособие для занятий детьми от 5-10 лет М. ТЦ Сфера2007г.	<b>1</b>
<b>2.8</b>	Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведенииМ.ТЦ Сфера2015г	<b>1</b>
<b>2.9</b>	Т.А.Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасностиМ. ТЦ Сфера2013г	<b>1</b>
<b>2.10</b>	Т.А.Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5-8 лет М. ТЦ Сфера 2014г	<b>1</b>
<b>2.11</b>	Т.А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 летМ. ТЦ Сфера2014г	<b>1</b>
<b>2.12</b>	Н.А.Извекова А.Ф. Медведева Занятия по правилам дорожного движения М. ТЦ Сфера2014г	<b>1</b>
<b>2.13</b>	С.В.Ихсанова школа развития « Учимся этикету с Машей и Мишей. Пособие по дошкольному	<b>1</b>



	этикету на основе игротерапии Ростов на Дону «Феникс» 2014 г.	
<b>2.14</b>	Е.В. Баринава Безопасность малышей: « Улица, транспорт, дорога» Ростов на Дону « Феникс» 2014 г.	<b>1</b>
<b>2.15</b>	Е.В. Баринава Безопасность малышей « Дом и двор» Ростов на Дону « Феникс» 2014 г.	<b>1</b>
<b>2.16</b>	Т.А.Шорыгина « Безопасные сказки» беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице М.ТЦ Сфера2014г	<b>1</b>
<b>2.17</b>	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет Мозаика- Синтез Москва 2014 г.	<b>1</b>
<b>2.18</b>	В.А. Шипунова «Детская безопасность» учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей» М.: ИД « Цветной мир» 2013 г.	<b>1</b>
<b>2.19</b>	Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора 3-7 лет Мозаика- Синтез Москва 2010 г	<b>1</b>
<b>2.20</b>	К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина « Как обеспечить безопасность дошкольников»М. Просвещение 1998г.	<b>1</b>
<b>2.21</b>	И.А.Кузьмин , Л.П. Сильверстова « Истоковедение»духлвно-нравственное воспитание дошкольников в контексте истоковедения М.; Издательский дом « Истоки» 2009 г.	<b>2</b>
<b>2.22</b>	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина « Безопасность» учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.М.:ООО « Издательство АСТ-ЛТД»1998 г.	<b>1</b>
<b>2.23</b>	Б.С.Волкова , Н.В. Волкова « Учимся общаться детей 3-7 лет ТЦ Сферап,2014 г.	<b>1</b>
	<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>2.24</b>	Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре.	<b>1</b>

	Пособие для воспитателей детского сада. Под ред. Макаровой – М.Просвещение 1982	
<b>2.25</b>	Н.Ф.Губанова « Развитие игровой деятельности, система работы в 1 младшей группе» Москва Мозаика-синтез 2012 г.	<b>1</b>
<b>2.26.</b>	С.Л.Новоселова «Игра дошкольника»	<b>1</b>
<b>2.27</b>	Э.Я. Степаненкова 2 Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет– М.; Мозаика-синтез 2015 г	<b>1</b>
<b>2.28</b>	И.А. Светланова « Психологические игры для детей» Ростов-н/Д. Феникс, 2013 г.	<b>1</b>
<b>2.29</b>	В Абраменкова « Воспитание игрой» игрушки лечат. Игрушки готовят к школе М.; Лепта Книга, 2008 г.	<b>1</b>
<b>2.30</b>	Н.А.Виноградова, Н.В. Позднякова « Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников М.; Мозаика-синтез 2011г.	<b>1</b>
<b>2.31</b>	Н.В.Краснощекова « Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста» Ростов на ДОНУ 2011 г.	<b>1</b>

### 3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

	<b>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
3.1	. Н.Е.Веракса Познательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.	1
3.2.	М.П.Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках 5-7 лет Волгоград: Учитель, 2014г.	1
3.3.	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников для работы с детьми 5-7 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008	1
	<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ</b>	
3.4	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и	1

	социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
3.5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
3.6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
3.7	З.А. Ефанова Познание предметного мира комплексные занятия средняя группа Волгоград: Учитель, 2013 г.	1
3.8	Вострухина Г.В., Л.В. Кондрыканова «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2011 г.	1
3.9.	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью 2 мл. гр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.	1
3.10	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.	1
3.11	Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью подготовительная группа. – М.: МО ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г.	1
3.12	Н.В. Алешина « Знакомство дошкольников с родным городом и страной»(патриотическое воспитание) М: УЦ «Перспектива», 2011 г.	1
3.13	Н.Г. Зеленова Мы живем в России подготовительная группа гражданско-патриотическое воспитание дошкольников-М: «Издательство Скрипторий 2011 г.	1

	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	
3.14	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование Элементарных Математических представлений средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
3.15	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование Элементарных Математических представлений старшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
3.16	И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование Элементарных Математических представлений подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
3.17	Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Раз ступенька, два ступенька практический курс математики для дошкольников М.: Издательство «Ювента», 2011 г.	2
3.18	Л.Г.Петерсон Е.Е.Кочемасова «Игралочка» М.: Издательство «Ювента», 2011 г.	2
	<b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</b>	
3.19	Т.А. Шорыгина Беседы о том, кто где живет методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2014г.	1
3.20	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду старшая группа 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
3.21	Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.	
3.22	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013г., 2015	2
3.23	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском	2

	саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013, 2015	
3.24	В.А.Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» М.: Просвещение, 2003 г.	1
3.25	Н. Рыжова, С. Мусиенко «Воздух вокруг нас» М.: Обруч, 2013 г.	1

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МДОУ № 7 «СКАЗКА»  
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>4.1</b>	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду подготовительная группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	<b>1</b>
<b>4.2</b>	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду старшая группа группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	<b>1</b>
<b>4.3</b>	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа группа группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	<b>1</b>
<b>4.4</b>	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 года М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	<b>1</b>
<b>4.5</b>	Л.Г. Шадринной, Е.П. Фоминой - Развиваем связную речь - М.: ООО ТЦ СФЕРА 2012г.	<b>1</b>
<b>4.6</b>	- Е.В. Колесникова – Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – М.: ЮВЕНТА 2007г.	<b>1</b>
<b>4.7</b>	- Е.В. Колесникова – Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет – М.: ЮВЕНТА 2009г.	<b>1</b>
<b>4.8</b>	Методическое пособие: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова - Обучение дошкольников грамоте - М.: «Школьная Пресса»	<b>1</b>

	2010 г.	
<b>4.9</b>	.Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина - Развиваем связную речь - М.: ООО ТЦ СФЕРА 2012г.	<b>1</b>
<b>4.10</b>	Учебно – методический комплект к образовательной программе «Школа 2100»:- Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (Методические рекомендации 1 - 4 части) – М.: ООО Баласс 1999г  - Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (Рабочие тетради 1 - 4 части) – М.: ООО Баласс 1999г  - А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, Здравствуй, мир! (Методические рекомендации) – М.: ООО Баласс 2001г.	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>4.11</b>	Хрестоматия 1-3 для чтения детям в детском саду. Библиотека программы « От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.	<b>1</b>
<b>4.12</b>	В.В.Гербова Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014 г.	<b>1</b>

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МДОУ № 7 «СКАЗКА»**

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>5.1</b>	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: 2001 год (по возрастам)	<b>3</b>
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

5.2	Кудрявцев В.Г. Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. Москва Линка - Пресс 2000 год	1
5.3	Здоровый дошкольник. Социально – оздоровительная технология 21 века. Москва Аркти 2001 год	1
5.4	В.К. Велитченко « Физкультура для ослабленных М: Физкультура и спорт 1989г.	1
5.5	ПензулаеваЛ.И.Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика Синтез 2010 год.	1
5.6	ПензулаеваЛ.И.Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика Синтез 2010 год.	1
5.7	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий М. Мозаика Синтез2009	1
5.8	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий М. Мозаика-Синтез 2012год	1
5.9	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	1
5.10	В.Н. Зимонина Расту здоровым . Программно-методическое пособие для детского сада часть1– М.: ТЦ Сфера, 2013г..	1
5.11	Е.А. Бабенкова , О.М. Федоровская Игры, которые лечат для детей от 5-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2013г..	1
5.12	Н.В. Бударина, М.И. Мирошник « Мое здоровье» программа « Адаптация ребенка к условиям школьной жизни» + поурочные методические рекомендации.Ростов н/Д: Легион, 2013 г.	1
5.13	Н.В. Бударина, М.И. Мирошник « Мое здоровье» программа « Адаптация ребенка к условиям школьной жизни»индивидуальная тетрадь на	1

	печатной основе пособие для дошкольника 5-7 лет .Ростов н/Д: Легион, 2013 г.	
5.14	Е.В. Иванова Проектная деятельность в детском саду .Спортивный социальный проект-Волгоград: Учитель, 2015 г.	1

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МДОУ № 7 «СКАЗКА»

#### 6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>6.1.</b>	Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2013.	<b>1.</b>
<b>6.2</b>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст Художественное творчество Рисование . Лепка, Аппликация М :ИД « Цветной мир»2014 г.	<b>1</b>
<b>6.3</b>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст Художественное творчество Рисование . Лепка, Аппликация М :ИД « Цветной мир»2010 г.	<b>1</b>
<b>6.4.</b>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст Художественное творчество Рисование . Лепка, Аппликация М :ИД « Цветной мир»2010 г.	<b>1</b>
<b>6.5.</b>	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности 2мл.гр-подготовительная	<b>4</b>

### 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС МДОУ № 7«СКАЗКА»

#### РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

<b>7.1</b>	. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.	<b>1</b>
<b>7.2.</b>	Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы 1 младшая группа Волгоград: Учитель, 2012 г.	<b>1</b>



7.3	С.Н.Теплюк» Ребенок 2 -3года жизниМ.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г..	1
7.4	С.Н.Теплюк» Ребенок 2 года жизниМ.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008г..	
7.5	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада Воронеж 2010 г.	1
7.6	Т. Кислинская Гениальность на кончиках пальцев развивающие пальчиковые игры для детей от 1 года до 4летМ.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012г..	1
7.7	Е.А. Янушко « Лепка с детьми раннего возраста 1-3 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011г	2
7.8	Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста 1-3 лет» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011г	2
7.9	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование Элементарных Математических представлений 2 группа раннего возрастаМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1
7.10.	Д.Н.Колдина « Игровые занятия с детьми 2-3 лет М.,:ТЦ Сфера,2015г.	1
7.11	З.А. Ефанова Познание предметного мира комплексные занятия 1 младшая группа Волгоград:Учитель,2013 г.	1
	<b>8.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</b>	
8.1.	С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» младшая группа-М.: Вако,2013 г.	1
8.2.	С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» средняя групп -М.: Вако,2014 г.	1
8.3.	С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» старшая группа -М.: Вако,2015 г.	1
8.4.	С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» подготовительная группа -М.: Вако,2014 г.	1
8.5	С.Р. Петрухина, Е.Ю. Борисова, О.А. Петухов Искусство быть родителями» - Йошкар-Ола 2014 г.	1
8.6	М.В. Тимофеева « Система сопровождения родителей Модель организации клуба « Молодая	1

	семья», план-программа, занятия- Волгоград: Учитель, 2009 г.	
--	-----------------------------------------------------------------	--

## Кадры

### Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие психолого- педагогические условия:

№	
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

### Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1.	Соответствие квалификации педагогических и учебно – вспомогательных работников квалификационным характеристикам
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение ОП в течение всего времени реализации педагогическими и учебно – вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

### **Обеспечение требований к материально-техническим условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

№	
1.	Требования определённые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
2.	Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности

3.	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
4.	Требования к оснащённости развивающей предметно – пространственной средой
5.	Требования материально – техническому обеспечению программы - наличие учебно – методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов)

### **Обеспечение требований к финансовым условиям**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечиваются следующие финансовые условия:

№	
1.	Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП
2.	Обеспечивает реализацию обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей
3.	Отражает структуру и объём расходов. Необходимых для реализации ОП, а также механизм их формирования
4.	Осуществляет финансирование реализации ОП в объёме нормативов финансирования (НФ ДО),

достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП



