

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

3-4 4-5

**X** Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова

# ИГРАЛОЧКА

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МАТЕМАТИКИ  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Части 1 и 2



## Введение

### *Уважаемые воспитатели детских садов, учителя, родители!*

Перед вами учебно-методическое пособие «Игралочка», предназначенное для развития математических представлений детей 3-4 и 4-5 лет.

Данное пособие является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы программы «Школа 2000...», главной целью которой является **всестороннее развитие** ребенка, формирование у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни. Поэтому учебно-методический комплект по математике для начальной и средней школы программы «Школа 2000...» так и называется — «Учусь учиться», а его дошкольная ступень, частью которой является данное пособие, называется «Ступеньки».

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся — внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов - в том числе и дошкольное детство — стал ступенькой для следующего.

Какие же задачи решает дошкольная подготовка детей по математике?

Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка. С этого момента начинается новый этап в развитии малыша: у него начинают складываться новые формы деятельности, новый физиологический ритм, новый стиль отношений со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неподготовленность ребенка к систематическому школьному труду: учение и по своему содержанию, и по организации резко отличается от привычных для дошкольного детства форм деятельности.

Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, ребенка-дошкольника обычно учат читать и считать. К сожалению, бытует мнение, что этого достаточно для успешного обучения детей в школе. Исходя из этой логики, подготовка детей по математике часто сводится к простому переносу содержания курса 1 класса на дошкольную ступень. Главным достижением детей в этом случае является их умение

считать до 100 или даже до 1000, выполнять действия с числами вплоть до сложения и вычитания с переходом через разряд, умножения и деления. А учитывая, что при отборе детей в престижные школы им нередко предлагают именно такие задания, то это ошибочное направление дошкольной подготовки достаточно устойчиво и широко распространено. Однако такая подготовка в целом не решает проблему успешного обучения детей в школе и может принести больше вреда, чем пользы.

Дело в том, что в дошкольном возрасте у детей хорошо развита механическая память - можно, например, вспомнить, как легко они осваивают родной и иностранные языки, запоминают стихотворения. Не составляет для них труда запомнить и порядковый счет, и даже ответ примера 32-15. Однако осмысленно решать подобные примеры дети не могут, так как мышление у них наглядно-действенное и наглядно-образное, а осознанное решение приведенного выше примера требует применения абстрактного математического свойства вычитания суммы из числа.

Итак, дошкольная подготовка, сориентированная на формирование счетных умений, развивает лишь механическую память, которая и так достаточно хорошо развита у малышек. Вместе с тем в школе ребенок с первых дней должен продемонстрировать свои интеллектуальные и личностные качества. Теперь ему уже мало воспроизвести по памяти тот или иной учебный материал, он должен уметь анализировать, сравнивать, делать обобщающие выводы, выражать их в речи, он должен видеть определенные закономерности или их нарушение, предлагать и обосновывать свои варианты решения учебных задач, выслушивать и оценивать варианты ответов других детей, осуществлять самоконтроль и самооценку и т. д. Поэтому уже в первые два-три месяца обучения в школе (а затем и в дальнейшем) более ярко проявляются не те дети, кто запомнил больше информации, а те, у которых сформированы желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое, умение общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность и т. д.

Научно-педагогические исследования, многолетний опыт педагогов-практиков убедительно показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, которая при немалом ее проведении может привести к перегрузке, нежеланию учиться, затормозит развитие детей и нарушит непрерывность образовательного процесса. Главное — сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе, развить у него познавательный интерес, внимание, память, мышление, речь, инициативность, общительность, творческие и деятельностные способности. Именно на решение этих задач и сориентирован курс дошкольной подготовки по математике «Ступеньки», разработанный в Ассоциации «Школа 2000...».

Итак, основными задачами математического развития дошкольников в курсе дошкольной математики «Игралочка» (программа «Ступеньки») являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетво-

рение познавательных интересов, радость творчества.

2) Развитие мыслительных операций:

- *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений;
- *сравнение* свойств предметов;
- *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- *распределение предметов в группы* по выбранному свойству;
- *синтез* на основе выбранной структуры;
- *конкретизация*;
- *классификация*;
- *аналогия*.

3) Формирование умения понимать правила игры и следовать им.

4) Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Увеличение объема внимания и памяти.

7) Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

8) Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

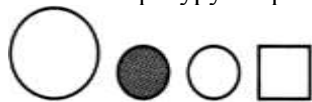
### **Организация образовательного процесса**

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается прокатить через ворота два предмета. В результате собственных предметных действий они устанавливают, что шар катится, потому что он круглый, без углов, а кубу мешают катиться углы. Расставляя карандаши в стаканчики, они придумывают способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар и т. д.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. В ходе этих игр и осуществляется лично ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками ЛЕГО... Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Насыщенность учебного материала игровыми заданиями и определила название пособия — «Игралочка».

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им

систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения. Например, выбирая лишнюю фигуру из фигур:



ребенок может назвать квадрат, потому что все остальные фигуры — круги; он может назвать также большой круг, потому что все остальные фигуры — маленькие, или черный круг, потому что все остальные фигуры — белые.

В данном случае все предложенные варианты ответов — верные. Но вариант может быть и неверным - тогда в результате обсуждения выявляется, что именно неверно, и ошибка исправляется. Такой подход раскрепощает детей, снимает у них страх перед ошибкой, боязнь неверного ответа.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации занятий с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо, чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Мы убеждены, что все воспитатели и все родители должны о нем знать.

Известно, что в любом возрасте у каждого малыша существует круг дел, с которыми он может справиться сам. Например, он сам моет руки, убирает игрушки. За пределами этого круга — дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще. Л.С. Выготский показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые он раньше выполнял вместе со взрослыми. Другими словами, завтра малыш будет делать сам то, что сегодня он делал вместе с воспитателем, мамой, бабушкой... Расширение «зоны ближайшего развития» ребенка (то есть его возможного «максимума», который он достигает в совместной работе со взрослым или другими детьми) помогает ему быстрее и эффективнее развиваться.

Поэтому работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством воспитателя) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них желание и умение преодолевать трудности. В итоге все дети без перегрузки осваивают необходимый для дальнейшего развития «минимум», но при этом не тормозится продвижение вперед более подготовленных детей.

**Дидактической основой** организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип *психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное от-

крытие его детьми (принцип *деятельности*);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип *минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип *целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип *вариативности*);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип *творчества*);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип *непрерывности*).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей<sup>1</sup>. Интегративный характер концепции позволяет использовать разработанный курс математики с широким спектром курсов по развитию речи, окружающему миру и др., что позволяет воспитателю выбирать курсы по другим предметам с учетом его личностных и профессиональных приоритетов. Важно и то, что реализация перечисленных выше дидактических принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей.

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются три основных типа занятий с дошкольниками:

- **занятие открытия нового знания;**
- **тренировочное занятие;**
- **итоговое занятие.**

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки.

Особенностью **занятий открытия нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, внимание, память, речь, деятельностные способности.

Таким образом, основные цели занятий данного типа можно сформулировать следующим образом:

*сформировать представление о ...*

*сформировать опыт ...*

*тренировать (ту или иную мыслительную операцию, познавательный процесс, деятельностную способность и т. д.)*

**Структура занятий открытия нового знания** имеет следующий вид:

1) **Введение в игровую ситуацию.**

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия

---

<sup>1</sup> Л. Г. Петерсон. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

1) **Актуализация и затруднение в игровой ситуации.**

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось!», «почему не получилось?»).

2) **Открытие детьми нового знания.**

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

3) **Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.**

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

4) **Итог занятия.**

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились ..., узнали...».

При оформлении конспекта занятия открытия нового знания надо помнить, что **необходимо**.

- отмечать смену положения детей (на ковре, за столами, у фланелеграфа, сидят, стоят...);
- прописывать диалоги для организации открытия нового знания (наводящий или побуждающий);
- указывать способ и форму фиксации вывода.

Продолжительность этапов зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа) и от дидактических целей занятия.

На **тренировочных** занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью занятий такого типа является:

*тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.)*

Эта цель, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей

целям, как закрепить, отработать, однако данные формулировки менее предпочтительны, поскольку смысл их в языке предполагает активность прежде всего педагога, а не ребенка.

Структура тренировочных занятий аналогична структуре занятий открытия нового знания, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- 1) «достань подарок» (например, заранее приготовленные подарки находятся под замками; на оборотной стороне нарисованных замков — задания, которые надо выполнить);
- 2) «помоги герою»;
- 3) решение бытовых вопросов;
- 4) путешествие (важно никого не потерять, обращаем внимание на взаимопомощь);
- 5) соревнование (только для 5—6-летних детей, зачет — командный, обращаем внимание на взаимопомощь).

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

**На разных этапах игровой деятельности дети** преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций.

При оформлении конспекта тренировочного занятия надо помнить, что необходимо:

- подробно прописывать ход дидактической игры с фиксацией дидактических задач каждого задания.

**Цель итогового занятия** можно определить следующим образом:

*проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.).*

Методические приемы организации работы, этапы занятий этого типа ничем не отличаются от тренировочного занятия, и это не случайно. В игре ребенок чувствует себя раскрепощенно, поэтому результаты проверки будут более объективны.

Хочется сразу предостеречь воспитателей от создания обстановки экзамена на занятии. Кроме никому не нужной нервозности это ни к чему не приведет, ребенок может надолго потерять интерес к занятиям, а результаты проверки нельзя будет считать объективными.

**Организуя работу на итоговом занятии, надо помнить:**

- групповую работу воспитатель использует для выявления коммуникативных способностей;
- основными формами работы должны быть индивидуальные задания с письменной фиксацией результатов;
- в проведении занятия участвуют оба воспитателя, работающие в группе (один проводит занятие, другой фиксирует результаты).

В Приложении 1 (стр. 220) приведена Схема анализа занятия открытия нового знания для дошкольников по программе «Школа 2000...», а в Приложении 2 (стр. 221) — Схема анализа соответствия занятий по математике для дошкольников дидактическим принципам деятельностного метода, которые помогут воспитателю в подготовке занятий и их



самоанализе.

Сопоставление предлагаемого для дошкольных учреждений варианта реализации технологии деятельностного метода с алгоритмом рефлексии, лежащим в основе организации обучения в школе, показывает, что если в учебной деятельности механизм рефлексии используется для перехода от одного способа действий к другому, то в период дошкольной подготовки использование рефлексии направлено на переход от предметной деятельности к мыслительной. Таким образом, *в период дошкольной подготовки формируется мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности дошкольников.*

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;

2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

В силу особенностей психологического развития детей этого возраста решение задач дошкольной подготовки таких, как формирование умения работать в коллективе, эмоциональной направленности на получение совместного положительного результата внутри некоторой группы, мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности, и др. невозможна без благоприятного эмоционального сопровождения образовательного процесса. Таким образом, **приоритетным требованием** к организации обучения на этапе дошкольной подготовки является принцип психологической комфортности, обеспечивающий эмоциональное благополучие ребенка.

Продолжительность занятий изменяется при переходе детей с одной ступени обучения на другую. В младшей группе она составляет примерно 15 мин., в средней — 20 мин., в старшей — 25 мин., а в подготовительной — 30 мин.

## **ПРОГРАММА КУРСА «ИГРАЛОЧКА»**

**для детей 3—4 и 4-5 лет**

2 года обучения, *всего 55 занятий*

### ***Сравнение предметов и групп предметов***

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет и оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Формирование представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей.

### ***Числа 1—8***

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1. Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1—8. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

### **Величины**

Формирование представлений о *длине* предмета.

Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

### **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, сверху — внизу, снаружи - внутри, за — перед — между и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.).

Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка). План.

К концу обучения по программе «Игралочка» **основным результатом** должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие **основные умения**<sup>2</sup>:

#### **Уровень А**

1) **Умение** находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

2) **Умение** сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

3) **Умение** считать в пределах 5 в прямом порядке.

4) **Умение** сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

5) **Умение** соотносить запись чисел 1—5 с количеством предметов.

6) **Умение** непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине,

---

<sup>2</sup> Основные умения даются на двух уровнях:

- *уровень А* - планируемый минимум образования;

— *уровень Б* — желаемый уровень.

высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее — короче и т. д.).

7) *Умение* в простейших случаях устанавливать последовательность событий.

8) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

9) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

10) *Умение* показывать правую и левую руки.

### **Уровень Б**

1) *Умение* выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

2) *Умение* продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

3) *Умение* в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находить «лишний» предмет.

4) *Умение* находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

5) *Умение* сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.

6) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

7) *Умение* соотносить запись чисел 1—8 с количеством и порядком предметов.

8) *Умение* сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.

9) *Умение* изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

11) *Умение* правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире — уже, длиннее — короче, справа — слева, выше — ниже, вверху — внизу, раньше — позже и т. д.), ориентироваться по элементарному плану.

12) *Умение* определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

13) *Умение* показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

14) *Умение* называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.

15) *Умение* узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИГРАЛОЧКА»

для детей 3—4 и 4—5 лет

**Первый год обучения**  
(3—4 года, младшая группа)

1 занятие в неделю, всего 26 занятий (октябрь - май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
<b>Первое полугодие</b>		
1-4	Цвет.	4
5-7	Оттенки цветов.	3
8-9	Большой и маленький.	2
10	Цвет и форма.	1
<b>Второе полугодие</b>		
11	Один, много.	1
12-15	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	4
16-17	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	2
18	Пространственные отношения: длиннее — короче. Сравнение по длине.	1
19	Представления о круге. Распознавание круга.	1
20	Представления о шаре. Распознавание шара.	1
21-23	Счет до трех. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	3
24	Пространственные отношения: на — над — под.	1
25	Пространственные отношения: выше — ниже. Сравнение по высоте.	1
26	Пространственные отношения: слева — справа — посередине.	1

**Второй год обучения**  
(4—5 лет, средняя группа)

1 занятие в неделю, всего 29 занятий (октябрь — май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
<b>Первое полугодие</b>		
1	Повторение.	1
2	Пространственные отношения: раньше - позже.	1
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1

4	Квадрат.	1
5	Куб.	1
6	Пространственные отношения: сверху — внизу.	1
7	Пространственные отношения: шире — уже. Сравнение по ширине.	1
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
9	Овал.	1
10	Пространственные отношения: внутри — снаружи.	1
11	Пространственные отношения: впереди - сзади — между.	1
12	Пара.	1
13	Прямоугольник.	1
14	Числовой ряд.	1
<b><i>Второе полугодие</i></b>		
15	Ритм.	1
16	Счет до шести. Число и цифра 6.	1
17	Порядковый счет.	1
18	Сравнение по длине.	1
19	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
20	Числа и цифры 1—7.	1
21	Сравнение по толщине.	1
22	Сравнение по высоте.	1
23	План.	1
24	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
25	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1
26	Цилиндр.	1
27	Конус.	1
28	Призма и пирамида.	1
29	Геометрические тела.	1

## **Методическое обеспечение курса математики «Игралочка»**

*(Программа «Ступеньки» образовательной системы  
деятельностного метода обучения «Школа 2000...»)*

Курс математики «Игралочка» методически обеспечен:

- 1) программой дошкольной подготовки «Ступеньки»;
- 2) методическими пособиями для воспитателей;
- 3) дидактическими материалами для детей и воспитателей;
- 4) пособиями (альбомами) для индивидуальной работы с детьми во второй половине дня и дома с родителями (по желанию).

**Программа** «Ступеньки» состоит из двух частей: «Игралочка» для

детей 3—7 лет (в 4 частях) и программа «Раз — ступенька, два - ступенька...» для детей 5—7 лет (в 2 частях). В них описаны с позиций преемственности с начальной школой цели и задачи курса, содержание и система организации образовательного процесса, требования к результатам обучения, представлено тематическое и поурочное планирование, методическое обеспечение.

Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям *школьного курса математики*. При этом структура содержания непрерывного курса математики образовательной системы «Школа 2000...» позволяет включаться в ее освоение в следующих вариантах:

- начиная с курса «Игралочка» (для детей 3—7 лет);
- начиная с курса «Раз — ступенька, два — ступенька...» (для детей 5-7 лет);
- начиная с курса математики 1 класса;
- начиная с курса математики 5 класса.

Эта возможность обеспечивается особым построением содержательнометодических линий курса, при котором на каждом из выделенных

этапов предусмотрено системное освоение предыдущих, но в более сжатые сроки и с обогащением содержания новыми идеями. Таким образом, для детей, которые не обучались на предыдущих этапах, создаются условия для плавного вхождения в изучение данной программы, а для детей, которые ранее уже обучались по ней, — условия для дальнейшего развития, более глубокого и успешного ее освоения.

Собственно курс «Игралочка» изложен в **двух методических пособиях**, а именно: в данном методическом пособии для воспитателей, работающих в младшей и средней группах (дети 3-4 и 4—5 лет), и его продолжении — методическом пособии для старшей и подготовительной групп (дети 5—6 и 6—7 лет).

В пособиях подробно описаны цели и задачи каждого *занятия*, варианты их проведения, демонстрационные и раздаточные материалы.

Сразу оговоримся, что слово «*занятие*» применительно к младшим дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлеченной совместной игровой деятельности детей под руководством взрослого (воспитателя). Увлеченность детей, их горящие глазенки, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи эффективной подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно.

Условие необходимое, но не достаточное — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной игровой деятельности необходимых представлений, умений, качеств, об интеллектуальном и личностном развитии детей. И здесь на помощь воспитателю приходит, с одной стороны, педагогический инструмент — дидактическая система деятельностного метода обучения (технология проведения занятий разного типа, система дидактических принципов и т. д.), которая обеспечивает **качество** образовательного процесса. А с другой стороны, описанные в методическом пособии дидактические игры и методики их проведе-

ния, которые помогают одухотворить общение, сделать его не только соответствующим общим законам развития детей, но и **увлекательным, интересным** для них.

Дидактические игры подобраны не случайным образом, а так, чтобы поэтапно и последовательно решались задачи дошкольной подготовки в их целостности. Для того чтобы воспитателю было легче вычленить и осознать цель каждого этапа занятия и, в конечном итоге, легче управлять процессом развития детей, цели всех дидактических игр подробно описаны.

Однако математическое развитие детей не ограничивается одним лишь занятием, а включается в контекст всех других традиционных для детского сада видов деятельности: игра, рисование, лепка и т. д. Для индивидуальной работы удобно использовать ситуации одевания, прогулки, приготовления к обеду. Например, можно спросить у ребенка, сколько пуговиц на его рубашке, какой из двух шарфов длиннее (шире), чего больше на тарелке — яблок или груш, где правая варежка, а где левая и т. д.

В каждое занятие рекомендуется включать физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями, которые позволяют переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую), не выходя из игровой ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток желательно разучивать заранее. Их можно использовать также во время прогулок, в течение дня в группе для снятия напряжения и переключения на другой вид деятельности.

Для того чтобы воспитатель мог работать в творческом режиме, учитывая и уровень подготовки детей, и свои индивидуальные педагогические цели и приоритеты, количество игровых ситуаций, включенных в занятие, является, как правило, несколько избыточным. Это не означает, что в данное занятие необходимо включить все описанные игры. Часть из них может быть перенесена во вторую половину дня, на прогулку и т.д. На занятии не допустима спешка и любое напряжение. Надо всегда помнить о приоритете принципа психологической комфортности и вести занятия хоть и без потери времени, но всегда в спокойном, комфортном для детей темпе. Некоторые дополнительные игры для второй половины дня также даны отдельными блоками.

Большой помощью воспитателю в организации образовательного процесса являются **дидактические материалы** (демонстрационные и раздаточные) к каждому занятию, полностью соответствующие приведенным в данном пособии разработкам занятий.

В комплект «Игралочка» входит также **альбом для индивидуальной дополнительной работы с детьми**. Во время занятий использование альбома «Игралочка» не предполагается - он предназначен для совместной работы детей с родителями после занятий. Конечно, никто не обязывает родителей дополнительно заниматься со своими детьми. Альбомы-тетради лишь предоставляют им шанс внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Это шанс не только подготовить ребенка к школе, но и научиться вместе с ним преодолевать трудности учения, чтобы не остаться в дальнейшем сторонним наблюдателем его продвижения по ступенькам знаний, а включиться в

этот процесс, стать его заинтересованным участником.

Большинство родителей стремятся к этому, так как понимают, что такое общение с малышом устанавливает между ними особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие конфликтные ситуации переходного возраста. Но во что играть? Что ребенку интересно и доступно? Что впишется в контекст его интеллектуального развития? Альбом (тетрадь, учебное пособие) «Игралочка» как раз и предоставляет такой материал. Важно, чтобы воспитатель объяснил родителям значимость для них и их детей этой совместной работы и то, как следует ее организовать.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Но тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определенные задания, которые перестанут быть интересными ребенку, если он предварительно пролистает ее несколько раз. Чтобы избежать этого, из тетради вырезают по пунктиру по одному листу, который и дают ребенку на неделю.

Занятия по тетради следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра — дело добровольное!

Сначала надо рассмотреть с ним картинку, попросить назвать известные ему предметы и явления, рассказать о неизвестных. В конце альбома «Игралочка» приведены рекомендации для родителей, которые помогут им методически грамотно построить беседу с малышом.

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать малыша — каждый ребенок должен работать в своем темпе.

Нельзя сразу же объяснять ему, что и как он должен делать. Он должен пробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать даже самые, на первый взгляд, абсурдные предложения малыша: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, как выслушать все мысли ребенка до конца.

Однако если ребенку трудно и он готов принять помощь взрослого — надо, в соответствии с законом Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития», обязательно ему помочь.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у малыша пропал интерес — надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца, мотивируя это значимым для ребенка образом. Например: «Петушок расстроится, если у него не будет раскрашено одно крыло, ведь над ним будут смеяться» и т. п.

Листы с выполненными заданиями можно складывать в папку, которая в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными вещами. Кроме заданий по математике, в ней могут быть и рисунки, и красивые листочки, собранные на прогулке, и программа из театра, где малыш смотрел спектакль вместе с родителями. Перебирая вместе эти богатства, родители и дети мысленно будут возвращаться к лучшим моментам общения друг с другом и с нетерпением



ожидать следующих.

При переходе в старшую, а затем подготовительную группу (курс «Игралочка» для детей 5-6 и 6—7 лет) часть заданий - обычно от одного до трех — дети выполняют вместе с воспитателем в группе. Постепенно дошкольники приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе. Содержание заданий активизирует их мыслительную деятельность, заставляет наблюдать, анализировать, перебирать различные варианты решений. В результате этой работы, с одной стороны, формируются те качества, которые как раз и определяют психологическую готовность ребенка к школе, а с другой — закладываются основы развития всех содержательно-методических линий курса математики основной школы.

Таким образом, учебно-методический комплект математического развития детей 3—5 лет «Игралочка» (программа «Ступеньки» образовательной системы «Школа 2000...») включает в себя:

1) *Петерсон Л. Г.* Программа дошкольной подготовки детей 3—7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

2) *Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.* «Игралочка». Практический курс по развитию математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет // Методические рекомендации. — М., Ювента, 2008.

3) *Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е.* Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». — М., Ювента, 2008.

4) *Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е.* Альбом «Игралочка» / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3—4 и 4—5 лет. — М., Ювента, 2008.

# Курс «Игралочка», часть 1

## Первый год обучения (3—4 года)

### Первое полугодие

#### Вводные занятия

В начале года целесообразно поиграть с детьми в игры, в которых ведущим признаком будет выступать цвет. Во *всех* данных и последующих играх, помимо содержательных целей, целей развития мышления и познавательных процессов детей, решаются задачи развития у них **познавательного интереса**, умения **понимать правило игры и действовать по согласованному правилу**, воспитания личностных качеств **товарищества и взаимопомощи**, формирование, с одной стороны, **умения общаться, играть в совместные игры**, а с другой стороны, при выполнении индивидуальных заданий — **самостоятельности**. Эти общие для всех дидактических игр цели дополнительно не оговариваются.

#### Доп. 0.1. Игра «Красные (зеленые, синие, желтые) кубики»

**Дидактические задачи:** тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета.

На ковре лежат кубики двух размеров четырех цветов — красного, зеленого, желтого и синего, причем красных кубиков по 2—3 на каждого ребенка. Воспитатель предлагает детям построить башенки красного цвета и раздает каждому по одному красному кубику. Дети подходят к коврику, выбирают из лежащих на нем кубиков красные и строят башенки.

— Какого цвета башенку ты построил?

Игру можно проводить несколько раз, предлагая детям построить поезд из вагонов зеленого (синего, желтого) цвета.

#### Доп. 0.2. Игра «Строители»

**Дидактические задачи:** тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).

В одном углу группы стоит башенка, построенная из двух красных кубиков, в другом углу — из двух зеленых. Посередине группы находятся кубики красного и зеленого цвета.

Воспитатель предлагает детям поработать строителями и обращает внимание на башенки. Кубики нужно развезти по своим строительным площадкам.

Для дифференциации зрительных ощущений нужно уменьшать контрастность используемых цветов и на площадках строить башенки из кубиков, например, красного и оранжевого (синего и фиолетового, желтого и оранжевого) цвета.

Позже количество площадок можно увеличивать.

#### Доп. 0.3. Игра «Разложи по местам»

**Дидактические задачи:** тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), распределять

предметы в группы по цвету (на основе материального образца), наводить за собой порядок после игры.

После игры в кубики воспитатель предлагает детям разложить их по отдельным коробочкам. На стол ставятся сначала 2—3 коробки, в каждую из которых воспитатель кладет по одному кубику разного цвета. Вначале цвета кубиков должны быть контрастными. Дети заканчивают раскладывать кубики по коробкам.

#### **Доп. 0.4. Игра «Бабочки»**

**Дидактические задачи:** тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).

Дети садятся за столы, на которых находятся 4 вырезанных из картона цветка красного, зеленого, желтого и синего цвета, а также 4 бабочки меньшего размера такого же цвета.

Воспитатель предлагает детям спрятать бабочек, а для этого посадить каждую бабочку на цветок *такого же* цвета.

Вначале воспитатель не требует от детей знания названий цветов, а называет цвета сам. Постепенно эти слова войдут в активную лексику ребенка. После этого можно просить их обосновать свое действие, например:

- Почему ты посадил эту бабочку на красный цветок? (Цветок красный, и бабочка красная.)

#### **Доп. 0.5. Игра «Птички»**

**Дидактические задачи:** тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца).

Воспитатель кладет на пол 2—3 обруча и говорит детям, что это гнезда птиц.

В одном гнезде живут только такие птицы — воспитатель кладет в обруч, например, синий кубик, в другом гнезде — такие (воспитатель кладет во второй обруч, например, желтый кубик). Воспитатель предлагает детям сделать так, чтобы все птички оказались в своем гнезде.

После того как названия цветов войдут в речевую практику, у детей можно спросить:

- Какого цвета птички живут в этом гнезде?
- Почему ты посадил сюда эту птичку?

#### **Доп. 0.6. Игра «Цветочная полянка»**

**Дидактические задачи:** тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия.

На полу разложены вырезанные из картона цветы красного, желтого, зеленого и синего цвета.

Воспитатель предлагает детям собрать букеты желтых цветов и подарить маме.

Игру можно проводить несколько раз, предлагая детям собирать цветы синего (красного, зеленого) цвета для бабушки (куклы, для украшения группы и т. п.).

В процессе игры можно спросить детей:

- Какого цвета твой букет?

- Почему ты добавил в свой букет этот цветок?

#### **Доп. 0.7. Игра «Угощение»**

**Дидактические задачи:** тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия.

Дети подходят к столу, на котором находятся конфеты в красной, зеленой, желтой и синей обертках.

Воспитатель рассказывает детям, что в гости к мишке собирается зайчик, который любит конфеты только в зеленых обертках, и предлагает детям выбрать именно такие конфеты и положить их в вазу.

Цвет оберток конфет и героев можно менять. В процессе игры можно задать детям вопросы:

- Какого цвета конфету ты выбрал?
- Почему ты выбрал эту конфету?

#### **Доп. 0.8. Игра «Пирамидки»**

**Дидактические задачи:** тренировать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе знакового образца), объяснять свои действия.

На ковре находятся разобранные пирамидки. Каждому ребенку воспитатель дает одну цветную карточку (красную, зеленую, желтую или синюю), предлагает собрать на ковре колечки такого же цвета и сложить пирамидку.

- Какого цвета пирамидку ты сложил?
- Почему ты выбрал такой цвет пирамидки?

## **Занятие 1**

### **Тема: ЦВЕТ**

#### **Цель:**

- 1) уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия;
- 2) сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов.

**Раздаточный:** листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы ходить в гости?

Воспитатель говорит детям, что их пригласили в гости цветные человечки.

##### **2. Игровая деятельность.**

###### **2.1. Игра «Дорожки».**

**Дидактические задачи:**

1) уточнить представления о четырех цветах — красном, желтом, зеленом, синем, и их названия;

2) сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).

Дети подходят к фланелеграфу, на котором воспитатель размещает на равном расстоянии 4 полоски одна под другой в спектральной последовательности, называя их цвета: красная, желтая, зеленая, синяя.

Это дорожки, которые ведут к домикам цветных человечков. Воспитатель говорит детям, что каждая дорожка должна привести к домику **такого же** цвета, как и она сама. Затем берет один из домиков, прикладывает к **концу** нужной дорожки и говорит: «Синяя дорожка привела нас к синему домику».

После этого дети по одному подходят к фланелеграфу и выставляют домики в конце дорожки такого же цвета, называя цвет каждого. Если ребенок затрудняется или ошибается, воспитатель помогает ему и хвалит:

— Какой красивый красный домик поставил Саша в конце красной дорожки!

### 2.2. Игра «В гости».

#### *Дидактические задачи:*

1) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);

2) тренировать умение действовать по аналогии.

Дети садятся за столы, на которых разложены листы бумаги с нарисованными на них 4 домиками разного цвета. Кроме этого на столах имеются 4 полоски такого же цвета.

Воспитатель предлагает детям проложить дорожки к домикам цветных человечков. Дети должны догадаться, что, как и в предыдущей игре, дорожки должны быть такого же цвета, как домики.

— Одинаковый или разный цвет дорожки и домика? (Одинаковый.)

Дети самостоятельно выполняют задание. Воспитатель подходит к каждому ребенку, помогает исправить ошибки, если они есть.

— Вот мы и пришли в гости к цветным человечкам.

### 2.3. Игра «Как тебя зовут?».

#### *Дидактические задачи:*

1) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);

2) тренировать умение действовать по аналогии, развивать речь.

Дети подходят к фланелеграфу. Воспитатель говорит, что надо познакомиться с человечками.

- Что говорят, когда знакомятся? (Называют свое имя.)

Воспитатель показывает детям человечка, на котором надета красная одежда и шапка. Человечек здоровается с детьми и спрашивает, как их зовут. Дети здороваются в ответ и называют свои имена.

Воспитатель говорит, что человечка зовут Красный.

- В каком домике он живет? (В красном.)

- Какая дорожка ведет к красному домику? (Красная.)

Один из детей ставит человечка на нужную дорожку.

Далее воспитатель показывает детям зеленого (желтого, синего) человечка.

- Как его зовут?
- В каком домике он живет?
- Какая дорожка ведет к его домику?

#### 2.4. Игра «Танцуют все!».

*Дидактические задачи:*

1) организовать активный отдых детей, тренировать их умение действовать по аналогии.

Человечки приглашают гостей потанцевать. Дети, подражая движениям воспитателя, танцуют под веселую музыку.

#### **3. Итог занятия.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- У кого в гостях вы сегодня побывали?
- Какой человечек вам понравился больше всего?

Воспитатель говорит детям, что они смогли проложить дорожки, потому что знают цвета.

**После занятия** цветные домики с дорожками и человечки располагаются на стене.

В свободное время воспитатель проводит работу (индивидуально или в малых группах) по закреплению цветов, например:

#### **Доп. 1.1. Игра «Прятки»**

*Дидактические задачи:* закрепить умение определять и называть цвета, тренировать память, речь.

Сначала в игре могут участвовать 2 человечка, которых воспитатель снимает с дорожек и располагает рядом. Позже количество человечков можно увеличивать.

Дети (водящие) закрывают глаза, а воспитатель убирает одного человечка.

- Кто спрятался?

#### **Доп. 1.2. Игра «Физкультура»**

*Дидактические задачи:*

- 1) закрепить умение определять и называть цвета;
- 2) сформировать опыт расположения предметов по порядку слева направо.

Воспитатель предлагает двум детям представить, что человечки решили заняться физкультурой.

Первому ребенку воспитатель говорит:

— Первым в шеренгу встал зеленый человечек. Найди этого человечка и поставь первым.

Ребенок должен выбрать зеленого человечка и поставить его на фланелеграф. Затем воспитатель обращается ко второму ребенку.

— После него — синий. Поставь его справа от зеленого. И т. д.

Так дети по очереди выставляют человечков слева направо. После того как все человечки выставлены в ряд, воспитатель говорит:

— Сначала домой пошел желтый человечек. Куда ты его поставишь?

Ребенок убирает желтого человечка и ставит на желтую дорожку.

— Потом ушел красный человечек. И т. д.

Эту игру можно провести и с большим количеством детей. Вместо

человечков можно взять цветные круги.

## Занятие 2

**Тема: ЦВЕТ**

**Цель:**

1) сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета;

2) развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:* человечки, одетые в одежду 4 цветов.

*Раздаточный:* лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов.

**Ход занятия:**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого мы побывали в гостях в прошлый раз? (У цветных человечков.)

Воспитатель предлагает детям пригласить человечков к себе.

— Что обычно делают хозяева, когда к ним приходят гости? (Накрывают стол.)

Воспитатель предлагает детям накрыть стол для гостей.

### **2. Игровая деятельность.**

#### 2.1. Игра «Накрой на стол».

*Дидактические задачи:*

1) сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать воображение, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги, разделенные на 4 одинаковые части. Каждая часть имеет свой цвет. Кроме этого у детей имеются геометрические фигуры двух размеров такого же цвета, как квадраты (по 2 каждого цвета). Воспитатель, показывая детям на лист и на геометрические фигуры, говорит, что это, соответственно, стол и посуда для цветных человечков.

- Куда сядет красный (желтый, зеленый и т. д.) человечек?

Дети показывают квадраты названных цветов.

- Какой человечек сядет за этот стол?

Воспитатель показывает по очереди на каждый квадрат, дети называют его цвет.

Воспитатель предлагает детям поставить посуду на стол такого же цвета.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.

- Какому человечку ты дал эту тарелку? Что ты в нее положил? Как вкусно!

#### 2.2. Игра «Вкусная конфета».

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать воображение, артикуляционный аппарат.

Дети подходят к воспитателю. Воспитатель хвалит их за то, что они так вкусно накормили человечков, и предлагает им самим «взять со

стола и съесть большую конфету». Дети «разворачивают конфету и едят ее»: кончиком языка гладят сначала одну, потом другую щеку, делают сосательные движения.

### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Что вы сегодня делали?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит детям, что они смогли угостить человечков, потому что хорошо знают все цвета.

Можно провести аналогичное занятие, только разноцветный лист будет уже не столами, а коробками, куда нужно убрать игрушки такого же цвета. Контуры игрушек можно вырезать из бумаги разного качества или подобрать маленькие настоящие игрушки таких же цветов.

## **Занятие 3**

**Тема: ЦВЕТ**

**Цель:**

1) закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.

**Материалы к занятию:**

**Раздаточный:** лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов.

### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что цветные человечки предлагают им нарисовать картину.

— Как называют людей, которые рисуют картины?

— Хотите стать художниками?

#### **2. Игровая деятельность.**

##### **2.1. Игра «Рисуем рассказ».**

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, расширить спектр цветов, известных детям;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся цветные круги диаметром 2 см (по несколько штук одного цвета) и лист светло-голубой бумаги.

Воспитатель предлагает детям внимательно послушать рассказ и нарисовать его с помощью цветных кругов. Он рассказывает:

— Пришли как-то человечки к речке. Какого речка цвета? (Синего.)

Дети кладут на голубой лист синие круги.

— Сели на бережок на травку. Какие круги положим? (Зеленые.)

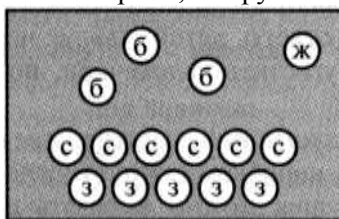
Дети выкладывают зеленые круги.

— Сидят и красотой любуются: солнце сияет, легкие облачка бегут



по небу. Положите подходящие круги.

Дети выкладывают желтый или красный круг — солнце, и белые круги — облака. Если позволит время, то круги можно приклеить.



— А кругом бабочки летают. Какой цвет может быть у бабочки?

Дети называют новые цвета, которые знают. Воспитатель может назвать и показать несколько новых для детей цветов и делает вывод, что бабочки бывают самых разных цветов.

Человечки хвалят детей.

Для того чтобы у детей не закрепилась однозначная связь цвета с конкретным предметом, можно провести еще несколько подобных занятий, где желтым цветом уже будет обозначаться не солнце, а песок, зеленым не травка, а дерево или лягушка, и т. п.

### 2.2. Игра «На речке».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых, развивать воображение.

Воспитатель предлагает детям представить, что они тоже оказались на речке.

- Войдите в водичку, побрызгайтесь, похлопайте по водичке ладошками.

- Поплавайте в речке.

Дети ложатся на живот, разводят по воздуху руками — плывут.

### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Что вы сегодня делали?

- Понравилось ли вам рисовать картины?

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли нарисовать такие красивые картины, потому что знают цвета.

## **Занятие 4**

**Тема: ЦВЕТ**

**Цель:**

1) закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** большая кисть, карточки с картинками (с одной стороны картинка цветная, с другой — только ее контур), цветные квадраты.

**Ход занятия:**

## **1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что цветные человечки приглашают их в гости к волшебной кисточке. Но попасть к ней сможет только тот, кто сумеет выполнить задание этой волшебной кисточки.

- Хотите попасть к ней в гости?

## **2. Игровая деятельность.**

### 2.1. Игра «Раскрась-ка!».

*Дидактические задачи:*

1) закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.

Дети подходят к столу, на котором находится волшебный сундучок — разноцветная коробка. В коробке лежат квадраты 4 цветов. На соседнем столе находятся карточки с контурами картинок, на обратной стороне которых те же картинки, но раскрашенные - цыпленок, помидор, лист, василек, подсолнух, мак, лягушка, речка.

Воспитатель предлагает детям вынуть из сундучка по одному квадрату, назвать его цвет и найти на соседнем столе картинку, которую нужно раскрасить этим цветом.

Воспитатель просит детей рассказать, какую картинку они выбрали и какого она цвета, дает образец ответа, например: «У меня красный мак» (то есть назвать цвет и предмет).

Дети должны отвечать, согласовывая прилагательное и существительное в роде. При этом воспитатель просит назвать все предметы данного цвета, например:

— У меня зеленая лягушка.

— У кого еще есть картинка, которую надо раскрасить зеленым цветом?

— У меня зеленый листик. И т. д.

Для проверки воспитатель предлагает детям перевернуть свои картинки. На обратной стороне нарисована та же картинка, но раскрашенная.

— Проверьте себя, правильно ли вы выполнили задание волшебной кисточки?

Затем он просит детей вспомнить и назвать другие предметы зеленого цвета.

В завершение воспитатель знакомит детей с волшебной кисточкой — показывает им большую кисть, которая хвалит детей и приглашает еще раз приходиться в гости.

## **1. Итог занятия.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Понравилось ли вам выполнять задание волшебной кисточки?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли выполнить задание кисточки потому, что хорошо знают цвета.

**В свободное время** воспитатель предлагает детям проложить дорожки к оранжевому и фиолетовому домикам, знакомит детей с оранжевым и фиолетовым человечками, которых, как и остальных, воспитатель располагает на своих дорожках.

## Занятие 5

Тема: ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ

### Цель:

- 1) сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «*светлый*» и «*темный*»;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля;
- 3) закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.

### Материалы к занятию:

**Демонстрационный:** две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной).

**Раздаточный:** кисточки, краски и тряпочка на каждого, по 2 баночки с водой — на каждый стол.

### Ход занятия:

#### 1. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Хотите снова отправиться в гости к волшебной кисточке?

#### 2. Затруднение в игровой ситуации.

##### 2.1. Игра «Компот» (начало).

### Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети подходят к полке, на которой достаточно высоко находятся две банки с водой. В одной банке вода светло-красная, в другой — темнокрасная.

Воспитатель рассказывает детям о том, что волшебная кисточка сварила 2 банки компота.

— Хотите попить компот?

— Из какой банки вам налить чашечку компота?

Как правило, дети начинают показывать пальцами на какую-либо банку. Кисточка «не понимает» детей и просит сказать, какой же компот налить.

— Смогли ли вы объяснить кисточке, какой компот вам налить? (Нет.)

— Почему не смогли? (Разные компоты называем одинаково — *красный*.)

#### 3. Открытие детьми нового знания.

##### 3.1. Игра «Компот» (окончание).

### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «*светлый*» и «*темный*», умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

— А чем компоты отличаются? (Один компот — светлый, а другой — темный.)

Воспитатель показывает на банки и уточняет цвет компота — *светло-красный* и *тёмно-красный*. Дети повторяют эти слова за воспитателем.

- Молодцы, сами догадались! Как же надо было объяснить кисточке, какой компот вам налить? (Назвать *светло-красный* и *темно-красный*.)

Далее воспитатель говорит, что цветная кисточка была очень довольна и разрешила им самим сварить компоты.

### **4. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **4.1. Игра «Повара».**

#### **Дидактические задачи:**

1) актуализировать знания детей об окружающем мире, сформировать умение создавать разные оттенки цветов и опыт самоконтроля;

2) закрепить умение различать и называть *светлый* и *темный* оттенки цветов;

3) развивать внимание, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся две баночки с водой и на каждого — кисточки, краски и тряпочка.

- Как называется человек, который в детском саду варит компоты и супы, жарит котлеты? (Повар.)

Воспитатель предлагает детям стать поварами. Затем он рассказывает и показывает им, как они будут варить *светло-красный* (*темно-красный*) компот. Для этого надо взять кисточку, обмакнуть ее в краску до середины (полностью) и прополоскать кисточку в первой (второй) баночке.

Дети выполняют названные действия. После того как все дети сварили *светло-красный* (потом *темно-красный*) компот, воспитатель задает вопрос:

- Какого цвета компот у вас получился?

- Как вы думаете, что надо сделать для того, чтобы *темно-красный* компот стал еще темнее?

Как правило, дети отвечают, что надо еще в воду добавить краски. Дети должны проверить свое предположение, еще раз набрав на кисточку краски и прополоскав ее в банке.

Воспитатель начинает делать вывод, а дети заканчивают вместе с ним:

- Чем больше краски мы разводим в воде, тем ... Темнее или светлее цвет получается? (Тем цвет темнее.)

Воспитатель ставит на стол две большие банки с подкрашенной водой и предлагает детям перелить компот из маленьких банок в большие.

- Какой компот вы перельете в эту банку? (Воспитатель показывает сначала на банку со *светло-красной*, а затем с *темно-красной* водой.)

Вода переливается в большие банки. При необходимости воспита-

тель направляет тех, кто пытается перелить в другую банку, к нужной банке.

В завершение воспитатель спрашивает:

- Все правильно определили оттенок цвета? Молодцы!

### **5. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Что вы сегодня делали?

- Понравилось ли вам варить компот?

Волшебная кисточка хвалит детей и говорит, что они смогли сварить компот, потому что сами догадались, что цвет бывает темным и светлым.

## **Занятие 6**

### **Тема: ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ**

#### **Цель:**

1) закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов;

2) закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** человечки 6 цветов (из занятия 1).

**Раздаточный:** на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя, напоминает о том, как они варили компоты, и рассказывает, что цветные человечки тоже хотят научиться делать разные компоты — светлые и темные.

— Поможем человечкам?

##### **2. Игровая деятельность.**

###### **2.1. Игра «Красим воду».**

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение различать и называть 6 цветов, выразить в речи светлые и темные оттенки разных цветов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать вариативность мышления, память, речь.

Дети по 6 человек садятся за столы, на которых находятся краски 6 цветов, кисточки и 2 баночки с водой на каждого ребенка.

Воспитатель говорит детям, что у каждого человечка компот такого же цвета, как и он сам.

— Какому человечку ты хочешь сварить компоты?

Дети выбирают по одной краске, называя ее.

Воспитатель говорит, что сегодня дети будут варить для цветных человечков компоты двух *оттенков* — **светлого** и **темного** (как в прошлый раз), и задает вопрос:

— Сколько надо набрать краски, чтобы получился светлый (темный) компот?

После того как дети выполнили задание, воспитатель задает вопрос:

— Для какого человечка ты варил компот? (Для красного, синего, зеленого и т. д.)

— Покажите и назовите светлые (темные) компоты. (Светло- (темно-) зеленый, светло- (темно-) синий, светло- (темно-) желтый и т. д.)

### 2.1. Игра «Горячий компот».

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать воображение, артикуляционный аппарат.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель предлагает им попробовать компоты, которые они сварили. Но компоты пока горячие.

— Как можно остудить компот? (Можно подуть.)

Дети дуют, не раздувая щек, а затем пьют компот, показывая мимикой, что компот вкусный.

### **3. Итог занятия.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем вы сегодня занимались?

— Трудно ли вам было варить компоты?

— У вас получилось?

Человечки благодарят детей за сваренные компоты.

Воспитатель говорит, что детям удалось выполнить просьбу человечков, потому что дети знают, что цвета бывают светлыми и темными.

## **Занятие 7**

### **Тема: ОТТЕНКИ ЦВЕТОВ**

#### **Цель:**

1) закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов;

2) тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные);

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.

#### **Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:* елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность, развивать отзывчивость.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Какой праздник вы любите больше всего?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит детей к выводу о том, что Новый год любят все.

- Что всегда бывает на Новый год? (Елка, подарки, Дед Мороз.)  
Воспитатель предлагает детям нарядить елку к Новому году для цветных человечков.

- Цветные человечки просят нас помочь нарядить елку. Вы умеете наряжать елку?

- Давайте поможем им!

## **2. Игровая деятельность.**

### **2.1. Игра «Наряди елку».**

#### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.

Каждому ребенку воспитатель дает по две игрушки, вырезанные из цветного картона. Игрушки раздаются так, чтобы у каждого ребенка одна игрушка была, например, светло-красная (светло-зеленая, светло-синяя и т. п.), а другая - темно-зеленая (темно-красная, темно-желтая и т. п.), то есть у ребенка должны быть две игрушки разного цвета и разного оттенка.

Дети подходят к фланелеграфу, на котором расположена елка. Воспитатель их группирует по два и просит назвать друг другу цвет и оттенок своих игрушек (например, темно-красная и светло-зеленая).

Затем воспитатель предлагает повесить на елку синие (желтые, зеленые и т. д.) игрушки. Дети, у которых они есть, вешают их на елку, а остальные проверяют правильность выполнения задания.

### **2.2. Игра «Хоровод».**

***Дидактические задачи:*** организовать активный отдых детей, развивать их умение действовать по аналогии.

Воспитатель предлагает детям потанцевать около елки. Под веселую музыку дети танцуют.

### **2.3. Игра «Красивая елка».**

***Дидактические задачи:*** тренировать умение различать и называть цвета и оттенки, развивать речь.

Дети снова подходят к елке. Воспитатель предлагает детям полюбоваться елочкой.

- Какого цвета рыбка (шарик и т. п.)? (Рыбка светло-зеленая, шарик темно-синий и т. п.)

### **2.4. Игра «Убери игрушки».**

#### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные);

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, сформировать опыт взаимоконтроля.

— Что делают после того, как Новый год заканчивается? (С елки снимают игрушки и убирают их в коробки до следующего Нового года.)

Воспитатель предлагает детям представить, что пора убирать игрушки в коробки.

Игрушки надо сложить в коробки такого же цвета.

На нескольких столах находятся коробки (листы картона) красного, оранжевого, желтого, зеленого и синего цвета. Каждый ребенок

снимает с елки одну игрушку и относит ее в соответствующую коробку.

После того как все игрушки будут разложены по коробкам, дети вместе с воспитателем ходят от коробки к коробке и проверяют, правильно ли разложены игрушки. При этом они наводят в коробках порядок: распределяют игрушки на группы темные и светлые.

### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Что вы сегодня делали?

— Красивая елочка у вас получилась?

— Удалось вам навести порядок в коробках с игрушками?

Воспитатель говорит детям, что они смогли нарядить такую замечательную елку для цветных человечков, а потом разложить игрушки по местам, потому что хорошо знают цвета и оттенки.

## **Занятие 8**

Тема: БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

### **Цель:**

1) закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький;

2) закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру;

3) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение.

### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** изображения трех медведей.

**Раздаточный:** три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета.

### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы сказки?

— Знаете ли вы сказку «Три медведя»?

— Хотите пойти в гости к медведям?

#### **2. Игровая деятельность.**

##### **2.1. Игра «Медведи».**

### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький;

2) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь.

Дети подходят к фланелеграфу, на котором расположены изображения трех медведей, стоящих в ряд, но не по порядку.

- Покажите папу медведя.

- Почему вы думаете, что папа — это именно этот медведь? (Потому что он самый большой.)

- Какая мама-медведица? (Она поменьше.)



- Какой Мишутка? (Он самый маленький.)
- Покажите руками самого большого медведя (медведя поменьше, самого маленького медведя).

Воспитатель располагает медведей по порядку, называя их размер: большой, поменьше, самый маленький. Затем он предлагает детям сделать каждому медведю на Новый год подарок — коврик.

### 2.2. Игра «Разные коврики».

#### **Дидактические задачи:**

- 1) закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, называть размер предметов - большой, поменьше, маленький;
- 2) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать внимание, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся три квадрата разной величины и цвета.

- Покажите коврик, который вы подарите папе-медведю.
- Какого он цвета? (Красный.)
- Почему красный коврик вы подарите папе? (Потому что он самый большой.)
- Покажите коврик, который вы подарите маме-медведице.
- Какого он цвета? (Зеленый.)
- Почему вы подарите маме зеленый коврик? (Потому что он поменьше.)
- Покажите коврик, который вы подарите Мишутке.
- Какого он цвета? (Желтый.)
- Почему вы подарите Мишутке желтый коврик? (Потому что он самый маленький.)

Воспитатель предлагает сложить коврики для того, чтобы их было удобно завернуть.

- Возьмите самый большой коврик. На него положите коврик поменьше. Сверху положите самый маленький коврик.

### 2.3. Игра «СУНДУЧКИ».

#### **Дидактические задачи:**

- 1) закрепить умение детей различать цвет и размер предметов и называть их;
- 1) тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать речь, воображение, отзывчивость.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где дома вы храните свои вещи? (В шкафу.)

Воспитатель рассказывает, что в избушке у медведей шкафа нет. Свои вещи они раскладывают в сундуки — деревянные коробки с крышками. У каждого медведя свой сундук.

Медведи просят детей подобрать им новые красивые сундучки для вещей.

Воспитатель высыпает на ковер кубики трех размеров, количество наборов из трех кубиков равно числу детей. Кубики одного размера имеют одинаковый цвет.

— Одинаковые или разные сундучки вы видите? (Разные.)

— Чем отличаются сундучки?

Как правило, дети говорят, что один сундук красный, а другой — синий, один сундук большой, а другой — маленький. Воспитатель хвалит детей и уточняет, что сундучки отличаются по цвету и по размеру.

Воспитатель предлагает детям выбрать каждому медведю по сундучку. Детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Какого цвета сундучок вы выбрали для Михаила Ивановича (Настасьи Петровны, Мишутки)?

— Почему вы выбрали именно этот сундучок?

## **2. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Для кого вы сегодня делали подарки и помогали подбирать сундучки? (Для трех медведей.)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли подобрать медведям коврики и сундучки потому, что умеют сравнивать предметы по размеру.

## **Занятие 9**

**Тема: БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ**

**Цель:**

1) тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький;

2) сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Раздаточный:** кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета.

**Ход занятия:**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что три медведя прислали детям подарок. Воспитатель показывает детям коробку.

- Как вы думаете, что находится в этой коробке?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель открывает коробку. В ней кубики. Он предлагает детям поиграть в кубики.

### **2. Игровая деятельность.**

#### **2.1. Игра «Башенка».**

**Дидактические задачи:**

1) тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

Дети садятся за столы, на которых находятся по 3 кубика разного размера одного цвета. Воспитатель предлагает детям построить устойчивую башенку.

Детям предоставляется самостоятельность. Если кто-то из детей построит башенку неверно, то воспитатель, дотронувшись до нее, на-

рушает равновесие и говорит, что такая башня неустойчивая, при необходимости подсказывает — обращает внимание ребенка, что самый устойчивый кубик — самый большой.

В завершение воспитатель предлагает детям проверить, правильно ли они выполнили свою работу.

- Какой кубик надо взять, чтобы начать постройку? (Большой.)
- Какой кубик будет следующим? (Поменьше.)
- Какой кубик вы поставите наверх? (Самый маленький.)

### 2.2. Игра «Большой, маленький».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать внимание, тренировать умение понимать смысл слов «большой», «маленький».

Воспитатель говорит детям, что медведи хотят проверить, кто из детей внимательный.

Затем он показывает детям игрушку медведя и объясняет условия игры. Когда медведь говорит слово «большой», дети должны ходить по группе на цыпочках, когда медведь говорит слово «маленький», дети должны ходить на согнутых в коленях ногах.

### 2.3. Игра «Письмо».

**Дидактические задачи:**

- 1) тренировать умение различать и называть размеры предметов;
- 2) сформировать представление о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги и три квадрата разного размера.

Воспитатель говорит детям, что Мишутка хочет написать своей бабушке письмо, в котором нарисует только что построенную башенку, и просит ему помочь.

- Нарисуйте башенку из квадратов.

После того как все дети выполнили задание, воспитатель задает вопросы:

- Какой квадрат у вас находится внизу?
- Какой квадрат стоит на самом большом квадрате?
- Какой квадрат расположен сверху?

Ошибки исправляются. Мишутка благодарит детей.

### **1. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Что вы сегодня делали?
- Трудно ли было строить башенку?
- Все смогли эту башенку нарисовать?

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли построить башенку и нарисовать ее, потому что умеют сравнивать по размеру.

**В свободное время** воспитатель продолжает учить детей сравнивать предметы по величине, располагать предметы в порядке убывания величины, используя для этой цели кукол разного размера, пирамидки, матрешек, кубики и т. п.

Например, воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад и показывает им трех кукол разного размера.

- Покажите большую куклу, куклу поменьше и самую маленькую куклу.

Воспитатель предлагает придумать куклам имена.

Далее куклы садятся завтракать, и им нужно раздать тарелки, ложки, чашки разного размера. После завтрака куклы собираются гулять и берут с собой мячи разного размера.

С мальчиками можно поиграть в гараж, предложив им самую большую машину поставить в гараж под стол, машину поменьше — в гараж под стул, а самую маленькую - в гараж под банкетку.

## Занятие 10

### Тема: ЦВЕТ И ФОРМА

#### Цель:

1) сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2) ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;

3) закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;

4) *тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию*, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.

#### Материалы к занятию:

*Демонстрационный:* вырезанные *разноцветные* геометрические *фигуры* - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; *листы картона* 6 цветов (из занятия 7).

*Раздаточный:* для каждого ребенка — карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (все фигуры на карточке имеют разный цвет, причем цвет одной и той же фигуры на разных карточках детей разный).

#### Ход занятия:

##### 1. *Введение в игровую ситуацию.*

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что у цветных человечков случилась неприятность — кот-проказник разбросал мозаику.

Воспитатель предлагает детям помочь человечкам разложить мозаику по местам.

##### 2. *Игровая деятельность.*

###### 2.1. Игра «Наведи порядок».

*Дидактические задачи:*

1) сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме;

2) ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - круг, овал, треугольник, прямоугольник;

3) закрепить умение определять и называть цвет предметов, тренировать внимание, мыслительные операции анализ и сравнение.

Дети садятся за столы, у каждого из них карточка с нарисованными на ней 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником. Все фигуры имеют разный цвет, причем цвет квадрата (круга и т. д.) у всех детей разный.

У воспитателя на столе выложены все фигуры, которые есть на карточках у детей. Он показывает по одной фигуре детям и задает вопрос:

- Вот круг. У кого такая же мозаика (по цвету и форме)?

Если ребенок, у которого есть такая же по цвету и форме фигура, обнаружил ее у себя на листе, то он эту фигуру забирает и закрывает ею нарисованную. Если никто из детей не возьмет показанную фигуру, ее откладывают в сторону.

Выигрывает тот, кто быстрее закроет все фигуры. Игра заканчивается после того, как один ребенок закроет все фигуры.

### 2.2. Игра «Кот».

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Воспитатель предлагает детям изобразить кота-проказника, который лакает из блюдечка молоко, умывается лапкой, спит, свернувшись клубочком.

### 2.3. Игра «Разложи по цвету».

*Дидактические задачи:*

1) закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, сформировать опыт взаимоконтроля.

Воспитатель предлагает детям разложить мозаику со своего стола по цветам. Кладет листы 6 цветов и предлагает детям положить на красный (зеленый, желтый и т. д.) лист все красные (зеленые, желтые и т. д.) фигуры.

Дети берут фигуры со своих столов, а затем — оставшиеся фигуры со стола воспитателя и раскладывают мозаику на цветные листы. Когда все фигуры будут разложены, воспитатель просит детей собраться вокруг карточек и проверить, все ли цвета определены правильно. Ошибки исправляются.

### **3. Итог занятия.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем вы сегодня помогли цветным человечкам?

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли оказать помощь, потому что были внимательными и потому что хорошо знают цвета и форму.

## **Второе полугодие**

### **Занятие 11**

Тема: ОДИН, МНОГО

Цель:

1) уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения

под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода;

3) закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.

Материалы к занятию:

*Демонстрационный:* игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги.

*Раздаточный:* кубики, лодочки 6 цветов.

Ход занятия:

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Какие сказки вы любите?

- В какой сказке очень дружно жило много зверушек? («Теремок».)

Воспитатель рассказывает, что жители теремка приглашают детей в гости, и предлагает детям собрать для зверушек цветы.

- Где можно взять цветы?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель предлагает им нарвать цветы на поляне.

### **2. Актуализация знаний.**

#### **2.1. Игра «Цветочная поляна».**

*Дидактические задачи:* актуализировать представления детей о понятиях «один» и «много», развивать внимание.

Дети подходят к месту на ковре, где лежат искусственные цветы по одному на каждого ребенка (можно использовать цветы, вырезанные из картона).

— Сколько на цветочной поляне цветов? (Много.)

— Сорвите по одному цветку.

После того как дети выполнили задание, воспитатель задает вопросы:

- Сколько цветков ты сорвал? (Один.)

— Какого цвета цветок ты сорвал?

Дети с цветами идут по группе и подходят к теремку, около которого находятся фигурки сказочных персонажей. Жители теремка радуются приходу гостей.

— Что нужно сделать с цветами, чтобы они не завяли? (Их нужно поставить в вазу с водой.)

Воспитатель ставит на стол вазу (если у детей в руках искусственные цветы) или кладет на стол лист бумаги с нарисованной на нем вазой (если цветы вырезаны из картона).

- Поставьте цветы в вазу.

— Сколько цветов ты поставил? (Один.)

После того как все дети поставили свой цветок в вазу, воспитатель задает вопрос:

- Сколько цветов в вазе? (Много.)

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Строим длинный поезд» (начало).**

*Дидактические задачи:*

- 1) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) закрепить умение различать цвет, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.

Жители теремка благодарят детей за цветы и предлагают поиграть.

— Во что вы любите играть?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит, что звери предлагают поиграть в кубики.

Воспитатель ставит на ковер коробку с одинаковыми по цвету и размеру кубиками. Количество кубиков равно количеству детей.

— Кубики одинаковые или разные? (Одинаковые.)

— Чем похожи кубики?

Как правило, дети называют цвет кубиков: этот кубик красный, и этот тоже красный. Воспитатель уточняет: у кубиков одинаковый *цвет*, и обращает внимание детей на то, что у кубиков одинаковая *форма* и одинаковый *размер*.

Зверушки предлагают **каждому** ребенку построить длинный-длинный поезд из кубиков. Детям предоставляется самостоятельность. Может случиться, что кто-то из детей успеет взять несколько кубиков. В этом случае у других детей кубиков не окажется совсем.

— Справедливо ли разделили кубики? (Нет.)

— Как надо поступить, чтобы кубики были у каждого ребенка?

Как правило, дети, у которых несколько кубиков, начинают отдавать по одному кубику тем, у кого их нет совсем. Воспитатель хвалит детей за то, что они поделились с товарищами.

После того как дети распределяют кубики между собой, жители теремка спрашивают детей:

— У кого из вас получился длинный поезд?

— Почему никто не смог построить длинный поезд? (Потому что у каждого только *один* кубик.)

4. **Открытие детьми нового знания.**

4.1. Игра «Строим длинный поезд» (окончание).

**Дидактические задачи:**

- 1) уточнить представление о понятиях «один» и «много»;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

— Что нужно сделать для того, чтобы каждый из вас смог построить длинный поезд? (Нужно взять *много* кубиков.)

Воспитатель кладет на пол много кубиков такого же цвета, как и у детей. Каждый ребенок строит длинный поезд.

— Длинные или короткие поезда у вас получились?

— Почему вам удалось построить длинный поезд? (Потому что было *много* кубиков.)

5. **Включение нового знания в систему знаний.**

5.1. Игра «Возьми лодочку».

**Дидактические задачи:**

- 1) закрепить умение определять, где много предметов, а где один предмет, умение использовать в речи слова «один», «много», «ни одного», различать значение слов «один» и «одна»;
- 2) закрепить умение определять и называть цвет предметов.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель говорит, что пора возвращаться домой. Жители теремка на прощание хотят сделать что-то приятное детям и показывают разноцветные лодочки, сложенные из бумаги (число лодочек равно числу детей).

- Что хотят вам подарить зверушки? (Лодочки.)
- Сколько в коробке лодочек? (Много.)
- Возьмите лодочки.

Может случиться, что кто-то из детей возьмет не одну лодочку. В этом случае кому-то лодочки не достанется.

- Всем достались подарки?
- Почему лодочки достались не всем?
- Что нужно сделать для того, чтобы подарок был у каждого ребенка?

После того как дети распределяют лодочки между собой, воспитатель задает вопрос:

- Сколько лодочек ты взял? (Одну.)
- Какого она цвета? (Красная (зеленая, синяя и т. д.).)
- Сколько теперь в коробке лодочек? (Ни одной.)

Зверушки предлагают спустить лодочки на воду. Дети с лодочками подходят к столу, на котором лежит большой лист синей бумаги. Это море.

- Поставьте на воду только красные (желтые, зеленые) лодочки.
- Сколько лодочек ты поставил на воду? (Одну.)
- Сколько лодочек плавает в море? (Много.)

Воспитатель подводит итог: каждый поставил по **одной** лодочке, и их стало **много**.

### 5.2. Игра «Купание в море».

**Дидактические задачи:** развивать воображение, умение действовать по аналогии, имитировать движения.

Воспитатель предлагает детям поплавать в море. Дети ложатся на живот, прогибаются в пояснице, разводят руками по воздуху — плывут.

### 5.3. Игра «Посмотрим друг на друга».

**Дидактические задачи:** закрепить умение пользоваться понятиями «один», «много», «ни одного», развивать речь.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель предлагает детям посмотреть друг другу в глазки, улыбнуться друг другу.

- Что у каждого из вас одно?

Если дети затрудняются в ответе, воспитатель может задать наводящие вопросы:

- Сколько у тебя голов (носов, ртов)?

Дети должны отвечать, согласовывая числительное с существительным в роде, числе и падеже: **один** нос (рот), **одна** голова. Отвечая, дети дотрагиваются до головы, носа, рта.

- Чего у вас много? (**Много** волос, пальцев, зубов.)
- Сколько у вас хвостиков? (**Ни одного**).

### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.



- Что вы сегодня делали?
- Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель хвалит детей и говорит им, что они смогли построить длинный поезд потому, что могут различить где один, а где много.

В **свободное время** работа над понятиями «один» и «много» включается в контекст всех занятий с детьми в группе и на прогулке. Например, рассматривая с детьми картинки, можно задать им вопросы:

- Чего (кого) на картинке много?
- Что (кто) на картинке одно (один)?

## Занятие 12

**Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ**

**Цель:**

1) сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»;

2) построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** цветки на пол, зайчик.

**Раздаточный:** карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.

### Ход занятия:

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель предлагает им вспомнить лето: зеленую травку, ласковое солнышко, красивых бабочек...

- Видели ли вы летом бабочек?
- Куда бабочки садятся отдыхать? (На цветы.)

Воспитатель предлагает детям представить, что они оказались на летней полянке.

#### **2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.**

##### **2.1. Игра «Бабочки» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать представления о понятии «много», закрепить умение его использовать для характеристики численности групп предметов;

2) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;

3) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Дети садятся за столы, на которых находится лист с нарисованными

на нем ромашками и вырезанные из картона бабочки. Количество ромашек и бабочек одинаково.

- Знаете ли вы, как называются цветы, которые растут на полянке?

- Сколько ромашек растет на полянке? (Много.)

- Сколько бабочек прилетело на полянку? (Много.)

- Зайчик любит их и хочет узнать, кого больше — бабочек или цветков?

Дети высказываются. Для создания *проблемной ситуации* воспитатель фиксирует внимание на разных версиях и уточняет причину.

- Мы не можем сказать, потому что бабочек и цветов много.

### **3. Открытие детьми нового знания.**

#### **3.1. Игра «Бабочки» (окончание).**

##### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, ввести в речевую практику выражение «столько же»;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

Воспитатель говорит детям, что бабочки очень устали и хотят отдохнуть на цветочках. Предлагает им посадить по одной бабочке на разные цветки.

- Сколько бабочек вы посадили на каждый цветок? (Одну.)

- Остались лишние цветочки? (Нет.)

- Остались лишние бабочки? (Нет.)

- Значит, их поровну, или кого-то больше? (Поровну.)

- Смогли вы ответить на вопрос зайчика? (Да.)

- Молодцы!

В заключение воспитатель фиксирует вывод: *каждая бабочка села на один цветок, поэтому бабочек и цветков поровну, столько же.*

### **4. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **4.1. Игра «На полянке».**

##### **Дидактические задачи:**

1) сформировать опыт сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, ввести в речевую практику слова «больше», «меньше»;

2) развивать воображение, речь, умение действовать по аналогии.

Воспитатель раскладывает на полу изображения цветов по количеству на 2 больше, чем детей.

Воспитатель предлагает детям представить, что они превратились в бабочек. Дети пытаются изобразить, как бабочки машут крыльями.

- Сколько на поляне цветов? (Много.)

— А сколько бабочек? (Тоже много.)

— Как узнать, кого больше — бабочек или цветков? (Надо, чтобы каждая бабочка села на свой цветок.)

Дети, изображая бабочек, летают по группе и садятся на цветы.

— Всем ли бабочкам хватило цветков? (Да.)

— Остались ли свободные цветы? (Да.)

— Значит, кого больше? (Больше цветков.)

— А кого меньше? (Меньше бабочек.)

В заключение воспитатель фиксирует вывод: *каждая бабочка села на один цветок и остались лишние цветки, поэтому цветков больше, чем бабочек, а бабочек меньше, чем цветков.*

#### 1.1. Игра «Цветы для мамы».

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение определять равночисленность групп предметов с помощью составления пар;

2) закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение.

Дети садятся за столы, на которых лежат зеленые листы бумаги — это полянки, а на них вперемешку 3 желтых и 3 красных круга — это цветы.

Воспитатель предлагает детям сорвать для мамы (то есть подвинуть к себе с листа) все красные цветы. Дети должны подвинуть к себе красные круги.

— Какого цвета цветочки вы сорвали? (Красного.)

— Какого цвета цветочки остались на полянке? (Желтого.)

— Сорвите желтые цветы.

Воспитатель говорит детям, что маме хочется узнать, поровну ли красных и желтых цветов сорвали для нее дети.

— Как это можно узнать?

Дети должны положить в ряд красные круги, а под ними — желтые круги.

Воспитатель предлагает детям сплести для мамы венок.

— Возьмите один красный цветок, рядом положите желтый, снова красный, снова желтый...

— Какой следующий цветок надо положить? А какой за ним?

#### 2. **Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— В кого вы сегодня превращались?

— Для кого собирали цветы и плели венок?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли сплести для мамы венок, потому что научились определять, *столько же, поровну* ли предметов двух группах или нет.

### Занятие 13

**Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ**

#### **Цель:**

1) построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода);

2) закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** изображение воробья, вороны, голубя.

**Раздаточный:** лист бумаги с нарисованными на нем рейками от забора, шесть полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, две желтого и одна синего, четыре кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета, желтые шарики.

#### Ход занятия:

##### 7. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы сказки? Какая ваша самая любимая сказка?

— Кто знает сказку «Колобок»?

— Что можно было бы сделать, чтобы Колобок не укатился далеко от дома?

Принимаются любые ответы детей, после чего воспитатель подводит их к выводу о том, что можно вокруг дома построить забор.

Воспитатель рассказывает, что бабушка и дедушка просят детей построить забор вокруг их дома.

##### 2. Актуализация знаний.

###### 2.1. Игра «Птицы на заборе» (начало).

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать умение пользоваться способом сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар;

2) закрепить умение определять и называть цвет предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание.

Дети садятся за столы. Перед каждым находится лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора, четыре кубика ЛЕГО (квадратика) разного цвета, шесть дощечек — полосок картона одинаковой ширины и длины, три из которых красного цвета, две желтого и одна синего.

Воспитатель рассказывает детям, что бабушка и дедушка просят построить им забор из дощечек некрасного цвета.

После того как дети выбрали дощечки, воспитатель задает вопрос:

— Какого цвета дощечки вы взяли?

Бабушке хочется, чтобы забор был построен так, чтобы синяя дощечка была *между* желтыми. Дети располагают дощечки в нужном порядке на листе.

— Покажите, как вы будете заколачивать молотком гвозди, прибывая доски к забору.

Воспитатель показывает детям на кубики и говорит, что это — птички, которые прилетели из соседнего леса.

Задумались бабушка и дедушка, чего же больше — птиц или дощечек?

— Как это можно узнать?

Воспитатель помогает детям рассказать, что для этого надо на каждую дощечку посадить по одной птичке.

— Всем птичкам хватило дощечек? (Нет, одна птичка осталась без дощечки.)

— Значит, чего больше? (Больше птичек.)

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Птицы на заборе» (продолжение).**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения.

— Как сделать так, чтобы птиц и дощечек было поровну? (Не знаем.)

### **4. Открытие нового знания.**

#### **4.1. Игра «Птицы на заборе» (окончание).**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) сформировать представление о двух способах уравнивания численности предметов, понимание возможности вариативных ответов;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

Воспитатель подводит детей к самостоятельному открытию нового способа действий.

— Когда птичек и дощечек поровну? (Когда нет лишних птичек и нет лишних дощечек.)

— Как сделать, чтобы не было лишних птичек? (Убрать одну птичку.)

— А если мы захотим, чтобы все птички остались? (Прибить еще одну дощечку.)

Дети должны сначала сказать, а затем или убрать птицу, или прибить еще одну дощечку.

Воспитатель обращает внимание детей на полученные способы уравнивания: **чтобы предметов в двух группах стало поровну, можно либо убрать лишний предмет, либо добавить недостающий.**

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **5.1. Игра «Птицы».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать воображение, тренировать умение сравнивать предметы по размеру, умение имитировать голоса и движения птиц.

Воспитатель собирает детей около себя и напоминает, что бабушка и дедушка живут в лесу, поэтому к ним прилетали птицы из леса.

- А в городе птицы живут?

После ответов детей воспитатель показывает изображение голубя, вороны, воробья.

- Покажите руками размер вороны (воробья).

- Какая по размеру ворона (воробей)? (Ворона ...(большая), а воробей —...(маленький).)

- Как разговаривает ворона (воробей)? (Ворона ...(каркает), а воробей —...(чирикает).)

- Покаркайте, как сердитая ворона.

- Спойте, как грустный воробей.

- Как ворона перемещается по земле? (Она ходит.)

Дети ходят, изображая ворону.

- А воробей? (Прыгает.)

Дети прыгают, как воробьи.

#### **5.2. Игра «Бабушкины подарки».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать их.

Дети подходят к столу. Воспитатель рассказывает им о том, что бабушка из сказки очень благодарна им за построенный забор и хочет

угостить детей колобками. Затем ставит на стол корзинку (тарелку), в которой находятся желтые шары — колобки.

- Сколько колобков напекла бабушка? (Много.)
- Сколько детей она хочет угостить? (Много.)
- Как узнать, хватит ли каждому ребенку по колобку?

Дети должны сначала сказать, а затем взять по одному шару (шаров на 1 больше, чем детей).

- Поровну ли детей и колобков?
- Почему вы думаете, что колобков больше? (Потому что один колобок остался в корзине.)
- Что нужно сделать, чтобы детей и колобков стало поровну?

(Отдать один колобок бабушке с дедушкой или угостить еще какого-нибудь ребенка.)

### 5.3. Игра «ВКУСНЫЙ КОЛОБОК».

**Дидактические задачи:** развивать воображение, тренировать умение пользоваться мимическими мышцами.

Воспитатель предлагает детям съесть колобок. Дети «откусывают, жуют».

- Вкусный колобок испекла бабушка?
- Сделайте такое лицо, чтобы стало сразу понятно, что колобок очень вкусный.

### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- В какой сказке мы сегодня побывали?
- Чем мы помогли бабушке и дедушке?
- Вкусными ли колобками угощала вас бабушка?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли построить забор, посадить на него птичек, смогли помочь бабушке раздать всем детям по колобку, потому что научились делать так, чтобы всего было поровну.

## **Занятие 14**

### **Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ**

#### **Цель:**

- 1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;
- 2) закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** предметные картинки — 1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидоры, несколько красных треугольников.

**Раздаточный:** красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев, кубики двух цветов.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их представления о покупке продуктов, развивать речь.

Дети собираются около воспитателя.

— Какие овощи (фрукты) вы любите? (...)

— Где их можно купить? (На рынке, в магазине.)

Воспитатель просит детей сходить вместе с ним в овощной магазин и помочь сделать покупки.

## **2. Игровая деятельность.**

### **2.1. Игра «Покупка продуктов к столу».**

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение определять и называть цвет предметов, умение использовать понятия «один» и «много»;

2) тренировать мыслительные операции анализ, обобщение и аналогию, развивать воображение, речь.

Дети подходят к фланелеграфу, на котором расположены 1 большое зеленое и 1 большое красное яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин и 1 маленький апельсин, круглый и овальный помидор, несколько красных треугольников.

— Кто из вас хочет стать продавцом в овощном магазине?

Воспитатель просит детей по очереди продать одно красное яблоко, один маленький апельсин, много морковок. Если дети затрудняются в выборе морковок, воспитатель, показывая на красные треугольники, задает вопрос:

- На какой овощ похожи эти фигуры?

Далее воспитатель просит продать много груш. Задание выполнить не удается.

- Почему ты не можешь продать много груш? (Потому что груша всего одна.)

Воспитатель делает покупки до тех пор, пока на фланелеграфе не останется зеленое яблоко, круглый помидор и большой апельсин.

### **2.2. Игра «Что изменилось?».**

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме и размеру;

2) развивать внимание, память, речь.

Воспитатель предлагает детям представить, что наступила ночь. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет положение предметов на фланелеграфе.

- Утром посмотрели на витрину... Что изменилось? (Яблоко было зеленым, а стало красным — изменился цвет.)

Игра повторяется еще раз: апельсин был большим, а стал маленьким — изменился размер.

### **2.3. Игра «Кормление зайцев».**

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству, уравнивать их численность;

2) развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

Воспитатель изображает, будто звонит мобильный телефон, и рассказывает, что звонят зайцы и приглашают детей в гости.

- Ходят ли в гости с пустыми руками?

- Чем можно порадовать зайчишек? (Морковкой.)

Каждый ребенок покупает в овощном магазине морковку - тарелочку, на которой лежат по 4 красных треугольника. Затем дети садятся за стол, на котором находится лист бумаги с изображением 5 зайцев, расположенных хаотично.

- Сколько зайцев? (Много.)
- Сколько морковок? (Много.)
- Как узнать, хватит ли каждому зайцу по морковке?

Дети должны сначала сказать, а затем положить около каждого зайца по треугольнику.

- Чего больше — зайцев или морковок? (Зайцев больше, потому что один заяц остался без морковки.)

- Что нужно сделать, чтобы зайцев и морковок стало поровну?

После ответов детей воспитатель кладет на стол дополнительно красные треугольники. Дети должны взять по одной фигуре и положить около зайца.

- Теперь зайцев и морковок поровну? (Да.)

- Почему вы думаете, что их поровну? (Потому что у каждого зайца по одной морковке.)

#### 2.4. Игра «Зайцы на лужайке».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать внимание, формировать умение выражать настроение с помощью движений.

— Радостные зайцы запрыгали по лужайке.

Дети двигаются по группе.

— Вдруг зайцам показалось, что кто-то идет! Испугались зайцы!

Дети приседают и прижимают голову к коленям.

— Но в лесу все тихо, опасности нет...

Дети снова двигаются по группе, прыгают — изображают веселых, беззаботных зайцев.

#### 2.5. Игра в кубики.

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, сравнивать группы предметов по количеству, уравнивать их численность;

2) развивать внимание, актуализировать представление о пространственном отношении «выше—ниже».

Зайцы предлагают детям поиграть в кубики. Дети садятся за столы по 4 человека.

На каждом столе находится много желтых и красных кубиков.

Самый маленький заяц попросил дать ему один некрасный кубик, после этого еще один *такого же цвета* и еще один *точно такой же* кубик.

Второй заяц попросил *столько же* кубиков, но другого цвета.

Дети должны взять со стола и выложить в ряд сначала желтые, а затем красные кубики.

— Поровну ли красных и желтых кубиков? (Да.)

— Как сделать так, чтобы желтых кубиков стало больше, чем красных? (Добавить желтый кубик.)

Дети добавляют желтый кубик.

— Сделайте так, чтобы кубиков стало поровну.

Дети добавляют красный кубик или убирают желтый.

Если останется время, можно попросить детей помочь зайцам по-



строить башенки так, чтобы каждая состояла из кубиков одинакового цвета.

— Башенки у зайцев получились одинаковой высоты или разной? (Одинаковой.)

— Что нужно сделать, чтобы красная башенка была ниже? (Убрать красный кубик или добавить желтый.)

### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Чем вы порадовали зайцев?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли порадовать зайчишек, потому что научились делать так, чтобы зайцев и морковок было поровну.

## **Занятие 15**

**Тема: СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ**

**Цель:**

1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;

2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** карточки на нахождение «лишнего» предмета.

**Раздаточный:** круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов.

**Ход занятия:**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, активизировать их представления о лете, о поведении диких животных, развивать воображение.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель рассказывает:

— В одном лесу жил-был бельчонок. Целое лето он весело скакал по деревьям, грыз орешки, ел грибочки. Как-то раз повстречался ему заяц и спрашивает: «Вот наступит зима, что ты есть будешь?»

Задумался бельчонок — ведь правда: зимой ни грибов, ни орехов нет! Что делать бельчонку?

Как правило, дети знают, что белки делают запасы на зиму.

— Стал бельчонок грибы собирать, а когда набрал, то пригласил в гости детей, чтобы те на его запасы полюбовались. Хотите посмотреть, сколько грибов собрал бельчонок?

### **2. Игровая деятельность.**

#### **2.1. Игра «Запасы на зиму».**

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение детей сравнивать и уравнивать численность групп предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-

вать внимание, речь, логическое мышление.

Дети садятся за столы, на которых находятся карточки с нарисованными на них 4 грибами (на каждого ребенка).

— Сколько грибов насобирала белка? (Много.)

— Заяц подарил бельчонку орешки.

Воспитатель ставит перед каждым ребенком тарелочку с орехами-кружками.

— Сколько орешков подарил заяц бельчонку? (Много.)

— Орешков - много, грибов — много. Бельчонку хочется узнать: у него грибов столько же, сколько орехов? Как ему надо поступить, чтобы это узнать? (Надо на каждый гриб положить по орешку.)

— Поровну ли грибов и орехов? (Нет.)

— Чего больше? (Грибов больше.)

— Почему вы думаете, что грибов больше? (Потому что один гриб без ореха.)

— Как сделать так, чтобы грибов и орехов стало поровну? (Надо взять еще один орех.)

Воспитатель кладет на стол дополнительные круги. Дети должны взять по одному.

Белочка благодарит детей и приглашает походить вместе с ней по лесу.

#### 1.1. Игра «Прогулка по лесу».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, учить их преодолевать различные препятствия, развивать воображение.

Дети идут по группе. Воспитатель предлагает им перепрыгнуть через пенек, перешагнуть через лужу и т. п.

#### 1.2. Игра «Найди лишнее».

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много»;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Дети подходят к фланелеграфу, на котором расположены три зеленых и один желтый лист одинаковой формы и размера.

— Сколько листиков на полянке? (Много.)

— Бельчонок радуется: «Какие красивые **одинаковые** листики!». А Зайчонок не соглашается: «Нет, листики разные!».

Воспитатель предлагает детям рассудить, кто же из зверушек прав. Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель просит детей ответить на вопрос:

— Какой лист лишний — не такой, как другие? (Желтый.)

— Почему вы так решили? (Потому что все остальные листья зеленые.)

Путешествие продолжается. Воспитатель меняет картинки и выставляет на фланелеграфе три большие ромашки и одну маленькую. Воспитатель рассказывает, что прошли дети по лесу еще немного и увидели...

— Что вы увидели на полянке? (Ромашки.)

Если дети ответят, что видят цветы, надо спросить, какие цветы растут на полянке.

— Одинаковые или разные ромашки растут на полянке?

— Какая ромашка лишняя — не такая, как остальные?

— Почему вы думаете, что маленькая ромашка лишняя? (Потому что все остальные ромашки большие.)

Если позволит время и подготовка детей, то можно предложить детям картинки с возможностью различных вариантов ответов. Например, выставить на фланелеграф три листа клена и один лист дуба. Один кленовый лист желтый, остальные — зеленые.

— Знаете ли вы, от каких деревьев эти листья?

— Как называют лист клена? Дуба? Березы? (Кленовый, дубовый, березовый лист.)

- Какой лист лишний?

- Почему вы думаете, что лишний дубовый лист? (Все остальные листья кленовые.)

- Почему вы думаете, что лишним может быть желтый кленовый лист? (Он желтого цвета, а остальные листья — зеленого цвета.)

### 2.5. Игра «Наведи порядок».

*Дидактические задачи:* закрепить умение оперировать понятиями «один» и «много», развивать мыслительные операции анализ и сравнение, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся 2 листа бумаги, а также карточки с нарисованными на них предметами, причем на одних карточках нарисован один предмет, а на других — много. У всех детей карточки одинаковые, например: одна машинка, **один** мячик, **одно** солнце, много яблок, много птиц, много ложек.

Белочка просит детей разложить картинки так, чтобы на одном листе были карточки с одним предметом, а на другом — те, на которых нарисовано много предметов. Детям предоставляется самостоятельность.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель просит назвать картинки, на которых нарисован один предмет, и картинки, на которых нарисовано много предметов. При ответе дети должны согласовывать слова в роде и числе.

### **3. Итог занятия.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Где вы сегодня были?

- С кем вы повстречались в лесу?

- Понравилось ли вам помогать белочке?

- Смогли ли вы помирить зайчика и белочку?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь белочке, потому что сумели уравнять количество грибов и орехов, помирили зверушек, потому что научились находить лишний предмет.

## **Занятие 16**

Тема: СЧЕТ ДО ДВУХ

### **Цель:**

1) сформировать представление о числе два, умение считать до двух;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

## **Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:* цветы разного цвета и размера.

*Раздаточный:* изображения двух медведей, круги.

### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

- Ходите ли вы в гости?
- Бывают ли гости у вас?
- Нравится ли вам принимать гостей?

Воспитатель говорит детям о том, что сегодня к ним пришли гости.

#### **2. Актуализация знаний.**

##### **2.1. Игра «Гости» (начало).**

*Дидактические задачи:*

1) закрепить представления о числе один, умение использовать в речи слова «один» и «одна», отсчитывать один предмет от большего количества предметов;

2) развивать речь, логическое мышление, воображение.

Дети садятся за стол, на середине которого находятся вырезанные из картона медведи по количеству детей.

Воспитатель говорит детям, что к каждому из них пришел в гости один медвежонок. Дети берут по одному медведю из общего количества.

- Сколько гостей пришло? (Один.)
- Что всегда делают хозяева, когда к ним приходят гости? (Они сажают гостя за стол.)
- Сколько тарелок нужно поставить на стол для вашего гостя? (Одну.)

Воспитатель выкладывает на середину стола круги одинакового цвета и размера, дети берут по одному кругу-тарелке и ставят ее около медведя.

— Поровну ли медведей и тарелок?

Воспитатель подводит итог: *медведь один, тарелка — одна. Один и один — поровну.*

#### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

##### **3.1. Игра «Гости» (продолжение).**

*Дидактические задачи:*

1) создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) развивать речь, мыслительные операции анализ и сравнение.

Вдруг раздается стук в дверь. Пришел еще один гость. Воспитатель кладет на середину стола изображения медведей меньшего размера по количеству детей. Второй медведь должен отличаться от первого: например, на маленького медведя надеты зеленые штаны, на большого — желтые. На желтых штанах есть кармашек, на зеленых штанах его нет. Каждый ребенок берет себе еще по одному медведю.

- Кто еще пришел в гости? (Еще один медведь.)
- Чем отличаются медведи? (Второй медведь поменьше, у него зеленые штаны и т. д.)
- Сколько всего мишек у вас в гостях? Сосчитайте!

Кто-то из детей уже умеет считать до двух, кто-то — еще нет. И уж

точно у них не получится согласованных действий, а будет разнобой.

- Смогли ли вы узнать, сколько медведей пришло к вам в гости?  
(Нет.)

- Почему не смогли? (Потому что не умеем считать.)

- Давайте научимся!

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **4.1. Игра «Гости» (окончание).**

*Дидактические задачи:*

1) сформировать представление о числе два, умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, развивать творческие способности.

- Кто знает, какое число при счете идет первым?

Если дети не ответят на этот вопрос, воспитатель может показать карточку с одним предметом и спросить:

- Сколько здесь предметов? Молодцы, *один*!

- Какое число следует за числом один?

Если никто из детей не сможет сказать, можно попросить «помощь друга» - кого-нибудь из тех, кому они помогали раньше — цветных человечков, бабушки и дедушки и т.д. После ответов детей воспитатель хвалит их и подводит итог: *при счете за числом 1 идет число 2.*

Затем он вместе с детьми считает, дотрагиваясь пальцем до каждого медведя: **один, два.**

Воспитатель обводит двух медведей и говорит: всего два медведя.

- Как получилось два медведя? (*Был один, потом пришел еще один, и стало два.*)

- Но сможем ли мы теперь порадовать обоих медведей угощением?  
(Нет.)

- Почему не сможем? (Потому что медведей два, а тарелка — одна.)

- Что нужно сделать, чтобы медведей и тарелок стало поровну? (Добавить еще одну тарелку.)

После ответов детей воспитатель предлагает детям взять тарелки на кухне — на другом столе. Дети подходят к другому столу, на котором находятся круги такого же цвета, но другого размера, чем тарелки на столах у детей. Количество этих кругов больше, чем количество детей.

- Сколько тарелок вам нужно взять? (Одну тарелку.)

Каждый ребенок берет один круг и несет его на свое место.

- Сколько теперь тарелок? (Две.)

- Как получилось две тарелки? (Была одна, принесли еще одну, и стало две).

- Каждому медведю теперь хватает тарелки? (Да.)

- Что можно сказать о количестве тарелок и медведей? (Их поровну.)

Воспитатель делает вывод: *два и два — поровну.*

Если позволит время, можно спросить детей:

- Одинаковые ли тарелки у медведей? (Разные.)

- Чем отличаются тарелки? (Размером.)

#### **1. Включение нового знания в систему знаний.**

##### **1.1. Игра «Танцуют все!».**

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, развивать умение действовать по аналогии, имитировать движения.

Воспитатель говорит детям, что после сытного угощения можно по-

танцевать. Под веселую музыку дети танцуют.

### 1.2. Игра «Собери цветы».

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение считать до двух, сравнивать численность групп, состоящих из двух предметов, определять и называть цвет и размер предметов;

2) развивать мыслительные операции, внимание, речь, логическое мышление.

Воспитатель предлагает детям на прощание подарить каждому медвежонку по одному цветку.

— Сколько всего цветов надо сорвать? (Два цветка.)

Дети подходят к столу, на котором находятся вырезанные из картона цветы. На 10 детей цветы должны быть такими:

2 больших и 2 маленьких красных, оранжевых, желтых, синих, фиолетовых.

Цветы лежат вперемешку.

Воспитатель говорит детям, что медвежатам надо подарить цветы одинакового цвета и размера. Детям предоставляется самостоятельность. Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения.

— Сколько цветов ты сорвал? (Два.)

— Какого они цвета (размера)?

Дети с цветами садятся на свои места и дарят цветы медвежатам — кладут по одному цветку около каждого медвежонка.

— Сколько медвежат (цветов)? (Два медвежонка, два цветка.)

Еще раз дети делают **вывод**: два и два — поровну.

### **2. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Кто сегодня приходил к вам в гости?

— Понравилось ли вам принимать гостей?

— Смогли ли вы накормить обоих медвежат, подарить каждому по цветку?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли угостить медвежат, подарить им цветы, потому что научились считать до двух.

## **Занятие 17**

### **Тема: ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1 И 2**

#### **Цель:**

1) познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2.

**Раздаточный:** чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых

написаны цифры 1 и 2.

#### Ход занятия:

##### 1. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- У кого из вас есть бабушка?
- Любите ли вы свою бабушку?
- Любит ли бабушка вас?

Воспитатель рассказывает, что у зайчат тоже есть бабушка.

- Хотите послушать историю про зайчат и их бабушку?

##### 2. Актуализация знаний.

###### 2.1. Игра «Зайцы».

**Дидактические задачи:** актуализировать счет до двух, развивать речь.

Дети собираются около фланелеграфа, на котором расположены фигурки двух одинаковых зайцев.

Воспитатель рассказывает:

— Жили-были зайцы. Сколько их было?

Дети считают: **один, два**, всего **два** зайца.

- Зайцы были еще маленькими. Как называются зайцы-деткишки? (Зайчата.)

— У зайчат была бабушка, которая жила далеко. Захотела бабушка порадовать своих внучат. Что больше всего любят все зайцы? (Морковку.)

— Вот и бабушка-зайчиха захотела отправить зайчатам посылку с морковкой.

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке-зайчихе собрать посылку для зайчат.

###### 2.2. Игра «Посылка для зайчат».

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать представления детей о том, что предметы можно обозначать символически;

2) тренировать в счете до двух, развивать речь, воображение, логическое мышление.

Дети садятся за стол, на котором находятся листы бумаги на каждого ребенка. Посередине стола кучкой лежат красные треугольники по 2 на каждого ребенка.

- Как вы думаете, что обозначают красные треугольники? (Это морковки.)

Воспитатель рассказывает детям, что листы бумаги — это коробки, в которые нужно положить морковки для того, чтобы потом отправить их внучатам-зайчатам.

- Сколько всего морковок? (Много.)

- Сколько морковок нужно положить в коробку, если каждому зайчонку бабушка хочет отправить по 1 морковке? (Две морковки.)

После ответов дети отсчитывают по два треугольника и кладут их на свой лист бумаги - в коробку.

- Сосчитайте, сколько морковок в вашей коробке.

Дети считают: **одна, две**, всего **две** морковки. Надо следить за согласованием числительного и существительного в роде.

Воспитатель кладет на середину стола лист бумаги такой же, как у детей, на котором находится 1 красный треугольник.

- Сколько морковок в этой коробке? (Одна морковка.)

Воспитатель рассказывает, что у другой зайчихи только один внук (рядом с двумя одинаковыми зайцами воспитатель ставит зайца большего размера), поэтому эта зайчиха положила в коробку одну морковку.

- Как вы думаете, открытые или закрытые коробки надо отправлять?

- Почему коробки надо обязательно закрыть?

Воспитатель предлагает детям закрыть коробки и дает каждому еще один лист бумаги — крышку, который дети должны положить сверху на первый лист с треугольниками.

- Приколотите крышку. Что вам для этого потребуется? (Молоток и гвозди.)

Дети изображают процесс заколачивания гвоздей молотком. Посылки отправили зайчатам.

### 1.1. Игра «По городу на машине».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, актуализировать знания детей о городском транспорте.

Воспитатель предлагает детям вместе с зайцами отправиться на почту за посылками. Он рассказывает, что почта находится достаточно далеко.

- На чем поедет до почты?

Дети должны перечислить городские виды пассажирского транспорта. Воспитатель предлагает детям каждому поехать на своей машине. Дети крутят руль, едут по городу.

Приехали на почту.

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### 3.1. Игра «На почте».

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для символического обозначения количества предметов;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать умение детей считать до двух, развивать речь, мыслительные операции анализ и сравнение.

Дети подходят к столу, на котором лежат закрытые посылки.

- Сколько морковок должно быть в посылке для одинаковых зайчат? (Две морковки.)

- А для большого зайчонка? (Одна морковка.)

- Как узнать, в какой посылке две морковки, а в какой — одна морковка?

Возникает затруднение.

- Смогли ли мы помочь зайчатам получить посылку от бабушки? (Нет.)

- Почему не смогли? (Посылки одинаковые, не знаем, где две морковки, а где одна.)

### **4. Открытие нового знания.**

**Дидактические задачи:**

1) познакомить детей с цифрами 1 и 2;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;



3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

- Как вы думаете, что же сделать, чтобы братья-зайчата получили посылку с двумя морковками, а большой заяц — с одной морковкой?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит детей к выводу о том, что на коробках можно записать количество морковок с помощью цифр.

Воспитатель показывает детям карточку, с написанной на ней цифрой 1 (2) и говорит, что один предмет (два предмета) обозначаются такой цифрой.

Воспитатель предлагает детям открыть коробки, посчитать количество морковок и положить на коробку нужную цифру. Карточки с цифрами 1 и 2 воспитатель кладет на середину стола.

Зайцы благодарят детей за то, что помогли получить нужные посылки и ни один заяц не остался без морковки.

#### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

##### **5.1. Игра «Наведи ПОРЯДОК».**

###### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить умение детей различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством;

2) сформировать опыт самоконтроля, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь.

Дети садятся за столы, на которых лежат два листа, на одном из которых написана цифра 1, а на втором — цифра 2, и несколько карточек с изображениями одного или двух предметов, например: один чайник, одна чашка, одно блюдо, два ножа, две вилки, две чашки. Картинки на всех столах одинаковые.

Воспитатель рассказывает, что зайчата просят детей навести порядок и разложить картинки в нужные коробки-листы, и, показывая сначала один лист, а потом другой, спрашивает:

— Что написано на этой коробке? (Цифра 1.)

— Сколько предметов должно быть нарисовано на карточке, которую вы положите в эту коробку? (Один предмет.)

— А что написано на этой коробке? (Цифра 2.)

— Какие карточки вы положите в эту коробку? (С двумя предметами.)

Для осуществления проверки воспитатель задает вопросы:

— Какие картинки вы положили на лист с числом 1? С числом 2?

Дети называют предметы, соотнося числительное с существительным в роде.

##### **5.2. Игра «Потанцуем».**

***Дидактические задачи:*** организовать активный отдых детей, тренировать умение различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством предметов, развивать внимание.

Воспитатель предлагает детям поиграть. Дети под музыку танцуют. С остановкой музыки воспитатель показывает детям карточку с числом 1 или 2. Дети должны хлопнуть в ладоши (подпрыгнуть, присесть, поднять вверх нужное количество рук и т. д.) нужное количество раз.

#### **2. Итог занятия.**

***Дидактические задачи:*** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Кому вы сегодня помогли?

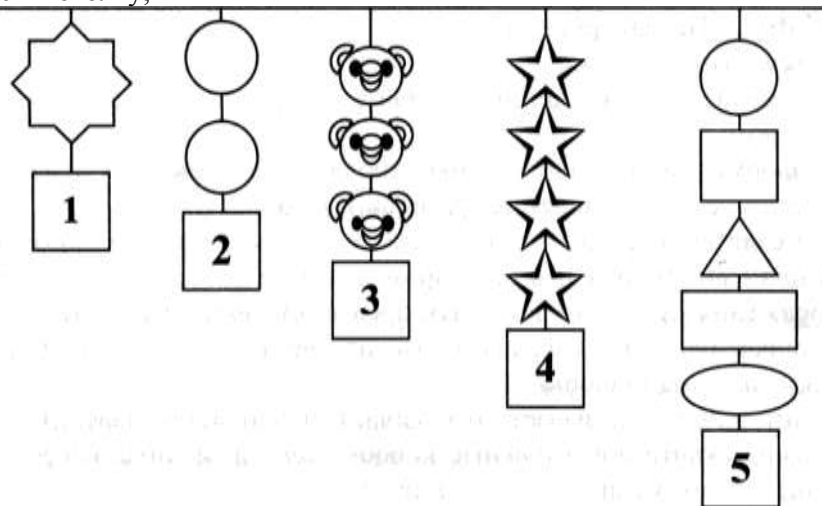
— Чем вы смогли помочь зайчатам?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зайчатам получить посылки, потому что узнали, как записывается число 1 и число 2.

Для закрепления умения соотносить число с количеством можно сделать следующее:

— заготовить пять достаточно больших карточек с числами от 1 до 5 (карточки должны быть двухсторонние);

— после того как дети познакомятся с записью числа 1, прикрепить к одному предмету, например к ромашке, карточку с цифрой 1 и повесить ее к потолку;



- после того как дети познакомятся с записью числа 2, карточку с цифрой 2 можно прикрепить к двум яблокам, висящим один под другим;

- карточку с числом 3 прикрепить к изображению трех медведей;

- карточку с числом 4 прикрепить к четырем висящим друг под другом звездочкам;

- карточку с числом 5 прикрепить к пяти геометрическим фигурам, которые висят друг под другом.

Каждая карточка должна висеть немного ниже предыдущей.

## Занятие 18

**Тема:** ДЛИННЕЕ, КОРОЧЕ

**Цель:**

1) сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины.

**Раздаточный:** карточки с домиками, полоски.

## Ход занятия:

### 1. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

- В чем вы сегодня пришли в детский сад?
- Почему вы надели куртки, шапки?
- Зачем вам понадобился шарф?

Воспитатель предлагает детям помочь двум медвежатам собраться на прогулку и повязать шею шарфами.

### 2. Актуализация знаний.

#### 2.1. Игра «Шарфы» (начало).

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать умение правильно употреблять слова «длинный», «короткий»;

2) тренировать умение считать до двух.

Дети подходят к столу, на котором сидят два одинаковых медведя.

- Сколько медведей просят о помощи? (Два.)
- Сколько шарфов понадобится двум медведям? (Тоже два.)

Воспитатель кладет на стол два шарфа — длинный и короткий. Воспитатель завязывает длинный шарф на шею у одного медведя. Второй шарф завязать не удается.

— Никак не получается! Почему мы не можем завязать второй шарф?

Как правило, дети правильно отвечают, что этот шарф короткий.

— Какой шарф нужен мишке? (Длинный.)

Воспитатель предлагает им выбрать для второго мишки длинный шарф.

### 1. Затруднение в игровой ситуации.

#### 1.1. Игра «Шарфы» (продолжение).

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для поиска способа непосредственного сравнения предметов по длине (наложение, приложение);

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

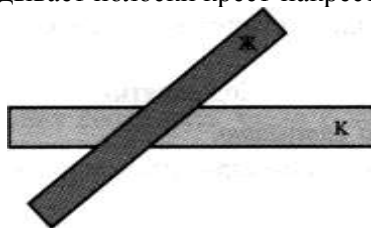
Воспитатель берет короткий шарф и вместе с детьми подходит к соседнему столу, на котором находятся еще два шарфа: первый равен по длине короткому шарфу, а другой шарф — длиннее.

— Выберите длинный шарф.

Обычно дети правильно выбирают длинный шарф, но мишка говорит, что шарфы одинаковые.

— Покажите мишке, что выбранный вами шарф длиннее.

Возникает затруднение, так как дети не знают способа сравнения по длине. Воспитатель накладывает полоски крест-накрест:



— Может быть, вот так их наложить? (Нет.)

## 2. **Открытие нового знания.**

### 2.1. Игра «Шарфы» (окончание).

#### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

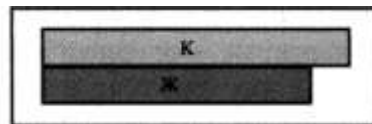
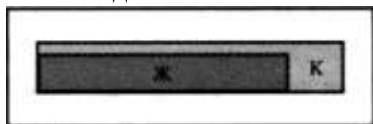
3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать логическое мышление, речь, инициативность, творческие способности.

Воспитатель предлагает детям высказать свои версии, хвалит детей даже за сами попытки высказать свою версию и особенно — за верные версии, создавая атмосферу поиска, творчества. Затем под его руководством дети сравнивают шарфы по длине путем приложения и наложения.

Мишка просит нарисовать ему картинку, чтобы он не забыл, как можно сравнить шарфы по длине.

Воспитатель фиксирует вывод: *для того чтобы сравнить шарфы (ленты, полоски и т. д.) по длине, можно приложить их друг к другу (или наложить) и выровнять два конца.*

Одновременно на отдельных листах он составляет опорные сигналы, приклеивая по две полоски:



## 5. **Включение нового знания в систему знаний.**

### 5.1. Игра «На прогулке».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель предлагает детям представить, что они тоже оделись, завязали шарфы и вышли гулять. Но на улице холодно, и дети быстро замерзли. Чтобы согреться, надо побегать и попрыгать.

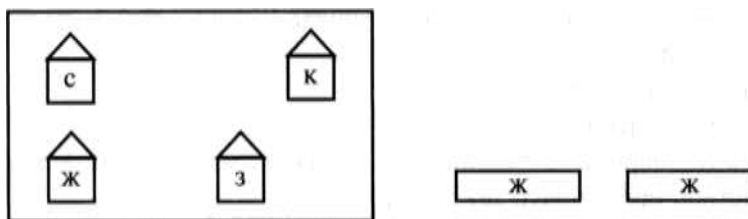
### 5.2. Игра «Дорожки».

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение сравнивать предметы по длине путем приложения и наложения, умение называть цвета;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление.

Дети садятся за столы. У каждого на столе лист бумаги с четырьмя домиками — красным, синим, желтым и зеленым. Посередине стола находятся полоски одинаковой ширины желтого цвета по две на каждого ребенка. Длина полосок одинакова и равна расстоянию между желтым и зеленым домиками.



Воспитатель рассказывает, что это домики, которые построили себе мишки и их друзья.

Зверушки вселились туда недавно и еще не успели проложить между домами дорожки, а после дождей кругом очень грязно и невозможно ходить друг к другу в гости.

— Как можно помочь жителям домиков? (Надо проложить дорожки.)

Воспитатель предлагает детям взять дощечки и положить их между синим и красным домиками и между желтым и зеленым домиками.

Дети кладут полоски между этими домиками.

- Как вы думаете, довольны ли жители?

После обсуждения приходим к выводу, что между красным и синим домиками дорожка короткая. Эту полоску убирают.

- Какой должна быть дорожка между красным и синим домиками? (Длинной.)

Воспитатель предлагает детям подобрать нужную дощечку для жителей красного и синего домиков.

Дети берут короткую полоску и идут к соседнему столу, на котором находятся полоски другого цвета — длинные и короткие. Рядом находится картинка — опорный сигнал.

Воспитатель обращает внимание детей на опорный сигнал и помогает им сравнить полоски по длине.

Взяв длинную и короткую полоски, дети садятся на свои места и кладут дощечки между домиками.

- Чем отличаются дорожки сверху и внизу?

Как правило, дети отвечают, что одна дорожка желтая, а другая - оранжевая, одна длинная, а другая - короткая. Воспитатель должен уточнить, что полоски отличаются *цветом* и *длиной*.

- Между какими домиками дорожка более длинная (короткая)?

- Пройдитесь по короткой (длинной) дорожке.

Дети идут, перебирая указательным и средним пальцами, как ножками.

Можно обсудить с детьми, кто живет в домиках, кто к кому ходит в гости, ходят ли в гости с пустыми руками, без предупреждения и т. д.

### 5.3. Игра «Шаги».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, закрепить их умение оперировать словами «длинный», «короткий».

Дети ходят по группе. По команде «длинный» они делают большие (длинные) шаги, по команде «короткий» - короткие.

### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Чем вы помогли мишкам?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь медве-

дям завязать шарфы и проложить дорожки между домиками, потому что научились сравнивать по длине.

## Занятие 19

**Тема: КРУГ**

**Цель:**

1) сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов.

**Раздаточный:** предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы.

**Ход занятия:**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что у каждого человека есть семья, то есть самые близкие и родные люди.

- Из кого состоит ваша семья?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что у него есть знакомый заяц, которого зовут Касьян. У Касьяна тоже есть семья.

- Хотите послушать сказку про семью зайца Касьяна?

### **2. Актуализация знаний.**

#### **2.1. Игра «Колесо» (начало).**

**Дидактические задачи:** актуализировать знания детей о свойстве колеса.

Воспитатель рассказывает детям сказку про зайца.

- Жил-был заяц по имени Касьян. Пошел он как-то за грибами и видит, что на земле колесо лежит. Хочется зайцу колесо домой взять, да не знает можно ли, ведь это не его колесо. Мимо пролетала сорока, которая в лесу все про всех знала.

«Это колесо ничье, оно давно здесь лежит, — говорит зайцу сорока. — Забирай его!»

Попробовал заяц поднять колесо, да не может, тяжелое очень. Как вы думаете, как надо поступить зайцу, чтобы доставить колесо домой? (Колесо нужно докатить до дома.)

Воспитатель катит колесо по столу.

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Колесо» (продолжение).**

##### ***Дидактические задачи:***

- 1) создать мотивационную ситуацию для выделения формы круга;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

— Пришел заяц домой, а там его семья дожидается.

Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение зайчихи и зайчат.

— Кто в семье зайца Касьяна? (Мама — зайчиха и дети - зайчата).

Воспитатель кладет на стол рядом с колесом пуговицы и монетки по количеству детей.

— Ты зачем такую большую пуговицу прикатил? — спрашивает зайчиха.

— Какая большая монетка! — радуются зайчата.

— Это не пуговица, не монетка, а колесо, — отвечает заяц.

— Нет, монетка!

— Нет, колесо!

— Смогли договориться между собой члены заячьей семьи? (Нет.)

— Они не договорились, потому что не смогли найти, что общего у монеты, пуговицы и колеса от телеги.

#### ***1. Открытие нового знания.***

##### **1.1. Игра «Колесо» (окончание).**

##### ***Дидактические задачи:***

- 1) сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Что общего есть у всех этих предметов?

Воспитатель раздает каждому ребенку по одной пуговице или монетке (они должны быть разные по размеру, но достаточно крупные). Дети рассматривают их, манипулируют с ними, затем высказывают свои версии. Как правило, после проведенной предварительной работы дети отвечают, что и колесо, и пуговица, и монетка катятся.

Воспитатель поддерживает детей в высказывании версий, выслушивает нескольких человек, даже если их версии совпадают, хвалит их. Затем вместе с детьми делает вывод:

— И колесо, и пуговица, и монетка катятся. ***У них одинаковая форма.***

Воспитатель предлагает детям показать всем зайцам, что форма у колеса, монетки, тарелки действительно одинаковая. Дети обводят пальцем предмет, находящийся у них в руках, рисуют круг пальчиком по воздуху.

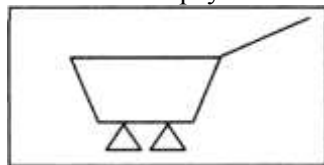
#### **2. Затруднение в игровой ситуации.**

##### **2.1. Игра «Тележка для медведя» (начало).**

### **Дидактические задачи:**

- 1) создать мотивационную ситуацию для названия круга;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

В это время прилетела сойка — принесла письмо от медведя (из конверта вынимается рисунок тележки с треугольными колесами).



Медведь звонит по телефону и говорит, что прислал им фотографию тележки, которую сам сделал. Тележка почему-то не едет. Медведь интересуется, почему же не едет тележка.

- Как вы думаете?

Как правило, дети говорят, что у тележки неправильные колеса, но медведь не понимает, какой формы они должны быть.

- Как назвать медведю форму колес?

Возникает затруднение.

Если кто-нибудь из детей правильно называет форму круга, то воспитатель может создать «коллизия», задав, например, вопрос:

- А зайцы говорят, что это квадрат! Кто же прав?

### **6. Преодоление затруднения.**

#### **6.1. Игра «Тележка для медведя» (продолжение).**

*Дидактические задачи:*

- 1) познакомить детей с названием круга;
  - 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
  - 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность.
- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо спросить у взрослого.)
- Задайте вопрос. (Как называется форма колеса, монетки, тарелки?)

Воспитатель рассказывает детям о том, что общая форма, которую имеют колесо, монетка и тарелка, называется **кругом**.

Дети «звонят» медведю и говорят, что колеса у тележки должны быть круглыми.

### **7. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **7.1. Игра «ОТКРОЙ ДВЕРЬ».**

*Дидактические задачи:*

- 1) закрепить представления о круге, связать их с тактильными ощущениями;
- 2) закрепить умение определять и называть форму круга, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что пока



заячья семья разбиралась с колесом, в их домике захлопнулась дверь. Зайцы просят помочь открыть замок.

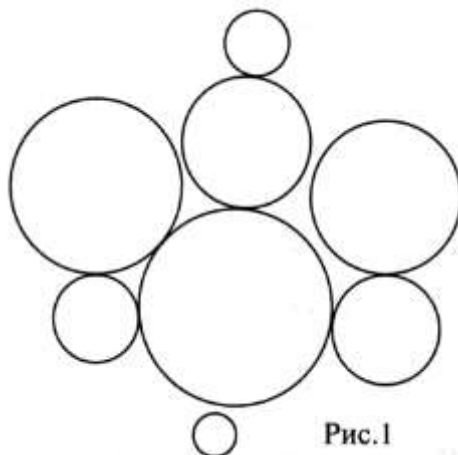


Рис.1

Воспитатель показывает детям рисунок, сделанный на большом листе, лежащем на столе (количество кругов должно быть равно количеству детей), например на 8 детей (рис. 1).

— Это замок. Открыть его можно, подобрав детали замка.

— Какую форму имеют детали замка? (Круглую.)

Воспитатель показывает детям муфту, сшитую по принципу рукава для зарядки фотоаппарата, в котором лежат круги по количеству детей, а также квадраты и треугольники. Размеры кругов в муфте соответствуют размерам кругов в замке и имеют разный цвет.

— Что вы будете искать в муфте? (Круги.)

Каждый ребенок двумя руками нащупывает в муфте круг, вынимает его, идет к рисунку и ищет в замке круг такого же размера. Найденный круг накладывается на нарисованный.

После того как все дети положили свои круги, воспитатель задает вопросы:

— Из каких фигур сделан замок? (Из кругов.)

— Из одинаковых или разных кругов сделан замок? (Из разных.)

— Что у кругов разное?

Как правило, дети отвечают, что этот круг красный, а этот зеленый (большой, поменьше, маленький) и т. д. Воспитатель хвалит детей и уточняет, что круги отличаются по цвету (по размеру).

Зайцы благодарят детей за то, что помогли открыть дверь.

### 7.2. Игра «Встанем в круг».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, закрепить представления о круге и связать их с движениями детей.

Воспитатель предлагает детям вместе с зайчатами поиграть.

— Возьмитесь за руки и сделайте большой-большой круг.

— Как сделать маленький кружок?

Дети должны либо растянуть руки, либо приблизиться друг к другу.

Игра повторяется 2-3 раза.

Можно включить музыку и предложить детям делать большой круг, если звучит громкая музыка, и маленький круг, если музыка звучит тихо.

### 7.3. Игра «Подбери картинку».

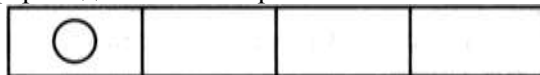
**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы и называть форму круга;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-

вать внимание, речь.

Дети садятся за один стол, на котором лежат таблицы по количеству детей и предметные картинки. Для удобства проверки предметы круглой формы на карточках у всех детей должны быть одинаковыми. Предметы другой формы должны быть разными.



Зайчата просят детей помочь навести порядок в их домике и положить в пустые клеточки-ящички картинки, которые по форме напоминают круг (воспитатель показывает на круг, нарисованный в таблице), причем все картинки в пустых клеточках должны быть разными. Круглые картинки могут быть, например, такими: круглая пуговица, круглое блюдо, круглый торт.

— Обведите круг пальчиком.

Дети обводят круг несколько раз. Воспитатель предлагает им нарисовать круг пальчиком по воздуху.

— Какие предметы вам нужно найти? (Круглые.)

Воспитатель предлагает детям, взяв карточку, обвести нарисованный на ней предмет пальчиком и определить, круглый он или нет.

После того как все дети выполнили задание, воспитатель говорит, что зайчата просят рассказать, какие картинки они положили в пустые клеточки. Один ребенок называет первую картинку, например, круглый стол. Остальные дети находят эту картинку у себя и хором повторяют: **круглый стол**. Следующую картинку называет другой ребенок, все дети находят ее у себя и хором называют. И т. д.

— Почему вы не выбрали, например, флажок? (Потому что он *не* круглый.)

#### **8. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли семье зайцев?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что помочь они смогли потому, что знают круг и умеют его находить среди других фигур.

### **Занятие 20**

**Тема: ШАР**

**Цель:**

1) уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам;

1) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** предметы, имеющие форму шара, шар и куб для

игры-соревнования.

**Раздаточный:** кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.

### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем вы занимаетесь дома, если из-за плохой погоды нельзя гулять?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что их знакомые медвежата, оставшись дома, решили сначала навести порядок в доме, а потом поиграть.

— Хотите поиграть с медвежатами?

#### **2. Актуализация знаний.**

##### **2.1. Игра «Наводим порядок».**

**Дидактические задачи:** актуализировать представления о шарообразных предметах, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Дети подходят к столу, на котором находятся 2 коробки. В одной коробке, например, красной, вперемешку лежат различные мелкие игрушки, например, матрешки или елочки (счетный материал), а также шарики одного размера разного цвета (по 2 — 3 шарика на каждого ребенка). Другая коробка, например зеленая, пустая.

Воспитатель рассказывает, что медвежата, торопясь на прогулку, побросали все игрушки в одну коробку. Теперь же они хотят разложить их так, чтобы в одной коробке были только шарики, а в другой — матрешки (елочки).

Детям предоставляется самостоятельность.

После того как шарики будут переложены в другую коробку, воспитатель задает детям вопросы:

— Что вы переложили в зеленую коробку? (Шарики.)

— Сколько шариков в зеленой коробке? (Много.)

— Чем шарики похожи? (Формой и размером.)

— Что у шариков разное? (Цвет.)

#### **3. Затруднение в игровой ситуации,**

##### **3.1. Игра «Ворота» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для исследования свойств шара;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Теперь можно и поиграть. Для проведения игры ставятся два стула — это ворота. Одному человеку из первой пары воспитатель выдает шар, другому — такого же цвета и размера куб. Нужно прокатить предметы в ворота.

Второй паре детей воспитатель дает возможность выбрать предмет. Как правило, из-за шара возникает спор.

— Почему вы выбираете именно этот предмет? (Потому что он лучше катится.)

- Разве у предметов разный цвет? (Одинаковый.)
- Может быть, у них разный размер? (Тоже одинаковый.)
- Чем же они отличаются? (Формой.)

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **4.1. Игра «Ворота» (окончание).**

###### **Дидактические задачи:**

- 1) уточнить представления о шаре, сформировать представления о свойствах шара;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Почему шар катится, а куб — нет?

Дети должны исследовать шар и догадаться, что он катится потому, что он гладкий, у него нет углов, как у кубика.

Воспитатель хвалит детей, которые пытаются объяснить разницу между шаром и кубом.

В завершение воспитатель вместе с детьми делает вывод: *шар катится, а куб — нет.*

#### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

##### **5.1. Игра «Колобок».**

###### **Дидактические задачи:**

- 1) закрепить представления о шаре, сформировать умение различать шар на ощупь;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать мелкую моторику руки.

Дети собираются около воспитателя.

— В какой сказке шарик укатился далеко от дома и от этого у него были неприятности? (В сказке «Колобок».)

Воспитатель предлагает детям испечь для бабушки и дедушки новый Колобок.

Дети садятся за столы. У каждого кусок теста, сделанного по такому рецепту: 1 часть муки, 1 часть соли, 2 части воды.

Дети катают шарики. У воспитателя много теста, и получается большой шар.

— Покажите, как укатился Колобок из дома.

Дети катят шары по столу.

— Красивый ли получился Колобок?

— Захотелось Колобку сфотографироваться, разослать свои фотографии в разные места, чтобы найти родственников — предметы, похожие на него. Колобок просит детей ему помочь.

Воспитатель кладет свой Колобок на видное место. Дети изображают процесс фотографирования, делая фотоаппарат из рук.

Воспитатель предлагает детям вместе с их Колобками погулять, пока будут печататься фотографии, и посмотреть, нет ли родственников Колобка в группе.

##### **3.2. Игра «Найди предмет».**

###### **Дидактические задачи:**

- 1) организовать активный отдых детей, сформировать умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение считать до двух, пользоваться понятиями «один», «два» и «много», раз-

вивать речь.

Дети парами ходят по группе, в разных местах которой разложены мяч, яблоко, апельсин, нитка бус. Найдя какой-либо предмет, дети несут его на отдельный стол.

После того как предметы будут собраны, воспитатель задает вопросы:

- Сколько мячей? (Один.)
- Сколько фруктов? (Два.)
- Сколько бусин? (Много.)
- Чем похожи все предметы, которые вы принесли?

С помощью воспитателя дети приходят к выводу о том, что у всех этих предметов **одинаковая форма — шар.**

Воспитатель уточняет, что все принесенные ими предметы **имеют форму шара**, называются **шарами**.

### 3.3. Игра «В фотоателье».

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представление о шаре, сформировать опыт соотнесения круга и шара;

2) развивать мыслительные операции анализ и сравнение, речь.

Дети вместе с воспитателем идут забирать фотографии Колобка. На полу в рассыпанную разложены карточки с изображенными на них плоскими фигурами — квадратами, треугольниками, кругами, причем количество карточек с кругами равно количеству детей.

Воспитатель рассказывает, что фотографии рассыпались и надо найти среди них фотографию Колобка. Каждый ребенок должен из множества карточек выбрать ту, на которой нарисован круг.

— Какую фигуру вы выбрали? (Круг.)

— Почему вы не взяли, например, такую фотографию? Воспитатель показывает детям квадрат (треугольник). (Потому что у круга, так же, как и у шара, нет углов.)

— Как бы выглядела фотография мячика (апельсина, яблока)? (Это тоже был бы круг.)

#### **5. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Что интересного вы сегодня делали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь Колобку найти родственников, напекли бабушке колобки, потому что знают форму шара.

## **Занятие 21**

Тема: СЧЕТ ДО ТРЕХ

#### **Цель:**

- 1) сформировать представление о числе 3, умение считать до трех;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимиче-

скими мышцами.

### **Материалы к занятию:**

**Раздаточный:** 3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.

### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на игровую деятельность, актуализировать знания о цирке.

Дети собираются около воспитателя.

— Бывали ли вы в цирке?

— Кого вы там видели?

Воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня к ним в гости придут клоуны, и предлагает им встретить гостей.

#### **2. Актуализация знаний.**

##### **2.1. Игра «Гости пришли» (начало).**

#### **Дидактические задачи:**

1) актуализировать умение детей сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета и путем составления пар, соотносить число с соответствующей группой предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение пользоваться мимическими мышцами.

Дети садятся за столы по 4 человека. На середине стола находятся круги с нарисованными на них лицами — веселым и удивленным (на каждого ребенка). Перед каждым ребенком лежат два треугольника разного цвета.

Воспитатель рассказывает:

— Сначала пришел удивленный клоун.

Дети выбирают нужный круг.

— Сколько клоунов пришло сначала? (Один.)

Воспитатель предлагает детям сделать удивленное лицо. Дети высоко поднимают брови, широко открывают глаза.

— Пришел еще один клоун.

Дети кладут рядом второй круг.

— Какое настроение было у этого клоуна? (Радостное.)

— Сделайте радостное лицо.

— Сколько стало клоунов? (Два.)

— Клоунам надо одеться для выступления. Сколько колпачков они привезли с собой? (Два.)

— Хватит ли каждому клоуну по колпачку? (Да.)

— Почему вы думаете, что хватит? (Потому что клоунов два и колпачков тоже два. Два и два - поровну.)

— Но клоуны не умеют считать и волнуются, достанется ли каждому колпачок. Что нужно сделать, чтобы они увидели, что колпачков столько же, сколько их? (Одеть колпачки.)

Колпачки одеваются на клоунов.

#### **1. Затруднение в игровой ситуации.**

##### **1.1. Игра «Гости пришли» (продолжение).**

#### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для образования числа 3, счета до трех;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Раздается стук в дверь — пришел опоздавший клоун. Воспитатель выкладывает на стол дополнительные круги по количеству детей. На них изображено грустное лицо. Дети берут по одному кругу.

— Какое выражение лица у этого клоуна? (Грустное.)

— Сделайте грустное лицо.

Дети опускают вниз уголки губ, немного прикрывают глаза.

— Как вы думаете, почему грустит клоун?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель говорит о том, что клоун грустит потому, что опоздал.

— Хорошо ли опаздывать? (Нет.)

— Сколько теперь клоунов?

Дети начинают пересчитывать предметы хором под руководством воспитателя, дотрагиваясь до каждого пальчиком и проговаривая: «один, два». После числа два возникает разнобой, так как многие дети еще не знают счета до трех.

— Сумели ли вы сосчитать клоунов? (Нет.)

— Почему не сумели? (Потому что не знаем, как считать дальше.)

## **2. Открытие нового знания.**

### **2.1. Игра «Гости пришли» (окончание).**

#### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о числе три, умение считать до трех, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из трех предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия, эмоционального переживания радости открытия и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

- Кто знает, какое число следует при счете за числом два? (Число три.)

Если в группе есть дети, которые правильно сосчитали до трех, но не отвечают на поставленный вопрос, воспитатель обращается непосредственно к ним, помогает ответить, хвалит их за правильный ответ.

- Таня, как ты сосчитала? Молодец!

Если никто из детей не знает счета до трех, можно их спросить:

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо спросить у взрослого.)

После вопроса детей воспитатель показывает, как надо считать до трех. При счете дети дотрагиваются рукой до каждого клоуна — **один, два, три**, в конце счета обводят рукой все пересчитанные предметы и говорят: «Всего 3 клоуна».

Воспитатель подводит итог: **при счете за числом 2 идет число 3.**

- Как получилось три клоуна? (Было два, пришел еще один.)

- Чего теперь больше? (Клоунов больше, колпачков меньше.)

- Как сделать так, чтобы клоунов и колпачков было поровну? (Дать еще один колпачок.)

На последнего клоуна надевается колпачок.

- Поровну ли теперь клоунов и колпачков? (Да.)

- Сколько колпачков? (Три.)

- Сколько клоунов? (Три.)

Делается вывод: *три и три — поровну*.

Воспитатель фиксирует внимание детей на технике счета до трех: при счете до трех надо дотрагиваться до каждого предмета один раз, проговаривая: один, два, три. Затем надо обвести все предметы рукой и сказать: всего три предмета.

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **5.1. Игра «Выступление КЛОУНОВ».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

Воспитатель предлагает детям представить, что клоуны, нарядившись, начали выступление и предлагают детям потанцевать вместе с ними. Дети под веселую музыку танцуют.

#### **5.2. Игра «Найди мячи».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение считать до трех, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Воспитатель говорит детям о том, что клоуны хотят жонглировать мячами. Но они не умеют считать и поэтому просят детей помочь им взять по три мяча.

Дети подходят к столу и выбирают из лежащих на нем карточек ту, на которой нарисовано три мяча (таких карточек должно быть по числу детей). Кроме этого, на столах лежат карточки с двумя и четырьмя мячами.

Задание можно усложнить, попросив детей взять три *одинаковых* мяча, тогда как на карточках имеются по три мяча разного цвета или размера.

Задание проверяется по мере его выполнения у каждого ребенка, после чего дети «отдают мячи» клоунам.

### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кто сегодня побывал у нас в гостях?

— Чем вы сумели помочь клоунам?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь клоунам, так как умеют считать до трех.

## **Занятие 22**

### **Тема: ТРЕУГОЛЬНИК**

#### **Цель:**

1) сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.



### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов *нетреугольной* формы.

**Раздаточный:** круги, треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов.

### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около фланелеграфа, на котором расположены 3 клоуна.

— Сколько клоунов пришли к вам в гости? (Три.)

Воспитатель рассказывает, что клоуны не могут отыскать свои колпачки и просят помочь им.

#### **2. Актуализация знаний.**

##### **2.1. Игра «Колпачки» (начало).**

#### **Дидактические задачи:**

1) актуализировать представления о форме предметов, закрепить представления о круге;

2) закрепить умение считать до трех, сравнивать количество предметов на основе пересчета;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся лежащие вперемешку 2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера и 2 круга красного и зеленого цвета одного размера. Размер круга таков, что круг вписывается в треугольник.



Показывая на геометрические фигуры, воспитатель говорит детям, что это разные головные уборы. Круги — это беретки, а треугольники — это колпачки.

- Какую форму имеют беретки? (Круглую.)
- Сколько береток? (Две.)
- Сколько колпачков? (Два.)
- Сколько клоунов просят вас о помощи? (Три.)
- Сможете ли вы выполнить просьбу клоунов? (Нет.)
- Почему вы не сможете этого сделать? (Потому что не хватает одного колпачка.)

- Где можно его купить? (В магазине.)

#### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

##### **3.1. Игра «Колпачки» (продолжение).**

#### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для выделения формы треугольника;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации за-

труднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление.

Воспитатель предлагает сначала позвонить в магазин и узнать, есть ли там нужные головные уборы.

Продавец в магазине просит объяснить, какой именно головной убор нужен.

Возникает затруднение, так как большинство детей не знают название треугольника.

- Сумели ли вы объяснить продавцу, какой головной убор нужен? (Нет.)

- Почему не сумели? (Потому что не знаем, как назвать его форму.)

3. **Открытие нового знания.**

3.1. Игра «Колпачки» (окончание).

**Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Попробуйте сами узнать название формы, которую имеет колпачок, чтобы вы смогли рассказать об этом продавцу.

Воспитатель предлагает детям положить красный круглый берет на зеленый колпачок клоуна.

— Весь ли колпачок уместился под круглым беретом?

— Что выглядывает из-под круглого берета?

Если дети не знают слова «угол», то воспитатель называет его сам.

— Сколько уголков выглядывает снизу?

Дети считают вместе с воспитателем, проводя пальцем по дуге от одной стороны угла к другой: один, два, три.

— Как же назвать фигуру, у которой 3 уголка? Догадайтесь!

Здесь важно создать атмосферу поиска, когда дети высказывают свои версии. Среди версий могут быть правильные, поскольку название «треугольник» детям уже встречалось.

Воспитатель хвалит всех детей, предложивших свои версии.

— Молодец, Дима! Почти угадал! А Лена точно сказала: **треугольник**. Повторите еще раз все вместе: **треугольник**.

— Как вы теперь объясните продавцу, какой головной убор вам нужен?

Дети говорят, что им нужен треугольный колпачок.

Если в ходе обсуждения никто из детей сам не назовет общую форму треугольника, можно закрепить с ними способ действий в ситуации затруднения:

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо спросить у взрослого.)

4. **Включение нового знания в систему знаний.**

4.1. Игра «Велосипед».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать воображение.

Воспитатель рассказывает, что до магазина довольно далеко, и предлагает детям доехать до него на велосипеде.

Дети ложатся на ковер на спину, сгибают ноги в коленях, крутят педали, едут.

#### 4.2. Игра «В магазине».

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представление о треугольнике, сформировать умение выделять треугольную форму в предметах окружающей обстановки;

2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля.

Дети подходят к отдельному столу, на котором находятся красные треугольники по количеству детей, а также красные круги и квадраты. Размер треугольников больше или меньше размера первых двух колпачков.

— Сколько треугольных колпачков вам нужно купить? (Один.)

Дети из множества фигур выбирают один треугольник и несут его к своему столу.

— Сколько у вас треугольных колпачков? (Три.)

— Какой колпачок не такой, как остальные? (*Зеленый*, так как остальные колпачки красные, или *маленький*, так как остальные колпачки большие.)

Воспитатель кладет перед каждым ребенком полоску, на которой нарисованы три круга-личика такие же, как на фланелеграфе.

— Клоун с желтыми волосами хочет, чтобы ему одели *не* красный колпачок.

После того как дети выполняют задание, воспитатель дублирует действие на доске и предлагает детям проверить, правильно ли они нарядили клоуна.

— Клоун с оранжевыми волосами хочет, чтобы ему одели *не* большой колпачок.

Дети выполняют задание, воспитатель делает это на фланелеграфе.

— Какой колпачок у вас остался? (Большой красный.)

— На какого клоуна вы его наденете? (На клоуна с коричневыми волосами.)

#### 5.3. Игра «Найди свое место».

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение детей считать до трех, сравнивать группы предметов по количеству путем пересчета;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель говорит детям о том, что клоуны просят детей навести в их домике порядок. Для этого нужно найти свое место.

На столах лежат карточки с нарисованными на них точками (от 1 до 3). Каждый ребенок получает карточку с определенным количеством предметов и ищет место, на котором находится карточка с таким же количеством точек.

Проверка осуществляется индивидуально по мере выполнения детьми задания.

Воспитатель может задать детям вопросы:

— Что нарисовано на твоей картинке? (Например, стулья.)

— Сколько стульев нарисовано?

Ребенок отвечает, согласовывая числительное с существительным в роде.

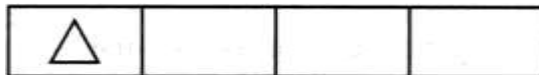
#### 5.4. Игра «Подбери по форме».

##### *Дидактические задачи:*

1) закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме, выделять предметы, имеющие треугольную форму;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля.

Дети по 4 человека садятся за столы. У каждого ребенка имеется таблица.



На середине стола находятся предметные картинки. Для удобства проверки картинки треугольной формы должны быть такими: 4 картинки, на которых нарисован треугольн<sup>ый</sup> зонтик, 4 картинки с треугольн<sup>ой</sup> рыбкой, 4 картинки с треугольн<sup>ым</sup> деревом. Картинки круглой и квадратной формы могут быть разными.

Клоуны просят детей подобрать картинки, по форме напоминающие треугольник, и положить в коробку (в пустые клетки).

Перед началом выполнения задания воспитатель спрашивает детей, какая фигура нарисована на коробке, и просит детей обвести пальчиком эту фигуру.

Дети обводят треугольник несколько раз.

Воспитатель предлагает детям нарисовать треугольник пальчиком по воздуху.

— Какие предметы вам нужно найти? (Треугольн<sup>ые</sup>.)

— Как вы будете их искать? Воспитатель предлагает детям, взяв карточку, обвести предмет, нарисованный на ней, пальчиком и определить, треугольный предмет или нет.

Воспитатель говорит детям, что все картинки, которые они положат в пустые клеточки, должны быть разными.

После того как все дети выполнили задание, воспитатель говорит, что клоуны просят рассказать, какие картинки они положили в пустые клеточки. Один ребенок называет первую картинку, например, треугольн<sup>ая</sup> рыбка. Остальные дети находят эту картинку у себя и хором повторяют: треугольн<sup>ая</sup> рыбка. Следующую картинку называет другой ребенок, все дети находят ее у себя и хором называют и т. д.

— Почему вы не положили в коробку остальные картинки? (Потому что они не треугольн<sup>ые</sup>.)

#### 6. Итог занятия.

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— У кого вы сегодня побывали?

— Чем вы смогли помочь клоунам?

Воспитатель говорит детям, что смогли помочь клоунам найти кол-

пачки и разложить аккуратно вещи, потому что научились находить предметы треугольной формы.

### Занятие 23

#### Тема: ЧИСЛО И ЦИФРА 3

##### Цель:

- 1) познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3) закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

##### Материал к занятию:

**Демонстрационный:** орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1, 2 и 3 кругами или треугольниками

**Раздаточный:** кубики, треугольные призмы, круги, треугольники.

##### Ход занятия:

#### 7. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания о строителях.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Кем вы хотите стать, когда вырастаете?

Воспитатель выслушивает все ответы детей, после чего предлагает им поиграть в строителей.

— Чем занимаются строители?

Воспитатель рассказывает детям о том, что строители работают бригадой, то есть вместе строят сначала один дом, потом другой. Поэтому, чтобы заняться строительством, надо разбиться на бригады.

#### 2. Актуализация знаний.

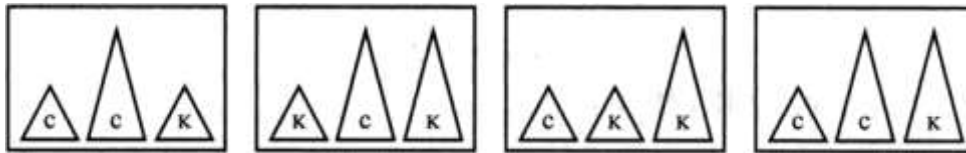
##### 2.1. Игра «Деление на бригады».

##### Дидактические задачи:

- 1) актуализировать умение считать до 3;
- 2) закрепить представления о треугольнике, умение выделять и сравнивать предметы по форме, цвету, размеру;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, вариативное мышление.

Каждый ребенок получает карточку, на которой нарисовано 3 треугольника.

На 12 человек карточки могут быть, например, такими:



Всех карточек по три.

Детям нужно подойти к тому столу, на котором лежит точно такая же карточка.

Задание проверяется у каждой бригады отдельно. Каждой бригаде воспитатель может задать вопросы:

- Какие фигуры нарисованы на ваших карточках?
- Сколько треугольников на карточке?

При проверке полученных ответов дети вместе с воспитателем проговаривают способ пересчета: **при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.**

- Какой треугольник не такой, как остальные?

Для каждой карточки возможны различные варианты ответа. Например, на первой карточке лишним может быть красный треугольник, потому что все остальные треугольники синие, либо большой треугольник, так как два остальных маленькие.

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Строители» (начало).**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с новой цифрой 3;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) закрепить умение пересчитывать предметы, сравнивать численность двух групп предметов (путем составления пар и пересчетом);
- 4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

Дети садятся за столы по 3 человека.

Воспитатель кладет на каждый стол по 1-3 кубика — это дома.

— Сколько домов будет строить ваша бригада? (Дети пересчитывают кубики.)

— Что еще нужно для постройки домов? (Крыши.)

— Сколько крыш вам потребуется? (Столько же, сколько кубиков.)

Воспитатель ставит на каждый стол закрытую коробку, в которой лежит 1, 2 или 3 треугольные призмы. Коробки намеренно перепутываются, то есть на стол, где находится 1 кубик, ставится коробка с 2 крышами и т. д.

Дети, открыв коробки, видят, что где-то крыш не хватает, а где-то их больше.

После того как дети поставят крыши на дома, воспитатель задает вопросы:

— Всем ли правильно завезли крыши — столько же, сколько домов? (Нет.)

— Почему перепутали коробки?

Дети высказываются. Если никто из них не говорит, что на коробках нужны цифры, можно их спросить:

— Что нужно написать на коробке, чтобы все знали, сколько в ней

предметов?

Воспитатель предлагает детям взять коробки с крышами и вместе с ними пойти на склад, то есть подойти к столу, на котором лежат карточки с цифрами от 1 до 6, причем карточек с цифрами 1, 2 и 3 столько же, сколько детей.

—Какую цифру нужно написать на коробке (или коробках) с 1 кубиком?

Каждый ребенок выбирает из карточек, лежащих на столе, карточку с цифрой 1, кладет ее на эти коробки. (Лишние карточки с коробок затем можно убрать.)

Аналогичные рассуждения проводятся с коробками, в которых 2 и 3 крыши. При выборе карточки с цифрой 3, так как она еще не изучалась, дети, как правило, либо совсем не берут карточки, либо берут карточки с разными цифрами.

— Смогли ли вы выбрать карточку с цифрой 3? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как она записывается.)

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **4.1. Игра «Строители» (продолжение).**

###### **Дидактические задачи:**

- 1) познакомить детей с цифрой 3;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

— Попробуйте сами сказать, какой цифрой обозначают число 3.

Версии детей могут быть правильными и неправильными. Выслушиваются все ответы, воспитатель создает атмосферу доброжелательности, поддержки тех детей, которые проявляют инициативу, хвалит тех, кто правильно показал цифру 3.

Если никто из детей не назовет цифру 3, можно закрепить с ними умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает» и спросить:

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо у кого-либо спросить.)

Воспитатель показывает детям карточку с цифрой 3 и рассказывает, что цифрой 3 можно обозначить любые три предмета, например, три кубика, три крыши, три машинки, три ореха и т. д.

Каждый ребенок выбирает из лежащих на столе карточек карточку с цифрой 3, а затем помещает ее на одну из коробок с тремя крышами.

В результате обсуждения воспитатель хвалит детей, что они правильно назвали цифру 3, и подводит итог: **три предмета обозначают цифрой 3.**

###### **1. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

##### **1.1. Игра «Строители» (окончание).**

**Дидактические задачи:** закрепить умение соотносить изученные числа с количеством.

Воспитатель поочередно показывает детям каждую коробку.

— На какой стол надо положить эту коробку?

Дети должны соотнести число на коробке с количеством кубиков на столе. Затем они заканчивают строительство домов.

Воспитатель вместе с детьми ходит от стола к столу и задает вопросы:

— Какая бригада работала на строительстве этих домов?

— Сколько домов построила эта бригада?

### 1.2. Игра «Гараж».

#### **Дидактические задачи:**

1) организовать активный отдых детей, закрепить умение соотносить изученные числа с количеством;

2) закрепить представления о круге и треугольнике, развивать воображение.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Знаете ли вы, какие машины работают на стройке? (Кран, самосвал, бульдозер и т. д.)

Воспитатель рассказывает, что все машины после окончания стройки отправляются в гараж.

— Хотите развести машины по гаражам?

Воспитатель раздает каждому ребенку карточку, на которой нарисованы геометрические фигуры: 1, 2 или 3 круга (треугольника).

— Что нарисовано на твоей карточке? (Один треугольник, два круга, три треугольника и т. д.)

Воспитатель рассказывает, что фигуры на карточках — строительные машины. В разных местах группы — стулья. Это гаражи. На каждом гараже — число 1, 2 или 3.

Машины ездят по группе и по сигналу должны приехать в свой гараж. Детям объясняется правило игры: если на карточке 3 фигуры, то надо ехать в гараж с цифрой 3 и т. д.

Игра проводится несколько раз. Карточки у детей меняются таким образом, чтобы каждый ребенок хотя бы один раз заехал в гараж с номером 3.

### 1.3. Игра «Ремонт».

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение считать до трех, умение видеть и продолжать закономерность;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля.

Дети садятся за столы по 3—4 человека. На столах находятся круги и треугольники одного цвета и размера.

Воспитатель предлагает в построенных домах выложить стены плиткой.

- В каком месте в квартире стены выложены плиткой?

Воспитатель показывает карточку с числом 3 и предлагает детям взять столько треугольников, а затем — столько же кругов.

Каждый ребенок отсчитывает от общего количества фигур нужное количество.

- Сколько треугольников вы взяли? (Три.)

- Сколько взяли кругов? (Три.)

Воспитатель выкладывает на фланелеграфе начало орнамента:





Дети должны выложить у себя на столах такой же узор, а затем продолжить его, сохраняя закономерность.

При проверке важно, чтобы ребенок проговаривал название фигур: круг, треугольник, круг, треугольник... Если ребенок не может выговорить слово «треугольник», можно спросить, на что похож треугольник? Как правило, дети отвечают, что треугольник похож на крышу. В этом случае дети могут проговаривать ритм так: круг, крыша, круг, крыша и т. д.

— Сколько треугольников (кругов) в твоём рисунке? (Три.)

#### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Чем вы сегодня занимались?

— Кто будет жить в построенных вами домиках?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли достроить домики, поставить в гараж машины, потому что знают, как записываются числа 1, 2 и 3.

**После занятия** целесообразно подвесить под потолок три предмета, под которыми находится цифра 3 (см. занятие 17).

## **Занятие 24**

**Тема: НА, НАД, ПОД**

**Цель:**

1) уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи;

2) актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки;

3) закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** карточки с цифрами 1, 2 и 3.

**Раздаточный:** кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли (из занятия 13), полоски картона разного цвета (из занятия 13), изображение птичек.

**Ход занятия:**

1. **Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети сидят на ковре, на котором находятся кубики двух цветов и двух размеров, лежащие вперемешку. На каждого ребенка долж-

ны быть большой и маленький красные кубики и маленький зеленый.

Воспитатель предлагает вспомнить, в кого они играли в прошлый раз. Затем он рассказывает детям, что звери из сказки «Теремок» узнали о том, что дети умелые строители, и просят их помочь построить новый теремок.

— Какие звери живут в этой сказке?

— Поможем им? (Да.)

## 2. **Игровая деятельность.**

### 2.1. Игра «Строим дом».

#### **Дидактические задачи:**

1) уточнить представления о пространственных отношениях **«на—над—под»**, тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», «между»;

2) закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, логическое мышление, речь.

— Возьмите вот столько (3) разных кубиков.

— Какой кубик не похож на другие? (**Большой** кубик, так как остальные кубики маленькие; **зеленый** кубик, так как остальные кубики красные.)

- Поставьте кубики так, чтобы большой кубик был **под** зеленым.

- Какой кубик у вас остался? (Маленький красный кубик.)

- Поставьте его **на** зеленый.

- Какой кубик находится **между** красными? (Маленький зеленый кубик.)

- Какой кубик стоит **на** полу? (Большой красный кубик.)

- Какой кубик располагается **над** зеленым кубиком? (Маленький красный кубик.)

- Сколько этажей в доме? (Три.)

- Покажите первый (второй, третий) этаж.

- Какой этаж находится **над** первым (**под** третьим, **над** вторым, **под** вторым)?

- Как называется дом, в котором три этажа, два этажа, один этаж? (Трехэтажный, двухэтажный, одноэтажный.)

Воспитатель хвалит детей за отличные дома для зверей из сказки «Теремок».

### 2.2. Игра «На, над, под».

#### **Дидактические задачи:**

1) организовать активный отдых детей, закрепить умение понимать слова «над», «под», «наверху», «внизу», умение различать левую и правую руки;

2) развивать внимание, речь.

- Что обычно делают люди после нелегкой работы? (Они отдыхают.)

Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть и поиграть в игру, в которую любят играть жители теремка.

Воспитатель показывает детям, как сделать «ножницы» — вытянув

вперед руки, двигать ими параллельно полу ладонями вниз, располагая поочередно одну руку над другой. По сигналу «Стоп» дети должны замереть и ответить на вопросы:

- Какая рука у тебя *наверху (внизу)*?
- Как еще можно сказать о том, как расположены твои руки? (Правая *над* левой, левая *под* правой и т. п.)

### 2.3. Игра «Забор».

#### *Дидактические задачи:*

1) закрепить счет до трех, умение соотносить цифру с количеством предметов, умение понимать смысл слов «между», «на», «над», выделять и называть свойства предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.

Дети садятся за столы по 4 человека. На столе находятся полоски картона двух цветов, например, красного и желтого.

У каждого ребенка — лист бумаги с нарисованными на нем перекладинами для забора (можно воспользоваться пособием из занятия 13). На рисунке обязательно должна быть обозначена полоса земли. Кроме этого, у каждого ребенка имеется изображение трех птичек.

Воспитатель предлагает детям сделать забор вокруг теремка.

- Для чего нужны заборы?
- Возьмите вот столько (2) дощечек *некрасного* цвета.
- Сколько дощечек вы взяли? (Две.)
- Какого они цвета? (Желтого.)
- Возьмите вот столько (1) красных дощечек.
- Сколько у вас красных дощечек? (Одна.)
- Каких дощечек у вас больше? (Желтых.)
- Сколько всего у вас дощечек? (Всего три дощечки.)
- Положите дощечки так, чтобы красная была *между* желтыми.
- В нашем заборе должно быть три красные дощечки.
- Сколько красных дощечек надо еще взять?

Дети называют, а затем берут две красные полоски.

- В заборе должно быть три желтые дощечки.
- Сколько желтых дощечек надо еще взять?

Дети называют, а затем берут одну желтую полоску.

Можно предложить детям расставить дощечки так: желтая, красная, желтая, красная и т. д.

Для проверки выполнения задания нужно попросить детей назвать цвет дощечек по порядку.

Это задание можно выполнять хором. При этом дети должны дотрагиваться пальцем до называемой дощечки.

В завершение воспитатель говорит о том, что птичкам очень понравился забор и они прилетели полюбоваться на него, просит детей правильно расположить птичек на картинке.

- Одна птичка сидит *на* заборе.
  - Две птички летают *над* забором.
- Дети выкладывают изображения птичек в названные места.
- Сколько всего у вас птичек? (Три.)

#### **4. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Кому мы сегодня помогли?

— Что полезного мы сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они помогли зверушкам построить домики и забор, потому что были аккуратными и внимательными.

### **Занятие 25**

**Тема: ВЫШЕ, НИЖЕ**

**Цель:**

1) уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли.

**Раздаточный:** кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети сидят на ковре.

— Любите ли вы праздники?

— Какой праздник у вас самый любимый?

— Что обязательно должно быть на Новый год? (Елка.)

— Где можно купить елку? (На елочном базаре.)

— Хотите узнать историю про маму и сына, которые под Новый год покупали елку?

##### **2. Актуализация знаний.**

###### **2.1. Игра «Елки» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать умение правильно выделять, называть и сравнивать свойства предметов, использование в речи слов «высокий», «низкий»;

2) тренировать умение считать в пределах 3, мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.

Дети подходят к фланелеграфу, в разных местах которого расположены 3 елки разной высоты. Самая маленькая елочка расположена выше остальных. Внизу, где стоит самая высокая елочка, выложен неровный

рельеф уровня земли.

Воспитатель рассказывает, что мама с сыном пришли на елочный базар вечером и поэтому там остались только эти елки.

- Сколько елок было на елочном базаре? (Три.)
- Одинаковые или разные елки продавались на базаре? (Разные.)
- Чем отличались елки?

Как правило, дети говорят, что «эта елка маленькая, эта — побольше, а эта — совсем большая». Воспитатель соглашается и уточняет, что одна елка низкая, другая — повыше, третья — совсем высокая, то есть елки отличаются *по высоте*.

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Елки» (продолжение).**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) создать мотивационную ситуацию для сравнения предметов по высоте;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

Мама с сыном хотят купить самую высокую елочку

Сын показывает на одну елку (воспитатель дотрагивается до самой высокой елки), мама с ним не соглашается и показывает на другую (воспитатель дотрагивается до самой низкой елки, которая расположена вверху).

— Кто из них прав?

Как правило, дети верно указывают на высокую елку, воспитатель высказывает сомнение.

— Смогли ли договориться мама с сыном и мы с вами? (Нет.)

— Как вы думаете, почему?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: мы не смогли договориться, потому что не умеем сравнивать предметы по высоте.

### **4. Открытие нового знания.**

#### **4.1. Игра «Елки» (окончание).**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) сформировать представление о сравнении предметов по высоте;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

— Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, какая елка выше?

Если дети предложат поставить елки рядом, воспитатель ставит елки на неровный рельеф уровня земли, выложенный на фланелеграфе, так, чтобы самая низкая елка стояла на самом высоком месте, и все елки получались бы одинаковой высоты.

— Можно ли так определить, какая елка выше? (Нет.)

Чтобы проиллюстрировать полученный вывод, можно поставить на коробку или на стул самого низкого ребенка в группе рядом с самым

высоким так, чтобы маленький оказался выше большого.

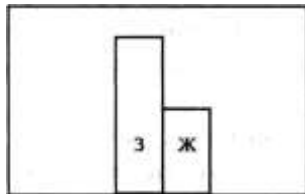
— Как надо поставить елки, чтобы определить, какая из них выше?

Дети должны догадаться, что елки надо поставить рядом на ровную поверхность.

Воспитатель соглашается с детьми, хвалит их и проговаривает вывод: **чтобы сравнить предметы по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность.**

Мальчик благодарит детей и просит их сделать рисунок для того, чтобы не забыть, как надо сравнивать по высоте.

Воспитатель еще раз проговаривает вывод вместе с детьми и на глазах у них приклеивает на лист бумаги две полоски разной высоты. Лист вывешивается на видное место.



## 5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

### 5.1. Игра «Кто выше?».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, закрепить умение сравнивать предметы по высоте, тренировать мыслительные операции, развивать внимание.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Ходите ли вы на елки?

— Что вы там делаете?

Воспитатель предлагает детям представить, что они пришли на елку, а там устроили игру.

— Хотите поиграть?

Воспитатель предлагает детям встать в пары и определить, кто в паре выше, а кто — ниже.

Воспитатель может сам организовать пары так, что один в паре будет явно выше другого. Сделать это можно следующим образом:

— Саша, встань в пару с девочкой, у которой на кармашке нарисован зайчик.

— Маша встань в пару с мальчиком, у которого клетчатая рубашка. И т. д.

— Как вы будете меряться ростом?

Воспитатель обращает внимание детей на схему. Дети должны рассказать, что им нужно встать рядом друг с другом **на полу**.

Детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания они должны проговорить результат, например: «Я выше Саши» или «Саша ниже меня».

### 5.2. Игра «Строители».

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение сравнивать предметы по высоте, считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.

Воспитатель задает детям вопрос:

— Что, кроме елки, обязательно бывает на Новый год? (Подарки.)

Воспитатель предлагает детям представить, что на Новый год они получили в подарок кубики и тут же сели строить.

Дети садятся за столы по 4 человека. На каждом столе находятся кубики красного, зеленого, желтого и синего цвета, лежащие вперемешку (по 6 кубиков каждого цвета). Воспитатель предлагает детям построить башенки для трех медведей.

— Возьмите вот столько (3) кубиков одинакового цвета.

Может случиться, что двое детей возьмут по 3 кубика одинакового цвета, например, желтого.

— Возьмите столько же таких же кубиков.

Дети, перед которыми лежат желтые кубики, выполнить это задание не смогут, так как больше желтых кубиков на столе нет.

— Как же поступить в этом случае?

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит их к выводу о том, что один из детей должен отдать свои желтые кубики другому, а себе взять три кубика другого цвета и еще раз три таких же кубика.

— Сделайте из всех кубиков три башенки разной высоты.

Если дети затрудняются в выполнении задания, можно сказать им, что самая низкая башенка состоит из одного кубика. Вторая башенка должна быть чуть-чуть выше.

— Как вы ее сделаете? (Добавим один кубик.)

Ребенка, выполнившего задание быстрее остальных, можно попросить закрыть глаза, убрать одну башенку, сдвинуть ряд, а затем предложить ему найти место башенки в ряду.

После выполнения задания всеми детьми им можно задать вопросы:

— Сколько башенок вы построили?

— Сколько кубиков в самой **высокой** (**низкой**) башенке?

— Сколько кубиков в башенке, которая стоит **между** самой высокой и самой низкой?

Воспитатель кладет на каждый стол три листа бумаги разного размера и предлагает на самый маленький лист поставить самые низкие башенки, на лист побольше — башенки повыше, а на самый большой лист - самые высокие башенки.

После выполнения задания воспитатель спрашивает детей, как они сравнивали башенки по высоте. Дети должны самостоятельно проговорить способ сравнения: башенки надо поставить рядом **на стол**.

### **1. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Кому вы сегодня помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь маме и сыну выбрать елочку, построили избушки для трех медведей, потому что научились сравнивать предметы по высоте.

## **Занятие 26**

**Тема: СЛЕВА, СПРАВА**

### **Цель:**

1) уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них;

2) закрепить умение выделять и называть свойства предметов;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.

### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** веревки, игрушка — заяц.

**Раздаточный:** красные треугольники двух размеров.

### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы ходить в гости?

— Почему вам это нравится?

— К кому вы ходите в гости?

Воспитатель рассказывает, что детей пригласил в гости заяц.

#### **2. Актуализация знаний.**

##### **2.1. Игра «Подарок зайцу».**

**Дидактические задачи:** актуализировать знания детей о том, что существует правая и левая рука, умение выделять и называть свойства предметов, развивать речь.

— Где живет заяц? (В лесу.)

— Ходят ли в гости с пустыми руками?

— Чем мы можем порадовать зайца? (Морковкой.)

— Где можно взять морковку? (В магазине.)

Дети подходят к столу-магазину, на котором лежат большие и маленькие треугольники-морковки.

— Чем отличаются морковки?

Как правило, дети отвечают, что есть морковки большие, а есть маленькие. Воспитатель соглашается и уточняет, что морковки отличаются **размером**.

Воспитатель предлагает детям взять в правую руку большую морковку, а в левую руку — маленькую морковку. Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка.

#### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

##### **2.1. Игра «Подарок зайцу».**

**Дидактические задачи:**

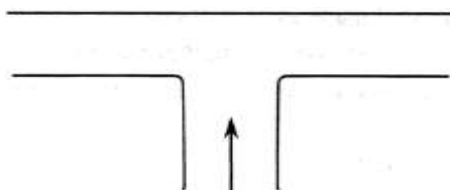
1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о положении предмета справа и слева от них;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, воображение, речь.

Дети с морковками в руках подходят к месту, где на полу выложена широкая дорожка, которая потом разветвляется на две.





Воспитатель предлагает все морковки сложить в одну корзину.

- Сначала положите в корзинку все маленькие морковки. В какой руке они у вас находятся? (В левой.)

- Какие морковки у вас остались? (Большие.)

— В какой руке вы держите большие морковки? (В правой.)

— Положите в корзинку большие морковки.

Воспитатель рассказывает детям, что перед ними дорожка, которая ведет в лес.

Дети входят в лес, идут по дорожке и доходят до развилки. Воспитатель говорит, что для того, чтобы попасть к зайцу, надо пойти вправо.

Возникает затруднение.

— Смогли вы выбрать дорожку? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как идти вправо.)

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **Дидактические задачи:**

1) сформировать у детей представление о положении предмета справа и слева от них;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать речь, творческие способности.

- Попробуйте сами догадаться! Поднимите правую руку. Как вы думаете, какая дорожка идет вправо?

Обычно дети показывают дорожку правильно — около правой руки.

— Почему вы так думаете?

Воспитатель подводит **итог**: если надо идти вправо, то надо вытянуть в сторону правую руку к идти в том направлении.

- Молодцы! А теперь догадайтесь, какая дорожка идет влево?

Дети должны показать дорожку около левой руки.

- Молодцы! Значит, что надо сделать для того, чтобы пойти влево? (Надо вытянуть в сторону левую руку и идти в том направлении.)

Воспитатель делает вывод: **то, что находится около вашей правой руки, находится справа от вас, а то, что находится около левой руки, — слева от вас.**

Далее воспитатель напоминает, что к зайцу дети попадут, если пойдут направо. Дети находят правую руку и поворачивают направо.

#### **5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

##### **5.1. Игра «Кто где?».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, речь, закрепить умение определять положение предмета относительно себя.

Дети по дорожке доходят до стола, на котором сидит заяц, здороваются с ним, отдают зайцу морковки. Воспитатель рассказывает зайцу, что дети нашли его дом потому, что научились определять, какие предметы находятся слева от них, а какие — справа.

Заяц просит детей показать, как они это умеют делать.

Дети под веселую музыку танцуют. С остановкой музыки дети должны встать в одну линию лицом к воспитателю и зайцу.

После построения воспитатель задает вопрос:

— Кто стоит справа (слева) от тебя?

Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель задает вопросы:

— Где у тебя правая (левая) рука?

— Кто стоит около правой (левой) руки? (Например, Саша.)

— Значит, с какой стороны от тебя стоит Саша?

Построение в шеренгу можно провести 2-3 раза.

#### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли найти дом зайца, потому что знают, где право, а где лево.

# Курс «Игралочка», часть 2

## Второй год обучения (4—5 лет)

### Первое полугодие

В течение второго года обучения по курсу «Игралочка» дети переходят на следующую ступеньку не только своего математического развития — они осваивают счет до восьми, учатся сопоставлять цифры 1-8 с количеством, уточняют целый спектр новых пространственных отношений, знакомятся с разнообразными плоскими и пространственными геометрическими фигурами, — но и, главное, на следующую ступеньку своего общего развития.

В процессе формирования математических представлений детей продолжается работа над развитием у них познавательных процессов и мыслительных операций, речи, деятельностных и коммуникативных способностей. Так, например, опыт выделения и сравнения свойств предметов (по форме, цвету, размеру) постепенно переходит в навык. Аналогичным образом в навык переходит приобретенный детьми в ходе первого года обучения опыт выявления и применения правила, по которому составлялась группа предметов. От фиксирования в речи общих и отличительных свойств предметов с помощью слов «одинаковые» и «различные» дети переходят к называнию этих свойств (квадрат и круг, красный и синий, большой и маленький). Продолжается системная работа по развитию у них внимания, памяти, воображения, формированию опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), опыта самоконтроля и других коммуникативных и деятельностных умений и личностных качеств.

Для того чтобы воспитателю легче было сориентироваться в том, какие задачи решаются на том или ином шаге обучения, в пособии достаточно подробно описаны цели каждой дидактической игры. При этом цели, общие для *всех* дидактических игр, — такие, как формирование **познавательного интереса и самостоятельности**, **качеств товарищества и взаимопомощи**, умения **понимать правило игры и действовать по согласованному правилу**, умения **общаться и играть в совместные игры**, и др. — дополнительно не оговариваются.

В начале года целесообразно повторить с детьми материал первого года обучения с целью выявления уровня сформированности их математических представлений и умений.

#### Занятие 1

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ**

**Цель:**

1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;

2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины.

**Раздаточный:** лист бумаги с нарисованными на нем предметами в количестве от 1 до 3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их представления о сказках, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы сказки?

— Как обычно начинаются сказки?

Воспитатель предлагает детям послушать сказку.

— Жил-был царь. Решил он как-то все в своей стране пересчитать. Собрался в дорогу и поехал. Едет мимо березовой рощи — считает... что? (березки), едет мимо ельника — считает... (елки). Вернулся царь домой, а царица его и спрашивает: «Сколько в нашем царстве елок?» Не помнит царь! Рассердилась царица, а царь расстроился... Тогда молодой царевич ему и говорит: «Для того чтобы не забыть, сколько елок да берез в царстве, надо было...».

— Как вы думаете, что надо было сделать царю? (Надо было записать полученные при счете числа с помощью цифр.)

Воспитатель предлагает детям помочь царю.

##### **2. Игровая деятельность.**

###### **2.1. Игра «Пересчитай предметы».**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать способ счета до трех, представления о числах и цифрах 1—3;

2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт выявления причины ошибки.

Дети садятся за столы. На листах, находящихся на столе, в рамках нарисованы березы, елки, грибы, цветы и т.д. в количестве от 1 до 3. Картинки у всех детей одинаковые. Дети пересчитывают предметы и

кладут рядом карточку с нужной цифрой.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько елок (грибов и т. п.)?

Воспитатель хвалит детей, которые пересчитали предметы правильно, и задает вопрос:

- Вспомните, как надо пересчитывать предметы, чтобы не ошибиться?

Вместе с воспитателем дети проговаривают **способ счета** предметов: *при пересчете надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды.*

Если кто-то из детей ошибся, воспитатель задает вопрос:

- Почему у тебя получился неверный результат? (Например, потому что при счете пропустил одну елку, посчитал два раза белый гриб и т. д.)

В этом случае дети, которые ошиблись, вместе с воспитателем проговаривают способ счета повторно. Царь благодарит детей.

## 2.2. Игра «Найди пару».

### *Дидактические задачи:*

1) актуализировать способ сравнения предметов по длине наложением, выявить уровень сформированности у детей умения сравнивать предметы по длине этим способом;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

Воспитатель предлагает детям нарисовать царской семье в подарок картину, а для этого — разбиться на пары.

Каждый ребенок берет одну из лежащих на столе полосок и ищет того, у кого полоска такой же длины. Полоски могут быть одинаковой ширины, но разного цвета, одинакового цвета, но разной ширины и, наконец, разного цвета и ширины. Все полоски попарно одной длины.

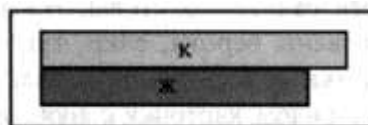
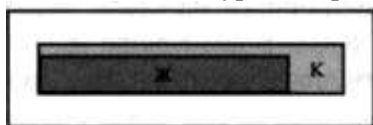
После того как дети разбились на пары, воспитатель задает вопрос:

— Как вы сравнивали полоски по длине?

Вместе с воспитателем дети проговаривают **способ сравнения** по длине наложением: *чтобы сравнить полоски по длине, надо положить одну полоску на другую так, чтобы совместился один конец. Если и второй конец совместится, то полоски по длине равны, а если нет — то не равны.*

Если дети легко справятся с заданием, то можно вспомнить с ними аналогичный способ сравнения по длине *приложением*.

В завершение выставляется, соответственно, один или оба опорные сигналы из занятия 18 курса «Игралочка», часть 1:



### 2.3. Игра «Нарисуй картину».

#### **Дидактические задачи:**

1) актуализировать изученные пространственные отношения, представления о плоских геометрических фигурах;

2) выявить уровень сформированности у детей умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, ориентироваться на плоскости;

3) закрепить умение считать в пределах трех, соотносить цифры 1—3 с количеством;

4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

Дети садятся за столы. Перед каждым — геометрическое лото и лист бумаги с нарисованным на нем деревом.

— Нарисуйте **над** деревом солнце.

Дети могут положить в нужное место круг большой или маленький, желтый или красный.

— **Слева** от дерева посадите елку.

В геометрическом лото всего два зеленых треугольника, поэтому елка у всех детей получится одинаковая.

— **Справа** от дерева нарисуйте дом.

Дом дети могут собрать из треугольника с квадратом или треугольника с прямоугольником.

— **Перед** деревом положите Колобок.

После выполнения задания воспитатель выставляет на фланелеграфе свою картину.

— Что на ваших картинах точно такое же? (Дерево, елка.)

— С помощью какой фигуры вы изобразили солнце? (Например, с помощью большого красного круга.)

— Чем твое солнце отличается от того, которое нарисовано на моей картине?

— Какие фигуры вам понадобились для изображения домика?

— Чем ваша крыша (стены) отличается от той, что нарисована на моей картине?

— Сколько на вашей картине треугольников (квадратов, кругов)?

Покажите карточку с нужной цифрой.

— Каких фигур поровну?

### 2.4. Игра «Найди лишнее».

**Дидактические задачи:** тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать речь.

Дети ложатся на ковер на живот. Царь предлагает детям отгадать его загадки. Каждый ребенок получает карточку, на которой изображены 3 предмета. Нужно найти лишний предмет.

Карточки могут быть, например, такими: яблоко, банан, репка. В этом случае лишней может быть репка, так как остальные предметы - фрукты, либо банан, так как он не растет в наших садах, и т. д.

### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— С кем вы сегодня познакомились на занятии?

— Чем вы помогли царю?

Воспитатель хвалит детей и вместе с детьми уточняет, что они помогли царю, потому что умеют считать до трех, знают цифры, умеют сравнивать по длине, знают геометрические фигуры.

## Занятие 2

**Тема: РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ**

**Цель:**

1) уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;

4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, пространственную ориентацию.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.

### Ход занятия:

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы фотографироваться?

— Есть ли у вас альбомы с фотографиями?

Воспитатель рассказывает детям о том, что у него тоже есть фотографии, и предлагает им разложить фотографии по альбомам: в один альбом фотографии воспитателя, в другой — фотографии другого человека. Фотографий воспитателя много, а фотография другого человека — одна.

#### **2. Актуализация знаний.**

##### **2.1. Игра «Фотографии» (начало).**

**Дидактические задачи:** актуализировать знания детей о фотографиях, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память.

Дети подходят к столу, на котором лежат 2 альбома, 3 фотографии самого воспитателя, сделанные в раннем возрасте, в подростковом возрасте и в настоящее время, а также фотография хорошо знакомого детям взрослого. Все фотографии лежат вперемешку.

— Узнаете ли вы кого-нибудь на этих фотографиях?

Дети всегда узнают взрослого на фотографии, сделанной недавно.

— В один или в разные альбомы вы положите фотографию воспитателя и ... (например, Марии Ивановны)? (В разные.)

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Фотографии» (продолжение).**

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об изменении предметов со временем;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

— Куда надо положить оставшиеся фотографии?

Если дети затрудняются в ответе или ответы детей различны, можно напомнить им, что фотографий воспитателя было много, а фотография другого человека — только одна. После этого дети догадываются, что на оставшихся фотографиях тоже изображен воспитатель.

— Почему вы не смогли сразу догадаться, что на этих фотографиях тоже воспитатель? (Потому что фотографии очень разные.)

### **4. Открытие нового знания.**

#### **4.1. Игра «Фотографии» (окончание).**

**Дидактические задачи:**

1) сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предмета, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»);

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

— А чем они отличаются?

Дети могут дать различные версии ответов. Как правило, большинство из них говорят, что на одной фотографии воспитатель совсем маленький, на другой - взрослый. Воспитатель хвалит детей и уточняет: одни фотографии сделаны **раньше**, а другие — **позже**.

— Какая фотография была сделана сначала, потом, самой последней?

— В каком порядке их надо разместить в альбом?

Воспитатель делает вывод: **человек со временем меняется, со временем меняется все.**



## 1. **Включение нового знания в систему знаний.**

### 1.1. Игра «Назови правильно».

**Дидактические задачи:** закрепить умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь.

Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением детенышей знакомых детям животных: зайчонка, медвежонка, лисенка, волчонка, котенка, щенка, поросенка и т. д. Если детей в группе больше, можно положить на стол по 2 одинаковые картинки.

Воспитатель говорит детям, что зверушки тоже любят фотографироваться, и предлагает им взять фотографии. Может случиться, что кто-то из детей возьмет две картинки. В этом случае кому-то картинки не достанется.

— Все взяли фотографии? (Нет.)

— Почему фотографии оказались не у каждого?

— Что нужно сделать для того, чтобы у каждого ребенка была фотография какого-либо животного?

Сначала дети говорят, а затем делятся картинками так, чтобы у каждого была одна фотография.

— Кто изображен на этих фотографиях?

— Как эти звери будут называться **позже**, когда вырастут?

Ответы детей должны звучать примерно так: зайчонок **позже** станет зайцем (лисенок **позже** станет лисой и т. д.).

Можно дать детям изображения взрослых зверей.

— Как эти звери назывались раньше, когда были маленькими? (Медведь **раньше** был медвежонком, собака **раньше** была щенком и т. д.)

### 1.2. Игра «Дикие - домашние».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, тренировать умение различать диких и домашних зверей, закрепить сравнение численности групп предметов с помощью составления пар, развивать воображение, пространственную ориентацию.

Воспитатель предлагает детям изобразить зверушек, которых они называли.

— Соберитесь около стола те звери, которые живут с человеком, а около стула те, которые живут в лесу.

— Каких зверей собралось на полянке больше — домашних или диких?

— Как это можно узнать?

Дети должны встать парами.

### 1.3. Игра «Разложи по порядку».

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» — «позже» («сначала» - «потом»);

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит о том, что звери попросили помочь разложить картинки по порядку, то есть определить,

что было сначала, а что — потом.

Дети садятся за столы, на которых лежат картинки (по 3—4 штуки на каждого в зависимости от подготовки детей). Картинки могут быть такими:

- маленький росток, растение с бутоном, растение с распустившимся цветком;
- пустой стакан, в стакане немного сока, стакан почти полон (возможны два случая использования этих картинок — когда сок наливают и когда его выпивают);
- ребенок в трусиках и маечке, ребенок в рубашке и брюках, ребенок в шубе и шапке (ребенок одевается или раздевается).

При пояснении выбора расположения картинок используются термины «раньше», «позже».

Если кто-то из детей выполнит задание раньше других, можно попросить его закрыть глаза, вынуть из ряда одну картинку и предложить найти ее место.

Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения.

Звери благодарят детей и предлагают поиграть в игру «Раньше — позже».

#### 5.4. Игра «Раньше - позже».

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»);

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь.

Звери задают детям вопросы:

— Что бывает раньше — завтрак или обед?

— Что бывает позже — полдник или ужин?

— Кем бы вы хотели стать позже, когда вырастете?

##### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Чем вы сегодня занимались?

— Что вам понравилось больше всего?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что им удалось разложить фотографии по порядку, потому что они умеют определять, что было сначала, а что потом.

Можно предложить **родителям дома вместе с ребенком** рассмотреть его фотографии и фотографии родителей (не больше 4 штук) и разложить их по порядку.

### **Занятие 3**

Тема: СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. ЧИСЛО И ЦИФРА 4

#### **Цель:**

1) сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** карточка с изображением орнамента.

**Раздаточный:** 4 зеленых треугольника. 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4 на каждого ребенка, тарелочки, на которых лежит от 1 до 4 кубиков ЛЕГО (квадрата), карточки с цифрами 1—6 (каждой карточки по 3 штуки).

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания о праздниках.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы праздники?

— Какой праздник у вас самый любимый? Как правило, дети называют день рождения и Новый год.

— Как люди готовятся к Новому году? (Наряжают елку, готовят подарки.)

— Звери из сказки «Теремок» решили нарядить к Новому году все елочки, растущие на полянке около теремка. Поможем им украсить елки?

##### **2. Актуализация знаний.**

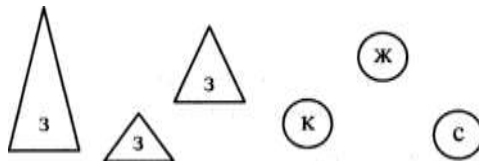
###### **2.1. Игра «Нарядим елку» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчетом, сравнение и упорядочивание предметов по высоте;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.

Дети по 4 человека садятся за столы, на которых лежат по 3 светло-зеленых равнобедренных треугольника, имеющих одинаковое основание и разную высоту, и 3 круга разного цвета на каждого.



Воспитатель говорит, что на картинке — *фотографии* елок и шаров.

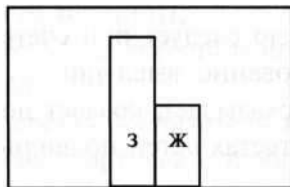
— Чем похожи елки?

— Чем елки отличаются?

Как правило, дети отвечают, что одна елка большая, а другие — маленькие. Воспитатель уточняет, что у елок разная *высота*.

— Расставьте елки по порядку от самой высокой до самой низкой.

Воспитатель помогает детям расставить елки слева направо, при этом он выставляет введенный ранее опорный сигнал и вспоминает вместе с детьми способ сравнения по высоте: *чтобы сравнить предметы по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность* («Игралочка», часть 1, занятие 25):



Звери хотят украсить верхушки елок красивыми шарами, но волнуются, хватит ли шаров.

— Как это узнать?

Дети могут сосчитать елки и шары. Елок — 3, шаров — 3, их поровну.

Воспитатель рассказывает, что звери не умеют считать.

— Как зверушкам показать, что шаров действительно хватит?

Дети должны догадаться, что на каждую елку надо надеть шар.

Если дети сразу предложат надеть на елки по шару, следует предоставить им такую возможность, а после этого попросить сосчитать елки и шары: елок — 3, шаров — 3, их поровну.

### ***3. Затруднение в игровой ситуации.***

#### ***3.1. Игра «Нарядим елку» (продолжение).***

##### ***Дидактические задачи:***

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 4, счета до четырех;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Далее воспитатель рассказывает детям о том, что звери нашли в коробке еще один шар. На стол кладутся круги по количеству детей. Каждый ребенок берет по одному кругу.

— Сосчитайте, сколько всего у вас шаров?

Дети хором считают, дотрагиваясь пальчиком до каждого круга: один, два, три. После этого некоторые дети могут сбиться, так как еще не знают счета до четырех. Возникает затруднение — как правильно сосчитать дальше?

— Сумели ли вы сосчитать шары? (Нет.)

— Почему не сумели? (Потому что не знаем, как считать даль-ше.)

### **1. Открытие нового знания.**

#### **1.1. Игра «Нарядим елку» (окончание).**

##### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе четыре, умение считать до четырех, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из четырех предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Кто знает, какое число следует при счете за числом три?

Воспитатель заинтересованно выслушивает версии всех детей, подбадривает тех, кто их высказывает, создает доброжелательную, творческую атмосферу. Если в ответах детей появились правильные версии, то воспитатель хвалит детей:

— Молодцы! Вы нам очень помогли!

Затем он просит всех детей посчитать до четырех. Дети считают хором, согласовывая числительные с существительными: один шарик, два шарика, три, четыре.

Если же никто из детей не ответит, можно закрепить с ними способ преодоления затруднения «спросить у того, кто знает»:

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.)

После вопроса детей, воспитатель подводит итог: **при счете за числом 3 идет число 4.**

— Как получилось 4 шарика? (Было три, нашли еще один.)

— Поровну ли теперь елок и шаров? (Нет.)

— Чего больше? (Шаров больше, елок меньше.)

— Что нужно сделать, чтобы их было поровну? (Надо найти в лесу еще одну елку или убрать один шар.)

Воспитатель кладет на столы дополнительные треугольники-елки, высота которых равна высоте самой высокой елки. Эти треугольники имеют темно-зеленый цвет. Дети должны взять по одному треугольнику и уравнивать группы елок и шаров.

— Сколько елок?

Воспитатель фиксирует внимание детей на технике счета до четырех: при счете до четырех надо дотрагиваться до каждого предмета один раз, проговаривая: один, два, три, четыре. Затем надо обвести все предметы

рукой и сказать: «Всего четыре предмета».

— Как получилось 4 елки? (Было 3, выросла еще 1, стало 4.)

— Сколько шаров? (Тоже 4.)

Елок — 4, шаров — 4. Делается вывод: **четыре и четыре — поровну.**

В завершение можно задать детям вопрос:

— Есть ли на полянке похожие елки? (Две высокие елки имеют одинаковую высоту, три елки имеют одинаковый светло-зеленый цвет.)

### **5. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **5.1. Игра «Новый год».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Воспитатель предлагает детям представить, что Дед Мороз позвал их сплясать вместе с ним. Дети танцуют под веселую музыку.

#### **5.2. Игра «Уберем игрушки» (начало).**

**Дидактические задачи:**

- 1) создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 4;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Дети садятся на свои места. Воспитатель кладет на столы карточки с цифрами от 1 до 6, причем карточек с цифрой 4 столько же, сколько детей. Каждому ребенку дается чистый лист. Это коробка.

— Что обычно делают с елочными игрушками после Нового года? (Их убирают в коробку до следующего праздника.)

— Снимите с елок вот столько (1) шаров. Дети берут один круг и кладут его на лист — «в коробку».

— Снимите вот столько (3) шаров.

— Сколько всего шаров вы сняли? (Четыре.)

— Что надо сделать, чтобы через год, не открывая коробку, знать, сколько в ней шаров? (Надо на ней написать цифру четыре.)

Воспитатель предлагает детям выбрать карточки с цифрой четыре. Возникает затруднение.

— Смогли ли вы выполнить задание? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записывается число четыре.)

### **6. Преодоление затруднения.**

#### **6.1. Игра «Уберем игрушки» (окончание).**

**Дидактические задачи:**

- 1) познакомить детей с цифрой 4;
- 2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь и очень хочешь узнать? (Надо у кого-либо спросить.)

После вопроса детей воспитатель показывает им цифру 4.

— Этот значок говорит о том, что предметов четыре.

Дети выбирают из цифр, лежащих на столе, цифру 4 и кладут ее в угол листа.

## **7. Включение нового знания в систему знаний.**

### **7.1. Игра «Найди подарок».**

**Дидактические задачи:** закрепить счет до четырех, умение соотносить цифру 4 с количеством.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель рассказывает о том, что подарки для зверей из сказки «Теремок» спрятаны по всей группе, и предлагает помочь найти эти подарки.

Каждый ребенок получает карточку, на которой написана цифра 4.

На столах стоят тарелочки, на которых лежат кубики ЛЕТО (квадраты) от 1 до 4, причем тарелочек с 4 кубиками (квадратами) столько же, сколько детей. Дети должны подойти к столам и выбрать тарелочку с тем количеством кубиков (квадратов), которое показывает находящаяся в их руках цифра — цифра 4.

После проверки задания воспитатель предлагает детям встать в пару с тем, у кого кубики (квадраты) другого цвета. На группу из 8 детей должно быть по 4 тарелочки с кубиками (квадратами) двух цветов, например, зеленым и желтым.

### **7.2. Игра «Выложи узор».**

**Дидактические задачи:** развивать внимание, мыслительные операции, умение работать в паре, видеть и продолжать закономерность чередования цвета.

Дети садятся за столы парами. Воспитатель предлагает им поиграть в подаренные кубики вместе со зверушками.

На фланелеграфе он выставляет карточку, на которой нарисовано начало орнамента, например: зеленый, желтый, зеленый, желтый. Дети должны вдвоем выложить такой же орнамент и продолжить его.

Для проверки задания можно предложить детям проговорить узор. Дети называют цвет кубиков хором, дотрагиваясь пальцем до каждого.

— Сколько в вашем узоре зеленых (желтых) кубиков? (Четыре.)

## **8. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Кому вы сегодня помогли наряжать елочки?

— Смогли ли вы убрать игрушки в коробки?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что если бы они не умели считать до 4 или не знали, как пишется цифра 4, то зверушки не смогли бы весело провести Новый год.

**После занятия** можно повесить к потолку 4 предмета с цифрой 4 под ними (см. «Игралочка», часть 1, занятие 17).

## **Занятие 4**

### **Тема: КВАДРАТ**

#### **Цель:**

1) сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомиться с некоторыми свойствами квадрата;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;

4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности.

#### **Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:* предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника, сапожка, репки, книги, картинки с изображением различной обуви, овощей, предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму, карточки с изображением кругов, квадратов, треугольников разного цвета и размера.

*Раздаточный:* полоски картона черного цвета двух размеров.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Ходите ли вы с мамами по магазинам?

— В какой магазин вы любите ходить больше всего?

Воспитатель предлагает детям пройтись по магазинам.

##### **2. Актуализация знаний.**

###### **2.1. Игра «Назови магазин» (начало).**

*Дидактические задачи:* актуализировать опыт выделения общих свойств предметов, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, речь.

В группе на одном столе расположены картинки с изображением различной обуви, на другом - овощей, на третьем — различные предметы квадратной формы разного размера. Количество квадратных предметов должно равняться количеству детей.

Дети вместе с воспитателем подходят к первому столу.

— Назовите все, что вы видите на витрине.

Дети перечисляют: тапочки, кроссовки, сапоги и т. д.

— Как называется этот магазин? (Обувной.)

— Почему вы считаете, что это обувной магазин? (Потому что тапки, кроссовки, сапоги — это обувь.)

— Почему такие разные предметы назвали одним словом — обувь? (Их носят на ногах для того, чтобы ноги не мерзли, не пачкались.)

Аналогично разбирается второй магазин.

##### **1. Затруднение в игровой ситуации.**

###### **1.1. Игра «Назови магазин» (продолжение).**

#### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов квадратной формы;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;



3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

Дети подходят к столу, на котором находятся квадратные часы, квадратная коробка из-под печенья (конфет), настольная игра в квадратной коробке (в нее можно положить счетные палочки или полоски двух размеров), квадратная картина, несколько листов цветной бумаги квадратной формы и т. п.

— Назовите предметы, которые продаются в этом магазине.

После того как дети перечислят находящиеся на столе предметы, звонит мобильный телефон. Воспитатель говорит детям, что звонит мама и спрашивает, где находятся дети. Она хочет забрать их в кино.

Как правило, дети отвечают, что находятся в магазине.

— Как называется этот магазин? - спрашивает мама.

Дети затрудняются в ответе, так как все предметы разные.

— Смогли ли вы объяснить маме, как называется магазин? (Нет.)

— Почему не смогли? (Мы не знаем, чем похожи все товары, которые в нем продаются.)

## **2. Открытие нового знания.**

### **2.1. Игра «Назови магазин» (окончание).**

#### ***Дидактические задачи:***

1) сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, познакомить с некоторыми свойствами квадрата (у квадрата 4 стороны и 4 угла);

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия, опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить умение определять и называть свойства предметов;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

— Что нужно сделать для того, чтобы узнать название магазина? (Надо выяснить, чем похожи все товары, которые в нем продаются.)

Дети садятся за стол, на котором расположены квадратные предметы, и берут по одному.

— Чем похожи коробки, платок и т. д.?

Если дети не могут ответить на поставленный вопрос, воспитатель задает им наводящие вопросы:

— Одинаковый ли цвет, размер у всех предметов в этом магазине? (Нет.)

— Может быть, все эти предметы сделаны из одного материала? (Нет, коробка — картонная, листы — бумажные, часы — пластмассовые и т. д.)

Если понадобится, можно задать им вопрос:

— Может быть, все эти предметы имеют одинаковую форму?

Таким образом, дети приходят к выводу о том, что у всех предметов, которые продаются в этом магазине, одинаковая форма. Задача воспитателя здесь, как обычно, создать атмосферу доброжелательности, заинтересованного отношения ко всем версиям, высказанным детьми, эмоциональной поддержки тех, кто догадался, что форма у всех предметов

одинаковая — ведь это действительно интеллектуальное достижение детей!

В завершение игры воспитатель предлагает детям обвести свой предмет пальчиком. Делать это лучше всем вместе.

Воспитатель говорит:

— Поставьте пальчик на угол. Проведите по одной стороне (показывает). Заверните за угол, снова ведите пальчиком по стороне, снова заверните за угол и т. д.

— Сколько раз вы завернули за угол? (Четыре.)

— Значит, сколько углов у платка, коробки и т. д.?

Воспитатель делает вывод: у всех предметов в этом магазине 4 стороны и 4 угла.

— Кто знает, как называется эта форма?

Поскольку термин квадрат ранее уже был введен в речевую практику, то обычно дети сами верно его называют. Если же никто из детей не ответит, можно закрепить с ними способ преодоления затруднения «спросить у того, кто знает»:

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь и очень хочешь узнать? (Надо у кого-либо спросить.)

Затем дети задают вопрос и воспитатель рассказывает, что такая форма называется **квадратом**.

Воспитатель делает вывод: *у квадрата 4 стороны и 4 угла.*

Дети набирают номер маминого мобильного телефона и рассказывают ей, что магазин называется магазином квадратных товаров.

## **5. Включение нового знания в систему знаний.**

### **5.1. Игра «Вывеска».**

*Дидактические задачи:* тренировать мыслительные операции:

1) сформировать умение выделять квадрат среди других фигур (треугольников и кругов);

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, речь.

Служащие магазина рассказывают детям о том, что раньше на магазинах не было написано название, а висела вывеска, глядя на которую люди сразу понимали, какой это магазин.

Воспитатель выкладывает на стол схематичное изображение сапожка, репки, книжки, а также карточки, на которых нарисован круг, квадрат, треугольник, и предлагает на разные магазины повесить такие вывески.

— На какой магазин можно повесить такую вывеску?

Воспитатель показывает по очереди на сапожок, репку, книжку. После ответов детей эти карточки убираются.

— Какую вывеску надо повесить над нашим магазином?

Воспитатель предлагает детям выбрать карточку из оставшихся. Дети должны выбрать квадрат.

### **5.2. Игра «Квадрат».**

*Дидактические задачи:*

1) закрепить умение выделять квадратную форму в окружающей обстановке, умение определять и называть свойства предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб-

щение, развивать внимание, речь.

Служащие магазина просят детей помочь привезти со склада в магазин квадратные товары. Дети подходят к столу, на котором находятся предметные картинки треугольной, круглой и квадратной формы, причем картинок, имеющих квадратную форму столько же, сколько детей.

— Выберите квадратные товары.

Если кто-то из детей успеет взять две картинки, то кому-то картинки не достанется.

— Все выполнили задание? (Нет.)

— Почему ты не взял предмет квадратной формы? (Здесь больше их нет.)

— Как надо поступить для того, чтобы картинки были у всех?

После того как картинки выбраны, воспитатель задает вопрос каждому ребенку:

— Какой предмет ты повезешь в магазин квадратных товаров?

Дети отвечают, согласовывая прилагательное с существительным в роде: квадратный стол, квадратную скатерть, квадратное окно и т. п.

Воспитатель показывает детям на треугольные и круглые предметы.

— Почему вы не взяли эти картинки? (Потому что они не квадратные.)

Дети относят товар в магазин. В магазине квадратных товаров дети покупают коробку с полосками (или счетными палочками).

### 5.3. Игра «Полоски».

#### ***Дидактические задачи:***

1) познакомить со свойством квадрата (все стороны квадрата одинаковые);

2) закрепить умение считать до четырех, сравнивать предметы по длине, конструировать квадрат из полосок (палочек);

3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.

Дети садятся за столы по 4 человека. На середину каждого стола воспитатель вперемешку кладет полоски двух размеров (8 коротких и 8 длинных).

Воспитатель задает детям вопросы:

— Как вы думаете, сколько в вашем городе обувных (овощных, книжных) магазинов? (Много.)

— Сколько нужно вывесок для этих магазинов? (Много.)

Воспитатель рассказывает, что магазинов квадратных товаров в городе, в котором они оказались, тоже много, и предлагает детям для каждого такого магазина сделать вывеску.

— Какая должна быть вывеска? (Квадрат.)

Воспитатель ставит на видное место вывеску, которую выбрали дети для магазина квадратных товаров. Затем он предлагает детям выложить из полосок квадрат.

Детям предоставляется самостоятельность. Как правило, вначале они

не обращают внимания на длину полосок.

— Кто из вас выполнил задание?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: для того чтобы выложить квадрат, нужны 4 **одинаковые** полоски. Дети самостоятельно меняются полосками так, чтобы у каждого оказались полоски одинаковой длины.

Воспитатель делает вывод: **у квадрата 4 одинаковые стороны.**

### 5.3. Игра «Поездка на автобусе».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме (треугольник, круг, квадрат), развивать внимание.

Воспитатель предлагает детям вернуться из магазинов домой на автобусе.

Каждый ребенок получает карточку, на которой нарисована одна фигура: 1 квадрат, 1 треугольник или 1 круг. Фигуры имеют разный цвет и размер.

В разных местах группы стоят стулья, на которых прикреплены карточки с контурным изображением этих фигур. Дети двигаются по группе. По сигналу воспитателя они должны подойти к тому стулу, на котором нарисована фигура нужной формы.

Игра проводится три раза. Каждый раз воспитатель меняет «билеты» у детей таким образом, чтобы у каждого в руках побывали карточки с разными по форме фигурами.

### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому смогли помочь?

— Смогли ли вы объяснить маме, где находитесь?

Воспитатель говорит детям о том, что они смогли дать название магазину, завезти в него нужные товары, сделать для магазина вывеску потому, что теперь они знают, что такое квадрат.

## **Занятие 5**

**Тема:** КУБ

**Цель:**

1) сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;

4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение

и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников.

**Раздаточный:** коробки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты.

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Сколько раз в году у человека бывает день рождения?

— Любите ли вы этот день?

— Почему?

— Какие подарки вам нравится получать?

— Винни Пух собирается на день рождения к Пятачку. Как вы думаете, в какой магазин он пойдет за подарком? (В игрушечный магазин.)

— Винни Пух просит нас помочь ему купить подарок для друга. Поможем? (Да.)

**2. Актуализация знаний.**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать знание детьми названия и внешнего вида куба, умение определять свойства предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание.

Воспитатель рассказывает, что магазин игрушек, куда собрался идти Винни Пух, необычный. Войти в магазин можно только парами. Дети произвольно встают в пары. Воспитатель говорит, что у каждого в руках должен быть 1 кубик и что у каждой пары в руках должны быть совершенно одинаковые кубики.

Дети по две пары подходят к столам, на которых находятся кубики. На одном столе должны быть, например, такие кубики:

2 больших красных, 1 большой желтый, 1 большой зеленый,  
2 маленьких красных, 1 маленький желтый, 1 маленький зеленый.

Кроме этого, на столе должны быть 4 совершенно одинаковые шарика.

Все кубики и шарики лежат вперемешку.

При входе в магазин воспитатель проверяет кубики у каждой пары.

- Чем похожи ваши кубики? (Цветом и размером.)

**3. Затруднение в игровой ситуации.**

**3.1. Игра «Покупка подарка» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов кубической формы и их свойств;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации за-

труднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

Дети подходят к столу, на котором находятся коробки по количеству детей. В одних коробках лежат 2 красных, 2 желтых, 2 зеленых и 2 синих кубика одного размера, в других коробках находятся шарики.

Воспитатель рассказывает детям о том, что Пятачок очень любит строить, и Винни Пух хочет купить ему строительный набор.

Воспитатель предлагает детям купить подарок Пятачку. Как правило, все дети хотят взять коробку с кубиками, но таких коробок на всех не хватает.

- Все купили подарок Пятачку? (Нет.)

- Почему не все смогли это сделать?

Как правило, дети отвечают, что не хватило коробок с кубиками.

- Почему вы хотите взять именно такие коробки и не берете коробки с шарами? (Из кубиков можно строить, а из шариков — нет.)

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **3.1. Игра «Покупка подарка» (окончание).**

###### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о кубе и его свойствах в сравнении с шаром, закрепить представления о шаре;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

— Почему из шариков строить нельзя, а из кубиков можно? (Шарики раскатываются, а кубики — нет.)

— Как вы думаете, почему кубики не могут катиться, как шары?

Воспитатель предлагает детям взять кубик в руки и исследовать его.

Дети высказывают свои версии. Выслушиваются и поддерживаются эмоционально все ответы детей, воспитатель хвалит тех детей, которые заметили какую-то существенную особенность куба.

В завершение воспитатель делает вывод: **кубы не могут катиться, потому что у них есть углы (показывает) и грани (показывает).**

Воспитатель ставит на стол недостающие коробки с кубиками.

#### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

##### **5.1. Игра «Построй дом».**

###### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение использовать для конструирования свойства куба, различать цвета, считать до четырех, сравнивать предметы по высоте;

2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

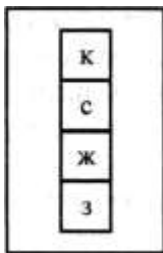
Дети садятся за столы вместе со своими коробками с кубиками. Воспитатель предлагает им помочь Пятачку построить домики.

— Какого цвета кубики лежат в вашей коробке?

— Сколько красных (желтых, зеленых, синих) кубиков?

Пятачок хочет, чтобы его домик был построен из 4 кубиков разного цвета. Дети выбирают из коробки нужные кубики.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе образец домика, выполненный в технике аппликации, и рассказывает, что поросенок просит построить для него вот такой домик:



После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопросы:

- Какого цвета у тебя первый (второй, третий, четвертый) этаж?
- Сколько кубиков у вас осталось в коробке?
- Постройте еще один домик, но так, чтобы этажи в нем располагались по-другому.
- Чем домики похожи? (У них одинаковая высота, в каждом домике по 4 этажа.)

### 5.2. Игра «Фотоателье».

#### **Дидактические задачи:**

- 1) сформировать представления о соотношении куба и квадрата;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, развивать внимание, пространственные представления.

Дети собираются около воспитателя.

Воспитатель рассказывает, что Пятачку так понравились кубики, что он захотел их сфотографировать и фотографию отправить ослику Иа-Иа.

Воспитатель ставит кубик на возвышение так, чтобы он был на уровне глаз детей, и предлагает им внимательно рассмотреть кубик — сфотографировать его.

Когда Пятачок пришел за фотографией, оказалось, что все фотографии перепутаны.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно найти фотографию куба среди карточек с изображением кругов, квадратов, треугольников, разложенных на полу. Количество карточек с квадратами должно быть равно количеству детей.

### 5.3. Игра «Фотографы».

#### **Дидактические задачи:**

- 1) закрепить представления о соотношении между плоскими и пространственными геометрическими фигурами, умение называть и сравнивать свойства фигур;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

Воспитатель предлагает детям поработать фотографами.

Дети садятся за столы лицом к возвышению, на котором располагаются шар и куб. На столах лежат вырезанные из цветного картона квадраты, круги, треугольники. Дети должны сфотографировать эти фигуры и выложить фотографию у себя на столах с помощью плоских фигур.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и ставит на возвышение еще один куб меньшего размера и другого цвета так, что шар оказывается между кубами.

— Что изменилось? (Появился еще один куб.)

— Чем отличаются кубы?

Как правило, дети отвечают, что один куб большой, а другой — маленький. Воспитатель хвалит детей и уточняет, что кубы отличаются по **размеру**, у них — разный размер.

— А чем еще отличаются кубы, что у них разное?

После ответов детей воспитатель уточняет: у кубов разный цвет, и предлагает детям напечатать фотографию.

— Какая фигура стоит посередине? (Шар.)

— Какая фигура справа от шара, слева от шара?

При ответе дети могут сориентироваться как на цвет кубиков, так и на их размер.

#### 5.4. Игра «Найди предмет».

**Дидактические задачи:** сформировать умение находить предметы кубической формы в окружающей обстановке.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что Винни Пух и Пятачок хотят узнать, есть ли на свете предметы, похожие на куб.

- Какие предметы в группе по форме вам напоминают куб?

Надо, чтобы на видном месте было несколько таких предметов.

#### **5. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Кому сегодня вы помогли?

- Что вам было интересно делать?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли выбрать подарок для поросенка, потому что знают, почему куб не катится, как шар.

## **Занятие 6**

**Тема: ВВЕРХУ, ВНИЗУ**

**Цель:**

1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;

2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4.

**Раздаточный:** листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треуголь-



ник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Помогаете ли вы дома маме по хозяйству?

- Что вы делаете по дому?

После ответов детей воспитатель хвалит их и предлагает помочь трем медведям расставить посуду на полки.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе изображения трех медведей (это могут быть и игрушки).

##### **2. Игровая деятельность.**

###### **2.1. Игра «Найди свое место».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.

Чтобы зайти в дом к медведям, нужно разбиться на пары.

Сделать это можно следующим образом. Каждый ребенок получает карточку, на которой нарисовано определенное количество точек — от 1 до 4.

На столах разложены карточки с цифрами от 1 до 4. Дети должны соотнести количество точек на своей карточке с цифрой и сесть за нужный стол. Таким образом, за одним столом оказываются два ребенка с одинаковым количеством точек на своих карточках.

Разбиться на пары и сесть за столы можно по-другому (более сложный вариант): сначала каждый ребенок ищет того, у кого на карточке нарисовано такое же количество точек, после чего пара детей вместе ищет стол, на котором находится карточка с нужной цифрой.

###### **2.2. Игра «Расставь ПОСУДУ».**

**Дидактические задачи:**

1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;

2) закрепить счет в пределах 4, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, логическое мышление, речь, сформировать опыт самоконтроля.

Дети сидят за столами. У каждого - лист бумаги с нарисованными на нем двумя горизонтальными полосками (полками) и фигуры (посуда) - 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера и 1 треугольник. Цвет у фигур одинаковый.

— Сколько полок на кухне у медведей?

Дети должны считать, согласовывая числительное с существительным в роде, — одна, две, всего две полки.

— Покажите *верхнюю* полку, *нижнюю* полку.

Дети проводят по полкам пальцем и говорят: «Верхняя», «нижняя».

Медведи просят расставить посуду так, чтобы на нижней полке была только не круглая посуда.

— Сколько тарелок вы поставили на **нижнюю** полку?

Дети считают, согласовывая числительное с существительным в роде: одна, две, три — всего три тарелки.

— Какую форму имеют эти тарелки?

— Сколько квадратных (треугольных) тарелок на **нижней** полке?

— На **верхнюю** полку поставьте остальные тарелки.

— Сколько тарелок вы поставили на **верхнюю** полку?

— Чем похожи эти тарелки? (Они все круглые — у них одинаковая форма; они все желтые — у них одинаковый цвет.)

— Чем отличаются тарелки? (У них разный размер.)

— Как вы думаете, какая тарелка на **верхней** полке принадлежит Михаилу Ивановичу (Настасье Петровне, Мишутке)?

Дети должны назвать размер кругов: самый большой — тарелка для Михаила Ивановича, круг поменьше — тарелка для Настасьи Петровны, а самый маленький — тарелочка для Мишутки.

### 2.2. Игра «Наведи порядок».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, тренировать умение изображать реальные действия с помощью мимики и жестов, развивать фантазию.

Воспитатель рассказывает детям о том, что к трем медведям собирается в гости заяц.

- Что обычно делают перед приходом гостей? (Наводят порядок.)

- Что значит «навести порядок»? (Разложить по местам вещи, подмести и т. д.)

Воспитатель предлагает детям выбрать, что они будут делать для наведения порядка: подмести пол, вытирать пыль, пылесосить, убирать на место игрушки и т.п. Дети имитируют названные действия.

### 2.3. Игра «Накрой на стол».

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение понимать и использовать в речи слова «верхний», «нижний», определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Дети садятся на свои места.

- Медведи попросили достать посуду с верхней полки.

Дети должны снять три круга с листа и положить перед собой.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе рядом с медведями изображение зайца. Пришел в гости заяц.

- Как вы думаете, хватит ли тарелок на всех? (Нет.)

- Почему вы думаете, что не хватит? (Потому что тарелок три, а зверушек за столом — четыре.)

- Что нужно сделать, чтобы тарелок хватило всем? (Надо поставить на стол еще одну тарелку.)

- Где можно взять недостающую тарелку? (С нижней полки.)

Дети берут одну фигуру с нижней полки.

- Какую тарелку ты поставил зайцу? (Квадратную, треугольную.)

- Чем тарелка зайца отличается от остальных тарелок? (Формой.)

Медведи благодарят детей за помощь и приглашают поиграть.

#### 2.4. Игра «Что где?».

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение понимать и использовать в речи слова «вверху», «внизу», связать их с движениями детей;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, речь.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает поиграть в такую игру: он называет предмет, например солнце, а дети должны сказать где — вверху или внизу — он находится.

Можно предложить детям не только говорить, но и показывать, где что находится. Например, если звучит слово «луна», дети должны поднять руки вверх, встать на цыпочки и сказать: «вверху», а если звучит слово «камень» - присесть на корточки и сказать: «внизу».

Слова могут быть такими: луна, птица, звезды, трава, земля, грибы и т. п.

— Что у человека вверху (внизу)? (Вверху - голова, внизу — ноги.)

— Что у дерева вверху (внизу)? (Вверху — ветки, листья, внизу — корни.)

##### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли медведям?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь медведям потому, что хорошо считают, знают, где верх, а где — низ, и не боятся трудностей.

## **Занятие 7**

### **Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ**

#### **Цель:**

1) уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме;

4) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревки.

**Раздаточный:** полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец, полотенца-полоски.

### Ход занятия:

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы ходить в гости?

— К кому вы любите ходить в гости?

— Что вам нравится в гостях?

Воспитатель рассказывает, что сегодня медвежонок и зайчонок приглашают детей в гости.

#### **1. Актуализация знаний.**

##### **1.1. Игра «На ДРУГОЙ берег».**

**Дидактические задачи:** актуализировать умение детей зрительно сравнивать предметы по ширине, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, речь.

На полу прыгалками или веревочками обозначена речка, причем в разных местах она имеет разную ширину. Дети могут перепрыгнуть речку в узкой ее части и не могут — в широкой.

Воспитатель подводит детей к широкой части реки и предлагает им представить, что друзья медвежонок и зайчонок живут на другом берегу реки.

— Как можно перебраться на другой берег?

Выслушиваются все предложения детей. После этого воспитатель подводит их к мысли речку перешагнуть и предлагает это сделать. Дети пробуют, но у них не получается.

— Почему вам не удастся сделать это? (Потому что река широкая.)

— Какой должна быть речка, чтобы вы могли ее перешагнуть? (Узкой.)

Воспитатель предлагает детям найти место, которое они смогут перешагнуть. Дети перебираются на другой берег.

#### **2. Затруднение в игровой ситуации.**

##### **2.1. Игра «Одеяла».**

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения предметов по ширине;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

Дети подходят к воспитателю, около которого находятся две игрушки: медвежонок и зайчонок. Медвежонок значительно толще зайчонка.

— Сколько было друзей? (Два.)

— Как вы думаете, это были малыши или взрослые звери? (Малыши.)

— Почему вы думаете, что малыши?

— А как бы вы назвали этих зверей, если бы они были взрослые?  
(Медведь, заяц.)

Воспитатель рассказывает детям о том, что зверушки собираются ложиться спать, и просят детей подобрать им нужные одеяла.

— Как вы думаете, одинаковые ли одеяла нужны медвежонку и зайчонку?

Если дети ответят, что одеяла должны быть одинаковыми, надо положить игрушки и накрыть их одинаковыми по длине и ширине одеялами. Ширина одеял должна быть достаточной для зайчонка и узкой для медвежонка.

- Удобно ли медвежонку укрываться таким одеялом? (Нет.)

- Почему неудобно? (Оно не укрывает медвежонка.)

- Каким должно быть одеяло у медвежонка? (Широкое.)

Воспитатель предлагает детям подобрать для зверушек одеяла.

Дети садятся за столы. У каждого три полоски одинаковой длины.

Две полоски узкие (имеют одинаковую ширину), а одна — широкая. Одна из узких полосок и широкая имеют одинаковый цвет.

- Сколько одеял надо взять? (Два.)

- Почему вы думаете, что одеял должно быть два? (Медвежонок и зайчонок — два друга.)

Дети самостоятельно выбирают 2 полоски.

- Какое одеяло вы взяли для медвежонка (зайчонка)?

Если дети правильно выбрали полоски, то медвежонок не верит, что его одеяло шире, а если полоски выбраны неправильно, то медвежонок недоволен тем, что его одеяло узкое.

- Смогли ли вы выбрать одеяло для медвежонка? (Нет.).

- Почему не смогли? (Потому что не знаем, как это сделать.)

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о способе сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения;

2) сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, речь, инициативность, творческие способности.

- Чем мы сейчас должны заняться? (Мы должны научиться сравнивать предметы по ширине.)

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель, исходя из идей, высказанных детьми, помогает им наложить либо приложить полоски, сравнивая короткие стороны. При обсуждении важно создать положительный эмоциональный фон, ощущение радости детей от процесса поиска решения, значимости вклада каждого в общий успех.

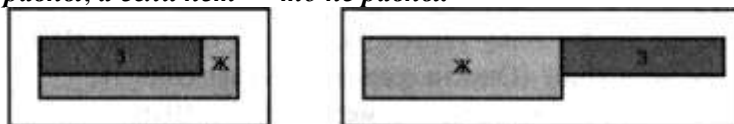
- Какое одеяло широкое (узкое)?

- Справились мы со своей задачей? (Да.)

- Молодцы!

Зверушки просят воспитателя и детей нарисовать картинку как напоминание о том, как надо сравнивать по ширине. Медвежонок и зайчонок волнуются, что могут забыть, как это делается.

Воспитатель наклеивает на глазах у детей одну полоску на другую и проговаривает вывод: **чтобы сравнить полоски по ширине, надо одну полоску наложить на другую (либо приложить одну полоску к другой) так, чтобы совместить короткие стороны. Если они совместятся, то полоски по ширине равны, а если нет — то не равны.**



Если позволит уровень подготовки детей, в завершение можно обсудить с ними, чем отличается сравнение по длине и сравнение по ширине: при сравнении по длине совмещаются (наложением или приложением) длинные стороны, а при сравнении по ширине — короткие.

Картинка вывешивается на видном месте.

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **5.1. Игра «Спят усталые игрушки».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

Воспитатель предлагает детям лечь спать вместе с медвежонком и зайчонком. Можно включить мелодию «Спят усталые игрушки».

Дети ложатся на ковер в произвольной позе, закрывают глаза.

- Проснулись зверушки, сладко потянулись, улыбнулись солнышку...

#### **5.2. Игра «Полотенца».**

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, способ сравнения предметов по ширине путем наложения и приложения, счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, логическое мышление, речь.

Дети садятся за столы по одному. На столах лежат 2 широкие и 2 узкие полоски - полотенца медвежонка и зайчонка, и лист бумаги с нарисованной на них горизонтальной линией — веревочкой.

Воспитатель рассказывает, что зверушки попросили детей развесить сушить полотенца на веревочку.

- Какие из этих полотенец принадлежат медвежонку, а какие зайчонку?

Как правило, дети отвечают, что широкие полотенца — для медвежонка, а узкие — для зайчонка.

- Как вы будете сравнивать полотенца по ширине?

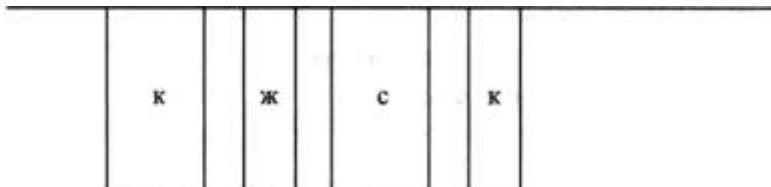
Дети с помощью воспитателя проговаривают, опираясь на рисунок, способ сравнения по ширине и выполняют задание.

- Соберите полотенца медвежонка в одну кучку, а полотенца зай-

чонка — в другую.

- Рассмотрите полотенца медвежонка.
- Чем полотенца отличаются? (Цветом.)
- Чем они похожи? (У них одинаковая ширина и длина.)
- Теперь рассмотрите полотенца зайчонка. Чем они похожи? (У них одинаковая ширина и длина.)
- А чем они отличаются? (Цветом.)

Воспитатель предлагает детям повесить на веревку широкое красное полотенце.



- Рядом повесьте узкое полотенце другого цвета.
- Следующим повесьте синее полотенце.
- Расскажите, какое полотенце еще не повешено? (Красное, узкое.)
- Сколько полотенец вы повесили сушиться? (Четыре.)
- Сколько красных полотенец висит на веревке? (Два.)
- Чем отличаются эти полотенца? (Одно широкое, другое узкое.)
- Сколько полотенец желтого цвета повесили сушить? (Одно.)
- Сколько широких (узких) полотенец висит на веревке? (По два.)
- Что интересного вы увидели в том, как развешены полотенца? (Они висят так: широкое, узкое, широкое, узкое...)

#### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- У кого в гостях вы сегодня побывали?
- Чем вы помогли медвежонку и зайчонку?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверушкам, потому что научились сравнивать предметы по ширине.

### **Занятие 8**

Тема: СЧЕТ ДО ПЯТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 5

#### **Цель:**

- 1) сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт са-

моконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1—7.

**Раздаточный:** по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого.

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель предлагает детям вспомнить, к кому они ходили в гости в прошлый раз.

— Как вы думаете, где живут наши друзья? (В лесу.)

— Медвежонок и зайчонок зовут нас по ягоды. Поедем? (Да.)

— На чем можно добраться до леса?

Дети предлагают различные средства передвижения. Выбирается поезд.

**2. Актуализация знаний.**

**2.1. Игра «Билет на поезд».**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать представления о числе 4 и о понятии «столько же»;

2) закрепить умение считать в пределах четырех, различать левую и правую сторону;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт самоконтроля.

— Что нужно сделать, прежде чем сядем в поезд? (Купить билет.)

— Где покупают билеты? (В кассе.)

— Как называется человек, который продает билеты? (Кассир.)

— Сколько билетов нужно купить, если вы хотите поехать все вместе? (Столько же, сколько детей.)

Дети подходят к столу-кассе, на котором находятся карточки-билеты с нарисованными на них предметами. Карточек, на которых нарисовано 4 предмета, столько же, сколько детей. Также имеются карточки с 2, 3, 5 предметами. Карточки лежат вперемешку.

Воспитатель говорит, что билетом на поезд будет служить карточка, на которой нарисовано 4 предмета. Дети самостоятельно покупают билеты. Воспитатель-проводник проверяет билеты около поезда.

Если билет куплен правильно, то проводник просит сказать, что и в каком количестве нарисовано на билете. Ответ должен звучать так:

«У меня нарисовано 4 яблока (мяча, морковки и т. п.)».

Проводник забирает билет.

Если на карточке, которую выбрал ребенок, не 4 предмета, то воспитатель просит ребенка-пассажира пересчитать предметы. В этом случае ребенок видит свою ошибку при счете, относит карточку на стол и выбирает ту, на которой 4 предмета.

Все пассажиры на местах, билеты проверены — можно ехать.

— Посмотрите направо (налево). Дети поворачивают головы направо (налево).



Приехали в лес.

## 2.2. Игра «Отдых в лесу».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение, речь, воспитывать бережное отношение к природе.

Дети встают со стульев — выходят из поезда — и идут в лес.

— Как надо вести себя в лесу? (Нельзя шуметь, чтобы не потревожить лесных жителей, нельзя мусорить, ведь лес — это дом зверей и птиц, а в доме должно быть чисто и т. п.)

Воспитатель предлагает детям полежать на мягкой травке, рассмотреть в траве маленького красивого жука. Дети ложатся на ковер на живот, раздвигают траву.

— Кого ты видишь в траве?

## **3. Затруднение в игровой ситуации.**

### 3.1. Игра «По ягоды» (начало).

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 5, счета до пяти;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Дети садятся за столы по 4 человека. На середине каждого стола вперемешку лежат красные и синие круги по 6 на каждого ребенка.

— Мы пришли на полянку с ягодами. На какие ягоды похожи красные (синие) круги?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель показывает изображение земляники и черники.

— Медвежонок собрал 4 землянички.

Дети отсчитывают 4 красных круга и кладут перед собой.

— Зайчонок собрал столько же ягод черники.

Дети под красными кругами выкладывают синие.

— Сколько ягод черники вы выложили? (Четыре.)

— Почему вы выложили 4 синие ягодки? (Потому что каждая ягодка земляники имеет пару — ягодку черники; либо: ягод земляники — 4, ягод черники — тоже 4, а 4 и 4 — поровну.)

Вдруг медвежонок нашел еще одну ягодку земляники. Дети берут один красный круг и кладут его рядом с остальными.

— Сколько теперь ягод земляники?

Дети хором считают, дотрагиваясь пальчиком до каждой ягодки: один, два, три, четыре... После этого некоторые дети могут сбиться, так как еще не знают счета до пяти. Возникает затруднение — как правильно сосчитать дальше?

— Сумели ли вы сосчитать ягоды земляники? (Нет.)

— Почему не сумели? (Потому что не знаем, как считать дальше.)

## **4. Открытие нового знания.**

### 4.1. Игра «По ягоды» (продолжение).

**Дидактические задачи:**

1) закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе пять, умение считать до пяти, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из пяти предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Что же нужно сделать, чтобы узнать количество ягод земляники? (Надо узнать, как считать дальше.)

— Кто знает, какое число следует при счете за числом четыре?

Воспитатель заинтересованно выслушивает версии всех детей, создавая атмосферу доброжелательности, поиска. Как правило, многие дети уже умеют считать до 5, поэтому большинство из них назовут число 5. Воспитатель хвалит детей:

— Молодцы! Вы нам очень помогли!

Затем он просит всех детей посчитать до пяти. Дети считают хором, согласовывая числительные с существительными: одна ягода, две, три, четыре, пять.

Если же никто из детей не ответит, можно актуализировать с ними способ действий в ситуации, когда надо что-то узнать — «спросить у того, кто знает». Затем дети должны обратиться с вопросом к воспитателю, который рассказывает им, что при счете за числом 4 идет число 5.

Воспитатель подводит итог: **при счете после 4 идет 5.**

— Как получилось 5 ягод? (Было 4, добавили еще одну, и получилось 5.)

— Каких теперь ягод больше? (Больше земляничек.)

— Как сделать поровну?

Дети должны дать два варианта уравнивания: либо убрать одну ягоду землянички, либо добавить одну чернику. Воспитатель предлагает добавить ягоду черники.

— Сколько теперь ягод земляники (черники)?

Делается вывод: **5 и 5 — поровну.**

**5. Затруднение в игровой ситуации.**

**5.1. Игра «По ягоды» (продолжение).**

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 5;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Воспитатель кладет на стол карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 6, 7 и карточки с цифрой 5 по количеству детей.

Воспитатель говорит детям о том, что зверушки хотят написать письмо своему другу лисенку и рассказать, сколько ягод они собрали.

— Выберите на столе карточку, которую надо послать лисенку для

того, чтобы он понял, что его друзья собрали по 5 ягод.

Возникает затруднение, так как многие дети не знают, как пишется цифра 5.

Если никто из детей не сможет правильно выбрать карточку с цифрой 5, воспитатель задает детям вопросы:

— Сумели вы выбрать карточку с нужной цифрой? (Нет.)

— Почему не сумели? (Потому что не знаем, как записывается число пять.)

**6. Преодоление затруднения.**

**6.1. Игра «По ягоды» (окончание).**

**Дидактические задачи:**

1) познакомить детей с цифрой 5, сформировать у них умение распознавать цифру 5 среди других цифр и соотносить ее с количеством;

2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь и очень хочешь узнать? (Надо у кого-либо спросить.)

После вопроса детей воспитатель показывает им карточку, на которой написана цифра 5.

Воспитатель делает вывод: **число пять записывается с помощью цифры 5.**

Дети выбирают нужные карточки на столе и кладут их около собранных ягод.

**7. Включение нового знания в систему знаний.**

**7.1. Игра «Ягодка для мамы».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение, воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитатель предлагает детям представить, что они оказались в лесу на земляничной поляне. Дети ходят по группе, изображая сбор ягод.

— Хотите отнести ягоду маме?

После ответов детей воспитатель рассказывает, что у детей нет с собой корзинки.

— Как вы донесете ягоды? (В ладошке, на листочке, на травинке.)

Дети изображают свой способ в движении. Надо объяснить им, что рвать ягоды вместе с веточками ни в коем случае нельзя.

**7.2. Игра «Вкусные ягоды».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, считать по названному числу, развивать артикуляционный аппарат, речь.

Дети садятся за столы, и воспитатель предлагает им съесть вот столько (1) ягод земляники. Дети должны взять в руку один красный круг.

- Съешьте вот столько (5) ягод земляники.

Дети выполнить задание не могут.

- Почему вы не можете выполнить просьбу? (Потому что ягод земляники осталось всего 4, а нужно съесть 5.)

- Съешьте вот столько (5) ягод черники.

Дети берут 5 ягод черники, пересчитывая их по одной.

- Сколько ягод у вас осталось? (4.)

- Какие это ягоды? (Земляника.)

Воспитатель говорит детям, что от черники у них испачкались губы, и предлагает губы облизать. Дети несколько раз проводят языком по губам слева направо и справа налево.

#### **8. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Где вы сегодня побывали?

- Что интересного сделали?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь зверушкам собрать ягоды и написать письмо, потому что научились считать до пяти и узнали, как записывается это число.

**После занятия** можно повесить к потолку 5 предметов с цифрой 5 под ними (см. «Игралочка», часть 1, занятие 17).

## **Занятие 9**

**Тема: ОВАЛ**

**Цель:**

1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и неовальных предметов.

**Раздаточный:** карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами — билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого).

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую

деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель рассказывает о том, что их пригласили в гости жители страны геометрических фигур. Страна эта далеко. Доехать до нее можно на необычном поезде.

— Хотите прокатиться на таком поезде?

## 2. Актуализация знаний.

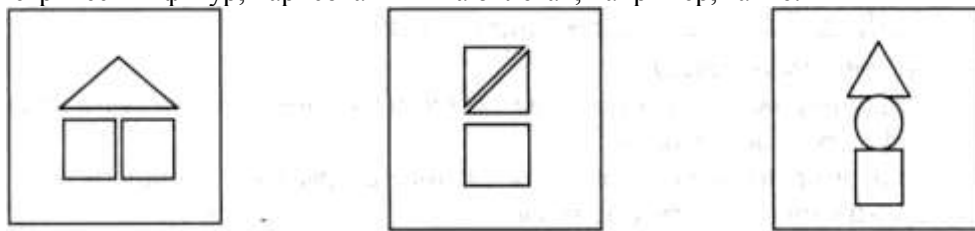
### 2.1. Игра «Посадка в поезд».

**Дидактические задачи:** актуализировать умение распознавать и называть изученные геометрические фигуры, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Дети покупают билет на поезд. Билет — это карточка, на которой нарисованы 3 геометрические фигуры:



На каждом вагоне лежит карточка с картинкой, составленной из геометрических фигур, нарисованных на билетах, например, такие:



Рассмотрев свой билет, ребенок должен найти вагон с картинкой, составленной из его набора фигур.

Дети садятся в свои вагоны. При проверке билетов воспитатель-контролер задает ребенку вопрос:

— Какие геометрические фигуры нарисованы на твоём билете и на вагоне?

### 2.1. Игра «Мы едем, едем, едем...»

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать внимание, фантазию, воображение.

После проверки билетов воспитатель предлагает детям изобразить стук колес. Как правило, дети начинают стучать по полу ногами.

Воспитатель может сказать о том, что поезд едет все быстрее и быстрее (замедляет свой ход), дети должны ускорить ритм (замедлить его).

## 3. Затруднение в игровой ситуации.

### 3.1. Игра «Наведем порядок» (начало).

**Дидактические задачи:**

- 1) актуализировать умение выделять круглую форму, создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об овале;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-

вать логическое мышление, речь.

Дети садятся за столы, на которых находится вырезанный из альбомного листа круг, а также два вырезанных из картона круга немного меньшего размера - часы, колесо. Кроме этого, есть вырезанный из картона овальный предмет: огурец. Размер кругов таков, что они вписываются в овал.

Жители страны геометрических фигур просят детей помочь положить вещи в коробку (воспитатель показывает на вырезанный из альбомного листа круг).

Как правило, дети кладут в коробку все предметы.

Воспитатель говорит, что жители просили коробки закрыть, и дает детям еще один круг, вырезанный из альбомного листа, точно такого же размера, как и предыдущий.

— Смогли ли вы закрыть коробки? (Нет.)

— Почему вы не смогли этого сделать? (Огурец не круглый.)

#### **4. Открытие нового знания.**

##### 4.1. Игра «Наведем порядок» (продолжение).

###### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал среди фигур разной формы;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

Воспитатель уточняет, что огурец имеет *другую форму*, и предлагает детям подобрать коробку для огурца.

Дети подходят к другому столу, на котором находятся вырезанные из альбомного листа квадраты, треугольники, круги и овалы, причем овалов столько же, сколько детей. Дети должны выбрать нужную коробку и сесть с ней на свое место. Воспитатель при необходимости помогает детям сопоставить форму огурца и фигур и выбрать коробку правильно.

— Удалось вам положить все предметы по коробкам? (Да.)

— Ира, и тебе удалось? И тебе, Алеша! Все молодцы!

— Сколько у вас круглых предметов?

— Сколько у вас некруглых предметов?

#### **5. Затруднение в игровой ситуации.**

##### 5.1. Игра «Наведем порядок» (продолжение).

###### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для знакомства с названием формы овала;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Воспитатель говорит, что позвонил, например, Мишутка и спрашивает, коробку какой формы ему нужно купить, чтобы положить туда огурцы, выращенные на огороде.

Как правило, дети самостоятельно не смогут назвать форму — овал. Если же кто-то из детей назовет ее правильно, какой-нибудь сказочный герой, например зайчонок, может засомневаться и высказать другую версию (прямоугольник, призма и т. д.).

— Смогли ли вы объяснить Мишутке, как называется такая форма? (Нет.)

— Почему не смогли? (Не знаем, как правильно назвать.)

#### 6. **Преодоление затруднения.**

##### 6.1. Игра «Наведем порядок» (окончание).

##### **Дидактические задачи:**

1) познакомиться с названием формы «овал», закрепить представления об овале;

2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать инициативность, речь.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо у кого-либо спросить.)

После вопроса детей воспитатель рассказывает детям о том, что предметы, похожие по форме на огурец, называют **овальными**.

— Обведите пальчиком овальный огурец.

— Есть ли у него углы?

— У какой еще фигуры нет углов?

Воспитатель фиксирует внимание детей на том, что они познакомилась с новой формой предметов - овальной, и помещает на доску (фланелеграф) изображение овала.

#### 7. **Включение нового знания в систему знаний.**

##### 7.1. Игра «Положи в коробку».

**Дидактические задачи:** закрепить умение распознавать овальную форму среди предметов другой формы, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь.

— Какие еще овальные предметы вы можете положить в эту коробку?

Воспитатель показывает детям карточки, на которых нарисованы различные предметы как овальной, так и другой — квадратной, прямоугольной, круглой — формы. Дети должны назвать предметы овальной формы, например, овальный кабачок, овальная дыня, овальное зеркало.

##### 7.2. Игра «Поезд».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать чувство ритма.

Воспитатель собирает детей около себя и рассказывает, что принято из далеких путешествий привозить тем, кто человека ждал дома, что-либо приятное.

— Кто вас ждал дома, пока вы гостили в стране геометрических фигур?

Как правило, дети отвечают, что их ждала мама.

— Что можно привезти маме?

Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем привезти маме цветы.

Чтобы собрать цветы для мамы, жители страны геометрических фигур приглашают детей на цветочную поляну, до которой надо доехать на поезде.

Дети садятся на свои места в поезд, протопывают заданный воспитателем с помощью хлопков ритм.

### 7.3. Игра «На полянке».

**Дидактические задачи:** закрепить умение выделять овальную форму, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воспитывать культуру поведения.

Дети выходят из поезда и подходят к ковру, на котором хаотично лежат цветы - круги (по количеству детей) и овалы (по количеству детей) двух цветов. Половина кругов и овалов красная, половина — желтая. Размер их такой:



— Соберите все овальные цветы.

Может случиться, что кто-то из детей возьмет два овала. В этом случае кому-то овал не достанется - тогда другие дети должны с ним поделиться. В решении этой проблемы детям предоставляется самостоятельность.

После того как у всех детей окажется по одному овалу, воспитатель задает вопросы:

- Сколько у вас цветов? (1.)
- Какого цвета цветок ты сорвал?
- Какой формы цветок ты сорвал?

Последние два вопроса задаются разным детям, например:

- Саша, какого цвета цветок ты сорвал?
- Вера, какой формы цветок ты сорвала?
- Марина, какого цвета твой цветок?
- Сережа, какой формы твой цветок?

Далее обсуждение ведется фронтально:

- Какой формы цветы остались на полянке? (Круглые.)
- Сорвите круглый цветок другого цвета.
- Сколько у вас стало цветов? (2.)
- Одинаковые ваши цветы или разные? (Разные.)
- Чем цветы отличаются? (Цветом и формой.)

— Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, что форма у цветов разная?

С помощью воспитателя дети кладут круг на овал.

- Чем овал отличается от круга?
- Чем овал и круг похожи? (У них нет углов.)

Воспитатель предлагает сделать так, чтобы в букете было 5 цветов.

Дети подходят к другой полянке — столу, на котором лежат круги и овалы другого цвета и размера, и срывают еще по три цветка.

Для удобства проверки каждый ребенок выкладывает свои цветы на отдельный стол.



Воспитатель задает вопросы каждому ребенку:

- Сколько всего цветов ты сорвал?
- Сколько среди них круглых (овальных) цветов?
- Какие слова ты скажешь маме, когда будешь дарить цветы?

#### **8. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Где вы сегодня побывали?
- Кому помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь жителям страны геометрических фигур разложить вещи в коробки, смогли помочь Мишутке купить нужную коробку, нарвали цветов для мамы, потому что узнали, что такое овал.

### **Занятие 10**

**Тема: ВНУТРИ, СНАРУЖИ**

**Цель:**

- 1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;
- 2) закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами.

**Раздаточный:** по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы).

**Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей о признаках весны.

Дети садятся ковер.

- Какое сейчас время года? (Осень.)
- Что будет после осени? (Зима.)
- Как звери готовятся к зиме? (Делают запасы орехов, грибов и т. д.)

После ответов детей воспитатель предлагает детям представить, что все они — белочки, которые днем делают запасы орехов, грибов, а ночью ложатся спать.

— Хотите стать белочками?

#### **2. Игровая деятельность.**

##### **2.1. Игра «Белочки».**

**Дидактические задачи:**

- 1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи», провести эти понятия через движения детей;

2) закрепить умение, определять, называть и сравнивать свойства предметов;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение.

— Где у белки дом? (В дупле.)

Воспитатель раскладывает на полу обручи четырех цветов, например, красные, зеленые, синие и желтые, — это дупла.

На группу из 8 человек должно быть по два обруча одного цвета.

— Чем похожи (чем отличаются) дупла? (Похожи формой и размером, отличаются цветом.)

По сигналу «день» дети бегают по группе собирают грибы и орехи». По сигналу «ночь» дети должны залезть в дупло, то есть встать внутри обруча.

Воспитатель задает детям вопросы:

— Внутри какого дупла ты находишься?

— Кто находится внутри красного (зеленого) дупла?

— Кто находится снаружи дупла? (Воспитатель.)

— Что находится снаружи дупла? (Стол, стулья и т. д.)

Игра проводится несколько раз.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что они снова превратились в детей.

— Что находится внутри (снаружи) нашего детского сада?

Дети должны ответить, используя обобщающие слова, например, внутри дома находится посуда, мебель, а снаружи - деревья, машины.

## 2.2. Игра «Бабушкины запасы».

### *Дидактические задачи:*

1) закрепить умение правильно понимать смысл слов «внутри» и «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;

2) закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.

Дети садятся за столы. Перед каждым лежат по 4 овала разного размера. На середине стола находятся мелкие предметы — фишки (кубики ЛЕГО, пуговицы).

Воспитатель рассказывает детям, что не только звери делают запасы.

— У кого из вас бабушка или мама варят компоты и варенье, солят на зиму огурцы и капусту?

Воспитатель предлагает детям помочь бабушке засолить огурцы и, показывая на овалы, говорит, что это банки.

— Какую форму имеют банки? (Форму овала, овальную.)

— Чем отличаются банки? (Цветом и размером.)

— Разложите банки от самой маленькой до самой большой.

Овалы раскладываются слева направо.

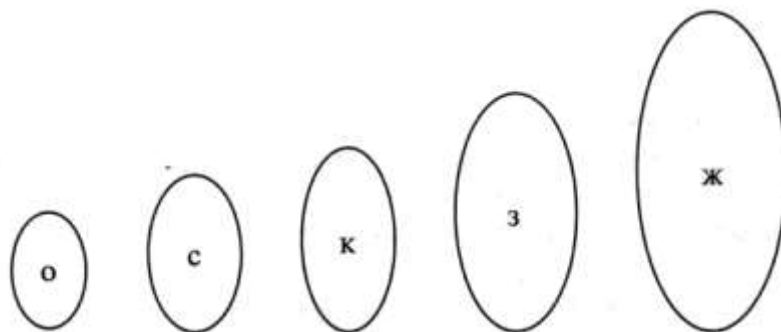
— Сколько у вас банок? (Четыре.)

Воспитатель говорит, что бабушке нужно 5 банок.

— Что нужно сделать, чтобы банок стало 5? (Добавить еще одну банку.)

Воспитатель кладет на стол овалы одинакового размера (в нашем случае — зеленые). Дети должны взять по одному овалу и найти его

место в ряду.



— В желтую банку бабушка попросила положить вот столько (5) огурцов.

Дети отсчитывают от общего количества 5 кубиков и кладут на желтый овал.

- В красную банку положите три огурца.
- В зеленую положите вот столько (4) огурцов.
- В самую маленькую банку положите один огурец.
- В синюю банку — вот столько (2) огурцов.
- Сколько огурцов находится внутри красной (зеленой банки)?
- Внутри какой банки лежат два огурца?

Воспитатель показывает детям рисунок, на котором изображена банка, в которой находятся 2 яблока и 1 груша. Рядом с банкой лежат кочан капусты, морковка. Воспитатель говорит, что у бабушки есть еще одна банка.

- Что находится внутри банки? (2 яблока и 1 груша.)
- Как вы думаете, что собирается делать бабушка из яблок и груш? (Компот.)
- Что находится снаружи банки? (Капуста и морковка.)

### 2.3. Игра «Засолка капусты».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, мелкую моторику рук и мимику лица.

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Мы капусту рубим, рубим.</b> | Воспитатель предлагает детям помочь бабушке засолить капусту. |
| <b>Мы капусту мнем, мнем.</b>   | (Дети стучат ребром ладони по столу.)                         |
| <b>Мы капусту солим, солим.</b> | (Дети сжимают и разжимают кулачки.)                           |
| <b>Мы морковку трем, трем.</b>  | (Дети делают движения пальцами, как будто посыпают солью.)    |

(Дети делают движения, как будто трут на терке.)

Воспитатель предлагает детям попробовать капусту.

- Не пересолили?

Оказывается, что соли многовато: дети показывают это мимикой лица.

- Что можно сделать, чтобы исправить положение?

Выслушиваются все предложения детей, после чего решаем нарубить еще капусты и добавить ее в уже готовую.

Игра проводится еще один раз.

Бабушка благодарит детей за помощь.

### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Во что вы сегодня играли?

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь бабушке, потому что понимают значение слов «внутри» и «снаружи», а также умеют считать до пяти и знают, как эти числа записываются.

Во **второй половине дня** можно предложить детям поиграть в игру «Внутри — снаружи». Воспитатель показывает детям иллюстрации к сказке, например, «Теремок» и называет персонаж сказки или какой-либо предмет, изображенный на рисунке. Дети должны сказать, внутри теремка или снаружи он находится.

### Занятие 11

Тема: ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ

#### Цель:

1) уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;

2) закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике;

3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

#### Материалы к занятию:

**Демонстрационный:** изображения деда, бабушки, внучки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух размеров.

**Раздаточный:** геометрическое лото.

#### Ход занятия:

##### 1. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Любите ли вы сказки?

— Какие сказки вы знаете?

Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к сказке на поезде, а к какой — пока секрет.

##### 2. Игровая деятельность.

###### 2.1. Игра «Дорога к платформе».

#### Дидактические задачи:

1) уточнить понимание слов «вперед», «сзади», «между», «справа», «слева»;

2) закрепить умение ориентироваться в пространстве, развивать пространственные представления, речь.

Воспитатель рассказывает детям о том, что платформа, откуда отправляются поезда в сказки, находится довольно далеко. Чтобы дойти до нее, нужно встать так, чтобы впереди была, например, дверь, а позади - окно.

Как правило, многие дети путают эти слова. В этом случае воспитатель уточняет, что «позади», или «сзади», находится то, что **за** спиной

человека, то, что человек не видит, а «впереди» то, что *перед* его глазами, то есть то, что он видит.

После того как все дети встали правильно, воспитатель задает вопросы:

— Что находится позади вас (перед вами)?

— Что от вас справа (слева)?

Можно идти на платформу. Дети идут по группе до двери. Вот и платформа.

#### 1.1. Игра «Поезд».

**Дидактические задачи:** закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи, развивать фантазию, воображение, речь.

Воспитатель рассказывает детям по вагонам, используя слова «впереди», «сзади», «между».

— Саша поедет впереди Сережи, Наташа — между Сашей и Сережей, Никита — позади Саши и т. д.

После того как поезд построен, воспитатель спрашивает детей:

— Кто едет позади тебя (перед тобой)?

— Между кем едешь ты?

Дети берутся друг за друга, образуя поезд, и едут по группе.

#### 1.2. Игра «Репка».

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;

2) закрепить закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение.

Дети подходят к столу, на котором в рассыпную стоят игрушки - персонажи сказки «Репка». Игрушек всего 5. Одного персонажа, например, мышки, нет.

— Отгадайте, к какой сказке в гости вы приехали? (К сказке «Репка».)

— Сколько героев сказки вышли вас встречать? (Пять.)

— Вдруг пошел дождь, и все встречающие спрятались под зонтом.

Воспитатель накрывает игрушки зонтиком.

— Сколько игрушек под зонтом? (Пять.)

— Почему вы думаете, что их по-прежнему 5? (Потому что никто не пришел и не ушел.)

Дождик закончился. Воспитатель убирает зонт, дети пересчитывают игрушки. Их действительно 5.

— Все ли герои сказки пришли вас встречать?

Дети должны внимательно рассмотреть игрушки и определить, кого не хватает.

Воспитатель предлагает детям расставить игрушки по порядку, как они стояли в сказке, когда тянули репку.

Вспоминая сказку, дети расставляют игрушки по порядку. После выполнения задания воспитатель задает детям вопросы с использованием терминов «впереди», «сзади», «между» и их заменителей, например:

— Кто стоит *за* бабкой, *перед* Жучкой, *позади* кошки, *между* дедкой и внучкой?

#### 2.4. Игра «Что изменилось?».

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение правильно понимать смысл слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и переставляет местами, например, внучку и бабку. Открыв глаза, дети должны сказать, что изменилось, используя слова «впереди», «сзади», «между» и их заменители.

Ответ может звучать так: внучка стояла *позади* бабки, а теперь стоит *перед* ней, или: внучка стояла *между* бабкой и Жучкой, а теперь стоит *между* дедом и бабкой.

Игру можно провести 2—3 раза.

#### 2.5. Игра «Найди пару».

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представления о круге, умение сравнивать предметы по цвету и размеру;

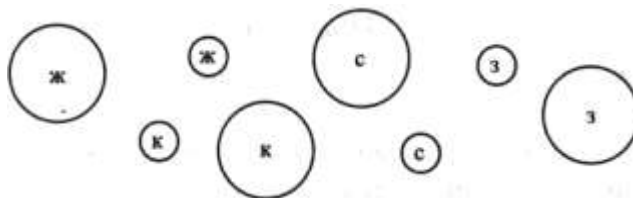
2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.

Воспитатель рассказывает детям о том, что внучка из сказки «Репка» решила сходить на речку и приглашает с собой детей. На берегу реки лежат красивые камешки, из которых девочка любит выкладывать разные картины.

— Хотите насобирать камешков и выложить картину?

Воспитатель говорит, что для этого надо разбиться на пары. Сделать это можно так.

Дети подходят к столу, на котором находятся круги двух размеров и 4 цветов.

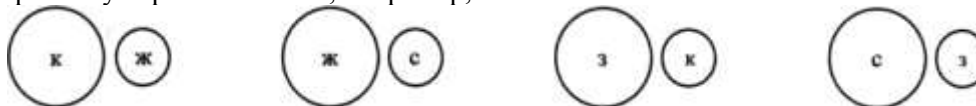


— Какие фигуры лежат на столе? (Круги.)

- Чем отличаются круги (что у них разное)?

Затем каждый из детей должен взять по одному кругу и найти себе пару — ребенка, у которого круг (камешек) отличается по цвету и размеру.

Пары могут организоваться, например, так:



При отсутствии времени можно не проводить игру «Найди пару». В этом случае дети могут составить пары произвольно.

#### 2.6. Игра «ХУДОЖНИКИ».

##### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить представления о круге, квадрате и треугольнике, умение составлять целое из частей, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством;

2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать речь, пространственные представления, фантазию, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

Дети по двое садятся за столы, на которых лежит геометрическое лото на каждого.

— Возьмите вот столько (3) треугольных камешков.

— Возьмите вот столько (4) квадратных камешков.

— Возьмите вот столько (5) круглых камешков.

Воспитатель предлагает детям выложить из собранных камешков картину, но не такую, как у соседа, и придумать ей название.

Работы проверяются всеми детьми, которые ходят от стола к столу.

##### ***3. Итог занятия.***

***Дидактические задачи:*** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Что вам было на занятии сделать трудно?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли добраться на поезде в гости к героям сказки «Репка», потому что понимают значение слов «перед», «позади», «между», сумели выбрать камешки для красивой картины, потому что знают цифры и умеют считать.

## **Занятие 12**

**Тема: ПАРА**

**Цель:**

1) уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;

4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление,



фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** игрушка зайца, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков; изображение мужчины, женщины, мальчика, девочки.

**Раздаточный:** варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи — полоски разной длины.

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около фланелеграфа.

— Какое сейчас время года? (Зима.)

— Чем вы любите заниматься зимой?

Воспитатель говорит детям о том, что заяц тоже захотел покататься на коньках, и предлагает детям помочь зайцу собраться.

**2. Актуализация знаний и затруднение в игровой ситуации.**

**2.1. Игра «Собираемся на каток» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать знания детей об окружающем мире;

2) создать мотивационную ситуацию для уточнения представлений детей о понятии «пара»;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

— Какие вещи нужны зайцу для того, чтобы пойти кататься на коньках?

Дети перечисляют предметы одежды, а также коньки.

Воспитатель выставляет на фланелеграф изображение брюк, шапки, свитера, шарфа, одной варежки, одного носка, одного конька, а также нескольких предметов летней одежды. Рядом сажает зайца и предлагает детям одеть его для катания на коньках.

Дети должны заметить, что с помощью выставленных предметов одеть зайца на каток невозможно.

— Сумели ли вы одеть зайца на прогулку? (Нет.)

— Почему вы не можете этого сделать?

Как правило, дети отвечают, что не хватает одного конька, носка и одной варежки.

**3. Открытие нового знания.**

**3.1. Игра «Собираемся на каток» (окончание).**

**Дидактические задачи:**

1) уточнить значение слова «пара», его правильное использование в речи;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать память, речь, творческие способности, инициативность, логическое мышление.

— Что нужно сделать, чтобы заяц все-таки пошел кататься на коньках? (Надо дать еще один конек, носок и варежку, чтобы их было по два.)

Воспитатель создает условие для того, чтобы высказались больше детей, особенно тех, кто обычно не проявляет инициативы, хвалит тех, кто предлагает свои версии.

После ответов детей воспитатель выставляет на фланелеграфе еще одно изображение конька, носка и варежки.

— Молодцы! Чего еще бывает только по два?

По мере того как дети называют лыжи, ботинки, перчатки, воспитатель выставляет их изображения на фланелеграфе.

— Почему этих предметов не может быть по одному? (Потому что у нас две руки, две ноги и т. д.)

Воспитатель делает вывод: **есть предметы, которые используются только вместе. Их называют парой; пара коньков, пара ... (лыж), пара ... (варежек) и т. п.** (Говоря «пара», воспитатель показывает на картинку, а дети продолжают: лыж и т. д.)

#### **4. Включение нового знания в систему знаний.**

##### **4.1. Игра «На катке».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

Воспитатель предлагает детям вместе с зайцем пойти на каток. Дети имитируют катание на коньках, падают, отряхиваются, снова катаются.

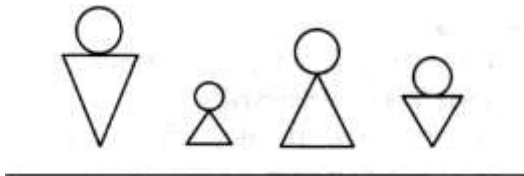
##### **4.2. Игра «Подбери лыжи».**

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение составлять пары предметов, счетные умения, умение сравнивать предметы по длине;

2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать пространственные представления, речь, логическое мышление.

Дети собираются около фланелеграфа, на котором в один ряд расположены (слева направо) изображения мужчины, девочки, женщины и мальчика.



— Кого вы видите на фланелеграфе? (Людей.)

— Сколько на фланелеграфе людей? (4.)

— Сколько на картинке детей, взрослых? (Двое детей и двое взрослых.)

— Все изображенные на картинке люди — одна семья. Покажите папу, маму.

— Кто в этой семье дочка, сын?

Семья собралась пойти на лыжах, но лыжи перепутались. Воспитатель предлагает детям помочь подобрать лыжи каждому члену семьи.

Дети садятся за столы. На столе у каждого 4 пары вырезанных из картона лыж, лежащие вперемешку.

— Одинаковой или разной длины должны быть лыжи в одной паре? (Одинаковые.)

— Как вы думаете, кому надо отдать самые длинные лыжи? (Папе.)  
А самые короткие? (Дочке.)

— Подберите пары лыж по длине.

Дети подбирают лыжи (составляют пары), сравнивая их по длине.

#### 4.3. Игра «Холодно».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель предлагает им представить, что они тоже пошли кататься на лыжах.

— Умеете вы кататься на лыжах?

— Бывает ли, что вы падаете, когда съезжаете с горки?

Воспитатель предлагает детям встать в пары и отряхнуть друг друга от снега.

— Сколько человек берутся за руки, когда нужно встать парами? (Два человека.)

Дети разбиваются на пары, отряхивают друг друга.

Воспитатель предлагает детям представить, что они замерзли.

— Как вы будете греться, если не хотите идти домой?

Дети могут прыгать, стучать ногой об ногу, тереть себя руками и т. п.

#### 4.4. Игра «Найди варежку».

**Дидактические задачи:**

1) закрепить представления о квадрате, круге и треугольнике, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, пространственные отношения «вверху», «внизу», «посередине», «справа», «слева»;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.

Дети садятся за столы. У каждого ребенка имеется вырезанная из альбомного листа варежка и геометрические фигуры. Воспитатель рассказывает о том, что на катке заяц потерял одну варежку и просит детей сделать ему варежку, чтобы была пара.

Воспитатель на короткое время показывает детям варежку, внизу которой наклеены геометрические фигуры.



Дети должны запомнить количество и расположение фигур и выложить на своей варежке точно такой же узор.

После того как задание будет выполнено всеми детьми, оно проверяется: воспитатель снова показывает первую варежку и задает вопросы:

- Сколько фигур нарисовано на варежке?
- Чем фигуры похожи? (Одинаковый размер.)
- Чем они отличаются? (Цветом, формой.)
- Какая фигура стоит посередине? (Желтый круг.)
- Какая фигура расположена справа от желтого круга, слева от желтого круга?
- Кто выполнил задание правильно?
- Кто ошибся?

- В чем твоя ошибка?

Дети исправляют ошибки, если они есть, и заяц благодарит детей.

#### **5. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Кому вы сегодня помогли и чем? (Зайцу помогли одеться на прогулку, семье помогли подобрать лыжи.)

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли оказать помощь, потому что понимают, что такое пара, умеют сравнивать по длине.

### **Занятие 13**

#### **Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК**

##### **Цель:**

1) сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук, фантазию, воображение, смекалку, логическое мышление, творческие способности.

##### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы.

**Раздаточный:** квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочка.

##### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя.

— Были ли вы в театре?

— Хотите сегодня посмотреть в театре спектакль?

#### **2. Актуализация знаний.**

##### **2.1. Игра «Билеты в театр».**

##### **Дидактические задачи:**

1) актуализировать представления о круге, квадрате, треугольнике, овале, умение их распознавать среди геометрических фигур;

2) закрепить счетные умения, умение соотносить цифру с количеством;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.

— Что нужно сделать, прежде чем пойти в театр? (Купить билет.)

Дети подходят к воспитателю, и он продает детям билеты — карточки, на которых изображено разное (от 1 до 5) количество одинаковых геометрических фигур — кругов, треугольников, квадратов, овалов. Так как детей в группе больше пяти, то карточек с 1, 2, 3, 4 и 5 геометрическими фигурами должно быть по две (на группу из 10 человек). Первый набор карточек должен быть одного цвета, второй — другого.

Стулья в театре поставлены в два ряда. На стульях первого ряда лежат карточки с цифрами, записанными таким же цветом, как и фигуры у первого набора, во втором ряду цифры должны иметь цвет, как у второго набора фигур.

Детям нужно занять место, на котором записана цифра, показывающая количество фигур на билете, и соответствующая им по цвету.

После того как все дети рассядутся, воспитатель проверяет билеты.

— Сколько фигур на твоём билете?

Дети отвечают, согласовывая числительное с существительным в роде, например: «На моей карточке три квадрата (пять кругов, четыре треугольника и т. п.)».

— Знаете ли вы, как надо вести себя в театре?

— Почему нельзя шуметь, разговаривать, ходить во время спектакля?

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Прямоугольник и квадрат» (начало).**

##### ***Дидактические задачи:***

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о прямоугольнике;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) закрепить представления о квадрате, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

После проверки билетов начинается представление. Воспитатель выставляет на фланелеграфе квадрат и прямоугольник. Короткая сторона прямоугольника и сторона квадрата одинаковы.



— Жили-были два друга. Один из них вам знаком. Как его зовут? (Квадрат.)

— Пошли они как-то в лес.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе изображение елки, высота которой равна длинной стороне прямоугольника.

— Вдруг слышат друзья, что кто-то плачет. Как вы думаете, кто и почему может плакать в лесу?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит

их к тому, что кто-то заблудился. Он выставляет на фланелеграфе изображение человечка.

Человек обратился за помощью к квадрату: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом?»

Воспитатель ставит человечка на квадрат. Высота человечка, стоящего на квадрате, не должна превышать высоты елки.

— Увидел человек свой дом?

— Почему он не смог этого сделать? (Потому что елка выше человечка, стоящего на квадрате.)

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **4.1. Игра «Прямоугольник и квадрат» (продолжение).**

##### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о прямоугольнике как общей форме некоторых предметов, познакомить с некоторыми свойствами прямоугольника;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) закрепить пространственные отношения «выше»—«ниже», «длиннее»—«короче», умение определять, называть и сравнивать свойства предметов;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, инициативность, творческие способности.

— Что делать?

Воспитатель заинтересованно выслушивает версии всех детей, поддерживает их, создавая атмосферу доброжелательности, поиска. Он подводит детей к тому, что надо повернуть прямоугольник на бок. Если дети сами не выскажут такого предложения, можно задать им наводящие вопросы:

— Давайте попробуем повернуть квадрат (переворачивает). Что-то изменилось? (Нет.)

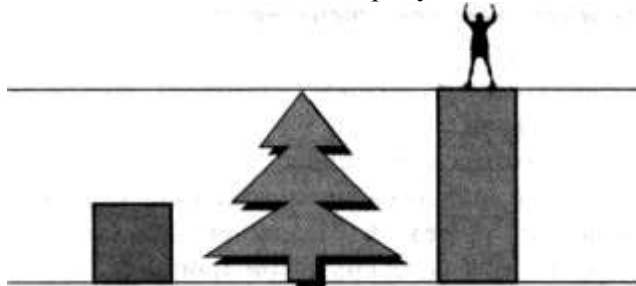
— Жаль, что у квадрата все стороны одинаковые! А у второй фигуры тоже одинаковые? (Нет.)

— Что же получится, если ее перевернуть?

— Чем это поможет?

Воспитатель переворачивает прямоугольник, ставит на него человечка и хвалит детей:

— Молодцы! Вот вы как замечательно придумали!



Воспитатель просит сравнить две фигуры:

- Чем же похожи обе фигуры? Сколько у них сторон, сколько углов?

Вместе с воспитателем дети приходят к выводу: *у обеих фигур по 4*

**угла и по 4 стороны.**

- Почему же вторая фигура смогла помочь человеку? (У нее *две стороны короткие, а две — длинные.*)

### **5. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **5.1. Игра «Прямоугольник и квадрат» (продолжение).**

##### ***Дидактические задачи:***

1) создать мотивационную ситуацию для знакомства детей с названием прямоугольника;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

- Пролетала мимо сорока. «Ну что, увидел свой дом? — спрашивает она человечка. - Кто же тебе помог?»

Человечек не знает имени помощника и обращается к детям. Возникает затруднение, так как дети не знают названия прямоугольника.

- Смогли вы помочь человечку? (Нет.)

- Почему не смогли? (Мы не знаем, как зовут вторую фигуру.)

### **6. Преодоление затруднения.**

#### **6.1. Игра «Прямоугольник и квадрат» (окончание).**

##### ***Дидактические задачи:***

1) познакомить с названием новой геометрической фигуры — прямоугольник;

2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

- Как надо поступить, если не знаешь чьего-либо имени? (Надо у него спросить.)

Дети спрашивают у прямоугольника, как его зовут, а затем под руководством воспитателя повторяют новое слово.

— Кто помог человечку увидеть свой дом? (Прямоугольник.)

Воспитатель фиксирует внимание детей на том, что они познакомились с новой фигурой — **прямоугольником.**

### **1. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **1.1. Игра «Тропинка».**

***Дидактические задачи:*** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, смекалку, речь.

Дети собираются около воспитателя.

— Человечек, взобравшись на прямоугольник, увидел свой дом. Он был довольно далеко, за речкой. Человечек приглашает вас к себе в гости. Идти надо по лесу по очень узкой тропинке, по краям которой растет колючий кустарник. Как вы пойдете?

Дети должны догадаться встать боком и идти друг за другом.

— И вдруг на пути попадается дерево, которое упало и перегородило тропинку. Обойти дерево нельзя, так как там растут колючие кусты. Перелезть через дерево тоже нельзя — вверх торчат острые сучки. Как можно продолжить путь?

Дети должны догадаться подлезть под упавшее дерево. Они ложатся

на живот на ковер и ползут, прижимаясь к полу.

### 1.2. Игра «Мост».

#### *Дидактические задачи:*

1) закрепить представления о прямоугольнике и его свойствах, умение использовать свойства сторон прямоугольника, пользоваться словами «широкий», «узкий» («шире», «уже»);

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, речь.

Дети садятся за столы, на которых для каждого приготовлен лист бумаги с нарисованной на нем рекой, а также квадрат и прямоугольник коричневого цвета. Ширина реки не одинакова и в самой узкой части чуть больше стороны квадрата. Воспитатель говорит детям о том, что дом человека находится за рекой.

— Как человек может перебраться через реку?

Дети могут предложить переплыть на лодке, перебраться через реку вплавь и т. п. Не отвергая детских вариантов, воспитатель подводит их еще к одному варианту - построить мост.

Воспитатель, показывая на квадраты и прямоугольники, говорит детям, что это дощечки, из которых можно построить мост. Но для строительства можно взять только одну дощечку.

Детям предоставляется самостоятельность. После выполнения задания воспитатель задает детям вопрос:

— Какой формы дощечку вы взяли?

Как правило, все дети выбирают прямоугольник.

— Почему вы не взяли для строительства моста квадрат? (Река шире квадрата.)

— Почему с помощью прямоугольника вам удалось построить мост?



Дети с помощью воспитателя еще раз фиксируют полученный ранее вывод: *у квадрата все стороны одинаковые, а у прямоугольника две стороны длинные, а две — короткие.*

Воспитатель предлагает детям перейти через мост, перебирая средним и указательным пальцами, как ножками.

### 7.3. Игра «Подбери по форме».

#### *Дидактические задачи:*

1) сформировать умение находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной формы;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Дети подходят к столу, на котором разложены предметные картинки, имеющие различную форму, прямоугольных среди них столько же, сколько детей. Воспитатель рассказывает детям, что человек просит их подобрать картинки, которые имеют прямоугольную форму.

Если кто-то из детей возьмет две картинки, то кому-то картинки не достанется.

— Все выполнили задание?

— Почему ты не взял прямоугольную картинку?

— Как надо поступить для того, чтобы у всех детей были прямоугольные картинки?

После того как у каждого ребенка окажется по одной картинке, воспитатель просит детей назвать то, что нарисовано на их картинке.

Дети называют, согласовывая прилагательное с существительным в роде, например: прямоугольный шкаф, прямоугольная картина, прямоугольное окно.

— Почему вы не взяли остальные картинки? (Потому что они не прямоугольные.)

### **8. Итог занятия.**

*Дидактические задачи:* восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли человечку?

— Что вам больше всего понравилось на занятии?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они сумели помочь человечку найти свой дом, помогли построить через речку мост, потому что знают, чем прямоугольник отличается от квадрата.

Во **второй половине дня** можно провести игру «Лодочка», используя картинки реки и моста, построенные детьми на занятии, а также кубики.

Воспитатель дает каждому ребенку лодочку, сложенную из бумаги, и говорит, что человечек предложил им покататься на лодочке. Дети двигают лодку по реке. Доплыть до конца мешает мост.

— Как быть?

Дети должны догадаться сделать опоры из кубиков, причем взять столько кубиков, чтобы лодка проходила под мостом.

Кубиков на столе ровно столько, чтобы у каждого ребенка получились опоры нужной высоты. Например, для каждого ребенка приготовлено по 4 кубика.

Дети могут взять различное количество кубиков. В этом случае у кого-то может получиться нечетное количество кубиков, а у других кубиков будет не хватать.

Для выполнения задания дети должны правильно распределить кубики.

Лодочка проплывает под мостом.

## Занятие 14

**Тема: ЧИСЛОВОЙ РЯД**

**Цель:**

1) сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания).

**Раздаточный:** карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами.

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, воспитывать доброе отношение к окружающим.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Как вы думаете, надо ли помогать тем, кто нуждается в помощи?

— Кому вы помогаете?

Воспитатель предлагает детям отправиться в город, где живут числа, и помочь им расселиться по новым домам.

**2. Актуализация знаний.**

**2.1. Игра «Домики» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать умение считать в пределах 5, соотносить цифры 1-5 с количеством;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь.

Дети садятся за столы, на которых лежат листы бумаги с нарисованными на них пятью домиками.



Кроме этого у каждого ребенка есть карточки с разным количеством точек от 1 до 5.

Воспитатель рассказывает детям сказку:

— Жили-были точки.

Воспитатель показывает детям на карточки.

— Жили они семьями. Семьи были разными.

Затем воспитатель показывает по одной карточке не по порядку:

— Сколько точек было в этой семье?

Дети считают, согласовывая числительное с существительным в роде, например: одна точка, пять точек и т. д.

— Решили точки поселиться на одной улице. Домики свои поставили в ряд.

Воспитатель обращает внимание детей на их рисунки.

— Расселите точки по домикам.

Дети произвольно кладут карточки с точками в домики.

**3. Затруднение в игровой ситуации.**

**3.1. Игра «Домики» (продолжение).**

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, логическое мышление, речь.

— Захотели точки погулять.

Дети сдвигают карточки с домиков и перемешивают их.

Вдруг начался дождь, точки побежали домой.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что точки должны зайти в *свои* домики, в которых они были вначале. Как правило, дети этого не помнят.

— Кто смог расселить точки в те же домики, что и сначала?

— Почему вы не смогли этого сделать? (Потому что не помним, где были точки вначале.)

**2. Открытие нового знания.**

## 2.1. Игра «Домики» (окончание).

### *Дидактические задачи:*

- 1) сформировать представление о числовом ряде, прямом и обратном счете, закрепить умение соотносить цифру с количеством;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) закрепить пространственные отношения «слева» - «справа»;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Как надо расселить точки так, чтобы не забыть, кто в каком домике живет?

Воспитатель создает атмосферу, в которой дети хотят высказаться, придумывают, предлагают свои версии.

Если никто из детей не предложит расселить точки по порядку, воспитатель подводит их к этой мысли, например, так:

— Когда вам легче найти игрушки — когда наведен порядок или когда они разбросаны? (Когда наведен порядок.)

— Найдите самую маленькую семью. Сколько там точек? (Одна.)

— В какой домик ее поселить, чтобы был порядок? (В первый.)

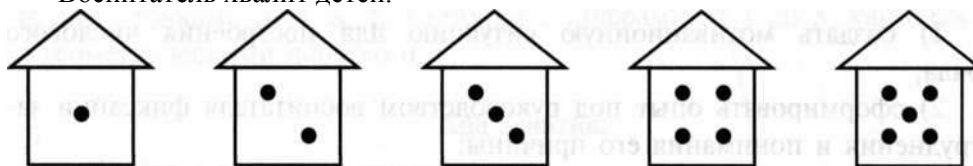
Дети берут карточку с одной точкой и кладут ее на изображение первого слева домика. Далее работа ведется аналогично.

— Как вы думаете, какая семья должна жить во втором домике?

Выслушиваются все предложения детей, после чего воспитатель подводит их к мысли поселить в этот домик семью, в которой 2 точки.

Остальные карточки дети расселяют в домики самостоятельно, называя их порядковые номера: первый, второй, третий, четвертый, пятый.

Воспитатель хвалит детей.



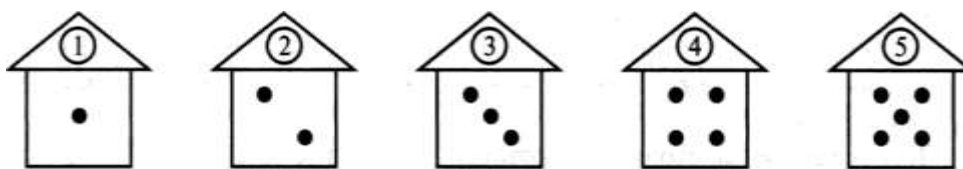
— Молодцы! Назовите количество точек в каждом домике по порядку.

— А теперь пройдите по улице от конца до начала.

Далее воспитатель подводит детей к мысли о том, что на крышах домиков надо разместить карточки с цифрами.

— Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы точки снова не забыли, где они живут?

Дети соотносят цифры 1—5 с количеством точек и на крышу каждого домика кладут соответствующую карточку.



Если позволит время, в завершение можно повторить с детьми предыдущую игру.

— Точки устали и решили вместе отдохнуть и поиграть.

Дети вновь сдвигают и перемешивают карточки, а после того как пошел дождь, раскладывают их по местам.

— Все точки нашли свои домики?

— Давайте проверим! Пройдитесь по улице слева направо, справа налево.

— Молодцы!

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **5.1. Игра «Прятки».**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) закрепить умение находить место числа в ряду;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Дети встают из-за столов и подходят к домикам, сделанным из цветного картона в технике аппликации (можно воспользоваться простым числовым рядом). Двери у домиков открываются, и в них видны числа 1, 2, 3, 4, 5. Воспитатель говорит детям, что на этой улице тоже живут числа, которые предлагают детям поиграть в прятки.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и закрывает дверь одного из домиков (или закрывает рукой число), например, того, в котором живет число 3.

— Какое число спряталось?

— Почему ты думаешь, что спряталось число 3? (Потому что после числа 2 идет число 3.)

#### **5.2. Игра «Велосипед».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Воспитатель рассказывает детям о том, что числа, поселившись в домики, решили разбить неподалеку сад и посадить там клумбы. До сада можно доехать на велосипедах.

Дети ложатся на ковер на спину и делают движения ногами, как при езде на велосипеде. Ехать можно быстро, съезжая с горки, можно с трудом крутить педали, поднимаясь в горку.

#### **5.3. Игра «Клумбы».**

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представления о числовом ряде, умение вести счет по названному числу, соотносить цифру с количеством;

1) закрепить изученные геометрические фигуры и пространственные отношения, умение ориентироваться в пространстве, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, разви-

вать внимание, ориентацию, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги с нарисованными на них геометрическими фигурами. В верхнем правом и нижнем левом углу нарисованы круги, в верхнем левом и нижнем правом углу - треугольники, в центре - квадрат. Круги нарисованы красным и синим карандашом, треугольники — желтым и зеленым, квадрат — оранжевым.

— Сколько клумб сделали жители? (5.)

— Чем клумбы отличаются? (Цветом и формой.)

— Какая клумба находится в верхнем правом (нижнем левом и т. д.) углу?

Воспитатель предлагает детям посадить на клумбу, которая находится в центре, 1 оранжевый цветок. Дети должны поставить в квадрат одну оранжевую точку.

— На клумбу, которая находится в верхнем правом углу, посадите 2 красных цветка.

— В нижнем правом углу - вот столько (3) зеленых цветка.

— В нижнем левом углу — вот столько (4) синих цветка.

— В верхнем левом углу — вот столько (5) желтых цветков.

Цвет посаженных детьми цветов должен быть таким же, как цвет клумбы.

Если детям сложно ориентироваться на листе, то клумбу можно обозначать только цветом и формой, например:

— На красную круглую клумбу посадите 2 красных цветка.

После выполнения задания можно задать детям вопрос:

— Сколько цветов вы посадили на красную (зеленую, синюю и т. д.) клумбу?

Воспитатель говорит детям о том, что жители города пошли рассматривать посаженные клумбы. Но так как числа расселились по порядку, то и клумбы они стали обходить тоже по порядку.

— К какой клумбе подошли жители сначала? (К квадратной, потому что на ней растет 1 цветок.)

— Какая клумба была следующая? (Круглая красная, треугольная зеленая и т. д.)

Воспитатель предлагает детям сначала прошагать пальчиками от клумбы к клумбе по порядку, а затем соединить по порядку клумбы линией (то есть нарисовать путь жителей от клумбы к клумбе).

После выполнения задания всеми детьми воспитатель вывешивает на доске схему и предлагает детям проверить правильность выполнения задания.

### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

— В какой стране вы сегодня побывали?

— Кому и чем вы сегодня смогли помочь?

Воспитатель хвалит детей за то, что они помогли числам, несмотря на трудности. А помочь они смогли потому, что знают, как располагать

числа по порядку.

**После занятия** построенный числовой ряд (домики с точками и цифрами из п. 4.1.) вывешивается на видном месте.

## Второе полугодие

### Занятие 15

Тема: РИТМ (ПОИСК И СОСТАВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ)

**Цель:**

1) сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма.

**Раздаточный:** зеленые, белые, желтые, голубые квадраты, квадраты двух цветов.

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, уточнить названия времен года.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Есть ли у вас любимое время года?

— За что вы любите, например, лето?

— А какое сейчас время года? (Например, зима.)

— Какое время года всегда бывает перед зимой? (Осень.)

— Какое время года обязательно наступит после зимы? (Весна.)

— Какое время года, на ваш взгляд, самое красивое?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: красиво любое время года. Во все времена поэты писали стихи, художники рисовали картины, восхищаясь всеми временами года.

Воспитатель предлагает детям представить, что они художники и хотят нарисовать все времена года.

**1. Актуализация знаний.**

**1.1. Игра «Художники» (начало).**

**Дидактические задачи:**

- 1) актуализировать знания детей о временах года;
- 2) закрепить умение определять и называть свойства предметов;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, логическое мышление, воображение.

Дети садятся за столы, на которых вперемешку лежат 2 желтых, 2 белых, 1 зеленый и 2 голубых квадрата. Воспитатель говорит детям, что для рисования каждого времени года нужно выбрать только одну краску.

— Какой краской вы будете рисовать зиму (лето, осень)?

Как правило, дети называют белый (зеленый, желтый) цвет.

— Почему вы выбираете именно эту краску? (Зимой все в белом снегу, летом - зеленые деревья, трава, кусты, осенью желтеют листья.)

— Что происходит весной? (Тает снег, текут ручьи, голубое небо.)

Можно напомнить детям слова из песенки: «С голубого ручейка начинается река».

— Какую краску вы выберете для того, чтобы изобразить весну? (Голубую.)

— В какое время года начинается новый год?

## **2. Затруднение в игровой ситуации.**

### **2.1. Игра «Художники» (продолжение).**

#### ***Дидактические задачи:***

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представления о ритме (закономерности);
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, логическое мышление, речь.

Воспитатель предлагает детям нарисовать времена года по порядку начиная с зимы. Дети выкладывают квадраты выбранных цветов: белый, голубой, зеленый, желтый, белый, голубой... Больше зеленого квадрата нет. Возникает затруднение.

— Смогли ли вы выполнить задание? (Нет.)

— Почему не смогли?

Как правило, дети говорят, что не хватает зеленого квадрата.

## **3. Открытие нового знания.**

### **3.1. Игра «Художники» (окончание).**

#### ***Дидактические задачи:***

- 1) сформировать понимание того, что различные явления природы подчинены ритму, то есть закономерно повторяются;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать речь, инициативность, творческие способности.

— Почему нельзя положить вместо зеленого какой-нибудь другой цвет?

Воспитатель предлагает детям высказать свои версии и в ходе обсуждения подводит их к выводу о том, что всегда после весны идет лето.

— Что нужно сделать для того, чтобы задание было выполнено?

Дети говорят, что нужен еще один зеленый квадрат. Воспитатель вы-



кладывает зеленые квадраты, и дети заканчивают выполнять задание. В завершение дети хором проговаривают **ритм**: зима, весна, лето, осень, зима, весна, лето, осень.

Воспитатель подводит итог: *времена года идут друг за другом в определенном порядке, который повторяется (то есть в определенном ритме).*

Воспитатель задает детям вопрос:

— Какое сейчас время суток?

— Что будет после утра (дня, вечера, ночи)?

— Назовите части суток по порядку.

Дети проговаривают ритм хором: утро, день, вечер, ночь, утро, день и т. д.

Воспитатель делает вывод: *части суток идут друг за другом в определенном порядке, который повторяется (то есть в определенном ритме).*

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **5.1. Игра «В разном ритме».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, тренировать умение чувствовать музыкальный ритм и двигаться в соответствии с ним.

Воспитатель предлагает детям поиграть. Он показывает детям несколько ритмичных движений и предлагает повторить их. После этого воспитатель просит детей повторить другие движения (не ритмичные). Дети не могут этого сделать.

— Почему вы не смогли повторить движения? (Потому что они не повторялись, было не понятно, какое движение будет следующим, движения были не ритмичными.)

Воспитатель предлагает детям подвигаться по группе в определенном ритме. Дети ходят, бегают, прыгают в ритме, заданным воспитателем (отбитом на барабане, бубне).

После остановки воспитатель предлагает детям приложить руку к левой стороне груди.

— Кто знает, что находится у человека в этом месте?

— Сердце работает (стучит) в определенном ритме. Если ритмы сердца нарушаются, значит, сердце не совсем здорово и надо обратиться к врачу.

Воспитатель предлагает детям отдышаться после прыжков и сделать глубокий вдох, еще вдох, снова вдох...

— Почему вы не можете выполнить задание? Потому что после вдоха обязательно должен идти выдох.

— Может ли быть нарушен этот ритм?

Воспитатель обращает внимание детей на то, что и это явление природы подчинено ритму.

#### **5.2. Игра «Орнаменты».**

**Дидактические задачи:**

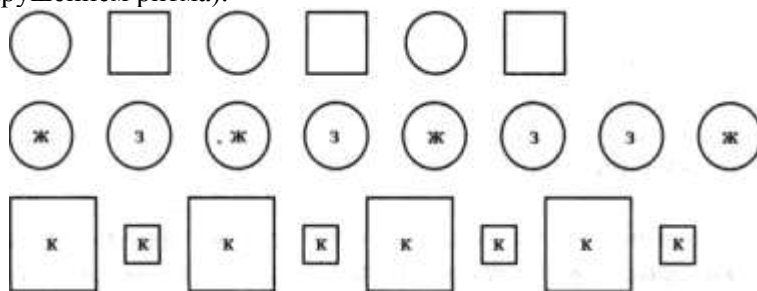
1) закрепить умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия;

2) закрепить представления детей об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение.

ние и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление.

Дети садятся на ковер перед фланелеграфом, на котором расположены орнаменты с одним изменяющимся признаком (ритмичные и с нарушением ритма).



Воспитатель рассказывает, что Винни Пух сделал коврики, на которых расположил разные фигуры в определенном ритме. Эти коврики медвежонок хочет подарить друзьям. Он просит проверить, все ли фигуры расположены правильно, то есть ритмично.

Орнаменты выставляются по одному, дети должны объяснить, какие элементы повторяются, увидеть и выразить в речи нарушение ритма, если оно есть.

### 5.3. Игра «Найди пару».

**Дидактические задачи:** закрепить умение видеть и выразить в речи закономерность, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.

Воспитатель рассказывает, что Винни Пух просит детей еще раз помочь ему. Медвежонок хочет проложить у себя в саду красивую дорожку. Делать это нужно парами.

Дети подходят к столу, на котором находятся парные карточки. На карточках изображен ритмичный рисунок. Взяв по одной карточке, дети должны найти человека, на карточке которого такой же рисунок.

Задание проверяется у каждой пары по мере выполнения задания. Можно предложить паре хором проговорить ритм, нарисованный на их карточках.

Для более сильных детей можно сделать две пары одинаковых карточек. Таким образом, одинаковый орнамент будет у четырех человек.

### 5.4. Игра «Выложи орнамент».

**Дидактические задачи:** закрепить умение видеть и выразить в речи закономерность, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.

Дети садятся за столы по 2 человека. На столе у каждой пары имеется набор квадратов, из которых можно составить орнамент такой, какой изображен на карточках.

Винни Пух просит детей выложить именно такую дорожку одну на двоих.

Задание проверяется по мере его выполнения с обязательным приговариванием.

Более простой вариант: дети не делятся на пары, а выполняют задание, сидя за столами по одному.

### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они де-

лали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Что интересного вы сегодня сделали?

— Трудно ли было рисовать картины, выкладывать орнамент?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли нарисовать картины, помогли Винни Пуху сделать коврики и выложить дорожку, потому что узнали, что такое ритм.

**Вечером** можно предложить родителям записать за детьми их рассказ на тему «Что будет, если после ночи сразу наступит вечер?»

В свободное время можно предложить детям внимательно рассмотреть свою одежду, одежду других детей, игрушки народных промыслов и попытаться найти на них ритмичный рисунок.

## Занятие 16

**Тема: СЧЕТ ДО ШЕСТИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 6**

**Цель:**

1) сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** карточки с цифрами от 1 до 8.

**Раздаточный:** зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО, карточки с цифрами.

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания о лиственных и хвойных деревьях.

Дети садятся на ковер.

— Где вы отдыхали летом?

— Ходили ли вы летом в лес?

— Какие деревья растут в вашем лесу?

— Можете ли вы узнать березу (елку) среди других деревьев?

— По каким признакам вы найдете эти деревья?

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес.

**2. Актуализация знаний.**

**2.1. Игра «Прогулка в лес» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать счетные умения детей в пределах 5, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Дети садятся за столы по 4 человека. Перед каждым лежат вперемешку 5 зеленых треугольников и 5 белых прямоугольников.

Воспитатель говорит детям, что они оказались в волшебном лесу.

— Как вы думаете, какие деревья растут в нем?

Если дети затрудняются в ответе, можно задать им наводящие вопросы:

— Какое дерево можно изобразить зеленым треугольником, белым прямоугольником? (Елку, березу.)

— Сколько в вашем лесу елок (берез)?

Дети пересчитывают треугольники (прямоугольники).

— Сравните количество елок и берез. (Елок — пять, берез - пять. Их поровну.)

Воспитатель рассказывает детям о том, что в лесу жила болтливая сорока, которая всегда со всеми спорила. Вот и в этот раз сорока не верит, что берез и елок поровну.

— Что нужно сделать, чтобы сорока сразу увидела, что елок столько же, сколько и берез?

Дети должны расположить треугольники и прямоугольники парами.

Но вот в березовой роще выросла еще одна березка. Воспитатель кладет на середину стола белые прямоугольники по числу детей. Дети должны взять по одному.

— Как вы думаете, берез и елок по-прежнему поровну? (Нет.)

— Чего больше?

— Почему вы думаете, что берез больше? (Потому что у одной березы нет пары.)

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Прогулка в лес» (продолжение).**

##### ***Дидактические задачи:***

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 6, счета до шести;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

— Сколько теперь берез растет в лесу? - интересуется болтливая сорока.

Дети вместе с воспитателем считают 1, 2, 3, 4, 5 ... Так как не все дети умеют считать до 6, то при названии этого числа возникает затруднение.

— Смогли вы посчитать березки для сороки? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, какое число идет за числом 5.)

### **4. Открытие нового знания.**

#### **4.1. Игра «Прогулка в лес» (продолжение).**

##### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе шесть, умение считать до шести, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из шести предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Что же нужно сделать, чтобы узнать количество берез в лесу? (Надо узнать, как считать дальше.)

— Кто знает, какое число следует при счете за числом пять?

Воспитатель выслушивает версии детей, создавая атмосферу доброжелательности, поиска. Если найдутся дети, которые назовут число 6, воспитатель хвалит их:

— Молодцы! Вы нам очень помогли!

Затем он просит всех детей посчитать до шести. Дети считают березы хором, согласовывая числительные с существительными: одна береза, две, три, четыре, пять, шесть.

Если же никто из детей не ответит, можно актуализировать с ними способ действий в ситуации, когда надо что-то узнать, - «спросить у того, кто знает». Затем дети должны обратиться с вопросом к воспитателю, который рассказывает им, что при счете за числом 5 идет число 6.

Воспитатель подводит итог: **при счете после 5 идет 6.**

— Как получилось 6 берез? (Было 5, выросла еще 1, стало 6.)

— Как сделать так, чтобы берез и елок стало поровну? (Добавить 1 елку или срубить 1 березку.)

— Березу рубить жалко, поэтому посадим 1 елку.

Дети выкладывают 1 треугольник.

— Сколько стало елок? (Шесть елок.)

— Как получили 6 елок? (Было 5, посадили еще 1, получилось 6.)

— Что можно сказать о количестве елок и березок? (Их по 6, поровну.)

Воспитатель делает вывод: **шесть и шесть — поровну.**

### **5. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **5.1. Игра «Прогулка в лес» (продолжение).**

##### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 6;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Решила болтливая сорока полететь в соседний лес рассказать о том, сколько в ее лесу елок и берез, да боится по дороге забыть их количество.

— Что делают люди для того, чтобы не забыть что-либо? (Записывают.)

Воспитатель предлагает детям помочь сороке записать число шесть, то есть выбрать нужную карточку из лежащих на столе карточек с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, причем карточек с цифрой 6 столько же, сколько детей.

Так как дети не знают, как записывается число 6, то они могут выбрать разные варианты его записи.

— Смогли ли вы выполнить это задание? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записывается чис-

ло 6.)

## **2. Преодоление затруднения.**

### **4.1. Игра «Прогулка в лес» (окончание).**

#### **Дидактические задачи:**

1) познакомить детей с цифрой 6, сформировать у них умение распознавать цифру 6 среди других цифр и соотносить ее с количеством;

2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.)

После вопроса детей воспитатель показывает им карточку с цифрой 6 и делает вывод: **цифра 6 пишется в том случае, когда имеются шесть предметов.**

## **3. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

### **3.1. Игра «Лесорубы».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение, актуализировать их знания об использовании древесины, о работе лесоруба.

Дети собираются около воспитателя.

— Для чего человеку нужна древесина? (Из нее строят дома, делают мебель, деревом отапливают жилища и т. п.)

— Древесины людям нужно очень много. Где же ее берут? (В лесу.)

— Как называются люди, которые занимаются вырубкой леса? (Лесорубы, дровосеки.)

Воспитатель предлагает детям представить, что они стали лесорубами.

***Лесорубами мы стали,  
Топоры мы в руки взяли,  
И руками, сделав взмах,  
По полену сильно — бах!***

Дети выполняют названные действия. (Считалочку лучше разучить с ними заранее.)

### **3.2. Игра «Посади дерево».**

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представления об образовании последующего числа из предыдущего, умение считать до 6 в прямом и обратном порядке, сравнивать предметы по высоте;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.

Дети садятся за столы по несколько человек. У каждого на тарелочке 15 кубиков ЛЕГО: 2 на 2. Посередине стола лежит кучка кубиков ЛЕГО (по 6 на каждого человека).

Воспитатель рассказывает, что взамен вырубленных деревьев обязательно надо сажать новые, и предлагает детям посадить 5 деревьев разной высоты. Дети должны построить 5 столбиков разной высоты.

Детям предоставляется самостоятельность. Если при выполнении этого задания они затрудняются, воспитатель задает вопросы:

— Как вы думаете, сколько кубиков вам понадобится для ствола самого низкого дерева?

— Сколько кубиков будет в стволе, который чуть-чуть выше?

Далее дети работают самостоятельно. Надо следить, чтобы самый низкий столбик был слева. Если кто-то из детей выполнит задание быстрее остальных, можно предложить ему закрыть глаза и, убрав один столбик, сдвинуть ряд.

— Найди место дерева в ряду.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель и дети проверяют свою работу. Для этого воспитатель предлагает назвать количество кубиков в стволе каждого дерева начиная от самого низкого.

— Как вы думаете, сколько кубиков должно быть в следующем стволе? (Шесть кубиков.)

— Возьмите по 6 кубиков и посадите еще одно дерево.

Дети отсчитывают по 6 кубиков от общего количества и строят еще один столбик.

— Назовите количество кубиков в столбиках начиная от самого низкого (начиная от самого высокого).

Дети под руководством воспитателя считают хором от 1 до 6 и обратно.

Можно предложить им положить около каждого ствола карточку с цифрой, которая показывает, сколько в нем кубиков.

### 7.3. Игра «Вместе веселей!».

**Дидактические задачи:** закрепить умение соотносить цифры 1—6 с количеством, развивать внимание.

Воспитатель предлагает детям поиграть на лесной полянке. Дети двигаются под музыку по группе. С остановкой музыки воспитатель показывает детям карточку с цифрой 3 (5, 2, 4, 6). Дети должны собраться в группы (взяться за руки) с указанным количеством членов.

Можно предложить детям представить, что они — зайцы, которые прячутся от лисы в норки по двое, трое и т.д., или птицы, собирающиеся в своих гнездах. Норками (гнездами) могут служить обручи, положенные на пол.

Если детей в какой-либо группе не хватает, воспитатель задает вопросы:

— Сколько человек в вашей группе?

Если в группе не хватает одного человека, можно задать вопрос:

— Сколько детей не хватает, чтобы было 2 (3, 5 и т. д.)?

Эту игру можно провести в свободное время.

### **4. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, и создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— С кем виделись?

— Кому помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь сороке рассказать друзьям, сколько елок и берез растет в ее лесу, смогли посадить новые деревья, потому что умеют считать до 6 и знают, как пишется цифра 6.

**После занятия** домик с цифрой 6 прикрепляется справа от домика с цифрой 5 (см. занятие 14, «Игралочка», часть 2).

## Занятие 17

### Тема: ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ

#### Цель:

- 1) сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.

#### Материалы к занятию:

**Демонстрационный:** шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета.

**Раздаточный:** квадраты, фломастеры 6 цветов.

#### Ход занятия:

##### 1. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать их знания о том, как делают покупки в магазине.

Дети собираются около воспитателя.

— Случается ли вам ходить по магазинам с родителями, бабушкой, дедушкой?

— Что мама (папа, бабушка и т.д.) там покупают?

— В какой магазин любят ходить все дети?

Воспитатель предлагает детям сходить в игрушечный магазин.

##### 2. Актуализация знаний.

###### 2.1. Игра «В магазине» (начало).

**Дидактические задачи:** актуализировать счет до 6, представления о правой и левой стороне, развивать внимание, память, речь.

Дети вместе с воспитателем идут к столу, на котором стоят в ряд 6 разных игрушек, например: большая машинка, кукла, пирамидка, мишка, маленькая машинка, мячик.

Воспитатель говорит детям, что директор магазина просит помочь узнать, сколько игрушек стоит на полке.

Кто-либо из детей считает игрушки, дотрагиваясь рукой до каждой. Игрушек шесть.

— С какой стороны ты начал считать? (Справа.)

Воспитатель предлагает другому ребенку сосчитать игрушки начиная с другой стороны — слева. Игрушек снова шесть.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что если мы хотим узнать, сколько предметов, то не имеет значения, откуда начинать счет, главное — **при счете не пропустить ни один предмет и ничего не сосчитать два раза.**



### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «В магазине» (продолжение).**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о порядковом счете;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, воображение, логическое мышление.

Воспитатель предлагает детям представить, что кто-то из них продавец, а он сам — покупатель. Воспитатель просит продать ему игрушку, которая стоит на *первом* месте.

Если ребенок дает большую машинку, то воспитатель говорит, что он просил не эту игрушку, а ту, что находится на *первом* месте, и спрашивает детей, кто из них догадался — какую? Тот из детей, кто догадался, должен продать ему мячик.

Игрушки возвращаются на место, и воспитатель задает детям вопрос:

— Почему два продавца продали разные игрушки — один продал большую машинку (воспитатель показывает на машинку), а другой продал мячик (воспитатель показывает на мячик)?

Дети должны догадаться, что машинка находится на первом месте с одной стороны, а мячик — на первом месте с другой стороны.

### **4. Открытие нового знания.**

#### **4.1. Игра «В магазине» (окончание).**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение определять, где лево, а где право;
- 2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Как же мне нужно было назвать продавцу игрушку, чтобы он правильно меня понял?

Воспитатель выслушивает версии детей, создает доброжелательную атмосферу, старается отметить достижения детей (например, раньше не высказывал версий, а сегодня - смог), спрашивает тех, кто пока не проявляет инициативы:

— А ты как думаешь, Оля?

Если кто-либо из детей догадается, что надо сказать, с какой стороны счет, воспитатель хвалит его:

— Молодчина! Отлично!

После этого воспитатель задает вопрос:

— На котором месте справа (слева) стоит кукла (пирамидка, мишка)?

Если же никто из детей не ответит, можно повторить с ними способ действий в ситуации, когда надо что-то узнать, — «спросить у того, кто знает».

В завершение воспитатель делает вывод: *если нужно узнать, на каком месте стоит предмет, надо договориться, с какой стороны вести счет.*

### **3. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **3.1. Игра «Кубики».**

##### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить умение считать по порядку, геометрические представления, умение определять и называть свойства предметов;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.

Дети садятся за столы по 4 человека (или все вместе за один стол). На середине стола находятся кубики (квадраты) одного цвета, лежащие кучкой, по 5 на каждого ребенка.

Воспитатель рассказывает детям о том, что в игрушечном магазине для детей были куплены кубики.

Воспитатель предлагает детям взять по 5 кубиков (квадратов) и просит их представить, что кубики (квадраты) — это дети, которые пришли заниматься физкультурой.

— Поставьте детей в одну шеренгу.

Дети располагают кубики в один ряд.

Вдруг пришел еще один опоздавший ребенок. Воспитатель кладет на стол желтые кубики (квадраты) по количеству детей. Каждый ребенок берет по одному желтому кубику.

— Сколько у каждого из вас детей пришли заниматься физкультурой? (Шесть детей.)

— Поставьте ребенка в желтой форме на 1 (3, 2, 4) место справа (слева).

#### **3.2. Игра «Самый быстрый».**

***Дидактические задачи:*** организовать активный отдых детей, развивать внимание, сформировать опыт взаимоконтроля.

Воспитатель предлагает детям поиграть. Часть детей будет выполнять задание, другая часть — проверять его выполнение, после чего дети поменяются ролями.

Сначала нужно выбрать тех, кто будет первыми выполнять задание.

Дети двигаются по группе под музыку. С окончанием музыки они должны быстро сесть на 6 поставленных в ряд стульев. Те, кто успел это сделать, начнут игру.

#### **3.3. Игра «Найди свое место».**

##### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение вести порядковый счет, связать его с движениями детей;

2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, двигательную память, воображение, речь.

Шесть выбранных детей получают по одному фломастеру. Все фломастеры разного цвета. Дети под музыку двигаются по группе. При остановке музыки воспитатель показывает детям карточку с наклеенным на нее рядом цветных квадратов того же цвета, что и фломастеры в руках у детей. Дети должны выстроиться в том же порядке, что и квадраты на карточке.

Проверяющим детям воспитатель задает вопросы:

— Кто стоит на втором (четвертом, первом и т. д.) месте справа

(слева)?

— На каком месте справа (слева) стоит Саша (Маша, Сережа и т. д.)?

Дети меняются местами, и игра проводится во второй раз.

Если на занятии не хватит времени на эту игру, ее можно провести в свободное время.

#### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли купить нужную игрушку потому, что научились узнавать, на котором месте стоит предмет.

## **Занятие 18**

### **Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ**

#### **Цель:**

1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** карточки с записанными на них рядами чисел, расположенными неверно.

**Раздаточный:** полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9 см и шириной 2 см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Есть ли у вас дома домашние животные?

— Гуляете ли вы с собакой?

Воспитатель рассказывает, что у одной девочки дома есть две собаки - Рекс и Найда.

Девочка просит помочь ей подобрать для собак поводки.

##### **2. Актуализация знаний.**

**Дидактические задачи:** актуализировать способ сравнения двух предметов по длине путем приложения.

Дети подходят к столу, на котором находятся полоски одинаковой ширины, разной длины. Длинная полоска (10 см) имеет коричневый цвет, короткая полоска (9 см) имеет черный цвет.

Девочка рассказывает, что мама велела на Рекса надеть длинный поводок, а на Найду — короткий.

Помогите девочке определить, где короткий, а где длинный поводок.

— Как вы будете это делать?

Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм сравнения по длине путем приложения и находят два поводка.

Надела девочка поводки на собак и приглашает детей вместе с ней выйти на улицу.

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «На улице».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Дети идут по группе, по улице, держа в руках поводки. Собаки тянут детей в разные стороны. Дети проделывают названные действия.

#### **3.2. Игра «В магазине».**

**Дидактические задачи:**

1) уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», развивать глазомер, создать мотивационную ситуацию для формирования представлений об упорядочивании по длине нескольких предметов;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины, закрепить умение считать до 6;

3) закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, воображение, логическое мышление.

Вдруг девочка увидела магазин, где продаются ленты для косичек, и захотела зайти туда.

— Куда деть собак? (Их можно привязать около входа в магазин.)

Дети проделывают названные действия.

Дети входят в магазин — садятся за столы по 2 человека. Перед каждым лежат полоски разной длины: 5 см, 6 см, 7 см, 8 см, 9 см, 10 см. Полоски одинаковой длины у всех детей имеют одинаковый цвет.

Воспитатель рассказывает, что в магазине случилась неприятность: ленточки упали и перепутались. Служащие магазина просят детей разложить ленточки по порядку, от самой длинной до самой короткой.

— Сколько у вас ленточек? (Шесть ленточек.)

— Чем ленточки отличаются? (У них разный цвет; одни ленты длиннее, а другие короче.)

— Разложите ленточки по длине по порядку от самой длинной до самой короткой.

Не зная способа сравнения, дети выкладывают ленты не по порядку следования длины. Могут быть предложены разные варианты, но без их обоснования.

— Смогли ли вы выполнить просьбу служащих магазина? (Нет.)

— Почему не смогли?

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **4.1. Игра «В магазине» (окончание).**

###### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов способом приложения, развивать глазомер;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогия, развивать память, речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Вспомните, с какой полоски надо начать? (С длинной.)

— Молодцы! А из тех, что остались, — какая самая длинная?

Дети откладывают в сторону самую длинную ленту, а затем выбирают самую длинную из тех лент, что остались.

— Как сравнить эти полоски по длине?

Дети с помощью воспитателя кладут полоски так, чтобы короткие стороны были на одном уровне.

— Какую полоску взять следующей?

— Как расположить эту полоску, чтобы было видно, что она другой длины?

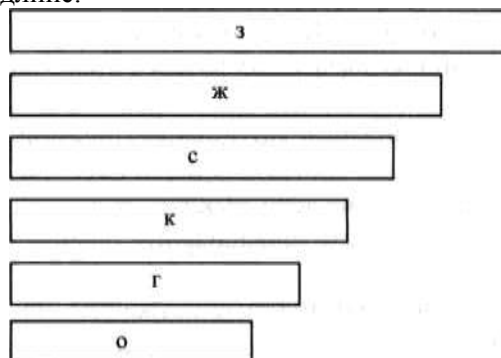
Дети предлагают свои варианты. Воспитатель подводит их к мысли, что все время надо выбирать самую длинную полоску, а потом докладывать ее так, чтобы одна из коротких сторон была на одном уровне с остальными.

Воспитатель хвалит детей и предлагает им закончить выкладывать полоски самостоятельно аналогичным образом («так же»). По мере необходимости он оказывает детям индивидуальную помощь.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель предлагает им проверить свою работу: цвет полосок от первой до последней проговаривается вслух.

Затем воспитатель подводит итог: **из оставшихся полосок мы выбрали самую длинную и прикладывали так, чтобы одна короткая сторона всех полосок была на одном уровне.**

Служащие магазина благодарят детей и, чтобы не забыть новый способ, просят их сделать картинку. Воспитатель приклеивает на большой лист 6 полосок разной длины (лучше воспользоваться самоклеющейся бумагой), проговаривая установленный способ сравнения предметов по длине.



## **5. Включение нового знания в систему знаний.**

### **5.1. Игра «Числовой ряд».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение считать по порядку, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, воображение, речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Куда покупатель платит деньги в магазине? (В кассу.)

— Что кассир дает покупателю? (Чек.)

Воспитатель просит детей помочь кассиру навести порядок с чеками.

Дети подходят к столу, на котором находятся чеки — полоски бумаги с написанными на них рядами цифр. На одной полоске цифры расположены, например, так: 3, 4, 2, 5, 6, 1; на другой — 2, 3, 6, 1, 4, 5 и т. п. Количество полосок, на которых цифры расположены по порядку — 1, 2, 3, 4, 5, 6, равно количеству детей.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать чек с рядом чисел, которым можно пользоваться при счете предметов.

### **5.2. Игра «Покупка лент».**

**Дидактические задачи:** закрепить способ сравнения по длине приложением, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, умение решать общую задачу парой, развивать внимание, речь.

Дети садятся на свои места. На стол ставится кукла с двумя косичками.

— Представьте себе, что в магазин пришла девочка. Как вы думаете, сколько ленточек она будет покупать? (Две.)

— Почему вы думаете, что две? (Потому что у нее две косички.)

— Одинаковой или разной длины должны быть ленты, которые купит девочка? (Одинаковой.)

— Почему вы думаете, что одинаковой? (Потому что косички у девочки одинаковой длины.)

Воспитатель предлагает детям продать две ленты одинаковой длины.

— Можете ли вы выполнить просьбу куклы? (Нет.)

— Почему не можете? (Потому что в наборе у каждого ленты разной длины.)

Воспитатель предлагает каждой паре детей посмотреть на ленточки друг друга и попробовать помочь девочке.

Детям предоставляется самостоятельность. Вариантов решения может быть несколько, но детям достаточно найти хотя бы один и доказать правильность своего выбора приложением. Воспитатель контролирует выполнение задания у каждой пары.

## **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— У кого в гостях вы сегодня побывали?

— Чем вы помогли девочке?

— Удалось ли вам помочь служащим магазина?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь девочке по-

добрать поводки для собак, помогли разложить ленточки в магазине потому, что научились сравнивать несколько предметов по длине.

### Занятие 19

Тема: СЧЕТ ДО СЕМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 7

#### Цель:

- 1) сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность.

#### Материалы к занятию:

**Раздаточный:** карточки с цифрами 1-9; 7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера.

#### Ход занятия:

##### 7. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Любите ли вы, когда к вам приходят гости?
- Часто ли вы принимаете гостей?
- Хотите, чтобы сейчас к вам пришли гости?

##### 2. Актуализация знаний.

###### 2.1. Игра «Гости».

**Дидактические задачи:**

- 1) актуализировать счетные умения детей в пределах 6, умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета;
- 2) закрепить умение определять свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Дети садятся за столы. Перед каждым 6 кругов разного размера с нарисованными на них лицами. Воспитатель, показывая на круги, рассказывает детям о том, что к ним в гости пришли гномы.

- Сколько пришло гостей?
- Как вы думаете, где здесь самый младший (старший) гном?

— Расставьте гномов по возрасту от самого старшего до самого младшего.

Дети должны расположить круги от самого большого до самого маленького.

Белоснежка сшила гномикам колпачки. Воспитатель кладет перед каждым ребенком 6 треугольников разного цвета.

— Сколько колпачков сшила Белоснежка?

— Хватит ли всем гномам по колпачку?

— Почему вы думаете, что хватит? (Потому что 6 и 6 — поровну.)

Но гномы не умеют считать и волнуются, хватит ли каждому по колпачку.

— Как это проверить?

Дети надевают колпачок на каждого гнома.

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Колпачки» (начало).**

##### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 7, счета до семи;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

— Прибежал еще один гномик.

Дети берут с середины стола по одному кругу.

— Найдите место гномика в общем ряду.

— Сколько стало гномов?

Дети считают хором, дотрагиваясь пальчиком до каждого гномика: 1, 2, 3, 4, 5, 6...

Поскольку не все дети умеют считать до 7, то при названии этого числа возникает затруднение, разнобой.

— Смогли вы посчитать, сколько стало гномов? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что дальше мы не умеем считать.)

### **4. Открытие нового знания.**

#### **4.1. Игра «Колпачки» (окончание).**

##### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего, сформировать представление о числе семь, умение считать до семи, сравнивать и уравнивать численность групп, состоящих из семи предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Значит, что нам надо теперь сделать? (Надо узнать, как считать дальше.)



— Кто знает, какое число следует при счете за числом шесть?

Воспитатель выслушивает версии детей, создавая атмосферу доброжелательности, поиска. Если найдутся дети, которые назовут число 7, воспитатель хвалит их, а затем просит всех детей посчитать до семи. Дети считают гномов хором, согласовывая числительные с существительными: один гном, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

Если же никто из детей не ответит, можно актуализировать с ними способ действий «спросить у того, кто знает»: они обращаются с вопросом к воспитателю, а затем вместе хором считают до 7.

Воспитатель подводит итог: **при счете за числом 6 идет число 7.**

— Как получилось число 7? (Было 6 гномов, прибавили еще одного, стало 7.)

— Поровну ли теперь гномов и колпачков? (Нет.)

— Как сделать, чтобы гномов и колпачков стало поровну? (Добавить еще один колпачок.)

Дети говорят, а затем добавляют один треугольник.

— Сколько гномиков? (7.) Сколько колпачков? (7.)

Воспитатель хвалит детей и делает вывод: **7 и 7 — поровну.**

Можно закрепить с детьми порядковый счет: попросить их сказать, на каком месте справа (слева) находится гном в красном (желтом, синем и т. п.) колпачке.

### **5. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **5.1. Игра «Цветы для Белоснежки» (начало).**

##### **Дидактические задачи:**

- 1) создать мотивационную ситуацию для введения новой цифры 7;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Воспитатель рассказывает, что гномы очень любили свою подружку — Белоснежку. Решили гномы порадовать Белоснежку и подарить ей цветы. На цветочную поляну отправили самого младшего гнома и сказали, что нужно нарвать столько цветов, чтобы каждый гном смог подарить Белоснежке по одному цветку.

— Сколько всего цветов надо нарвать маленькому гному? (Семь.)

Но маленький гном боится забыть, сколько цветов надо сорвать.

— Как надо поступить для того, чтобы гном не забыл нужное количество цветов? (Надо записать число 7.)

Воспитатель рассказывает, что гномы не знают, как записываются числа, и просят детей выбрать карточку с цифрой семь.

Дети подходят к отдельному столу, на котором находятся карточки с цифрами от 1 до 9, причем карточек с цифрой 7 столько же, сколько детей.

Как правило, не все дети знают цифру 7.

— Смогли ли вы помочь гномикам? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как записывается чис-

ло 7.)

## **6. Преодоление затруднения.**

### **6.1. Игра «Цветы для Белоснежки» (окончание).**

#### **Дидактические задачи:**

1) познакомить детей с цифрой 7, сформировать у них умение распознавать цифру 7 среди других цифр и соотносить ее с количеством;

2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь.

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.)

После вопроса детей воспитатель показывает детям карточку, на которой написана цифра 7, и делает вывод: *цифра 7 пишется в том случае, когда имеются семь предметов.*

Каждый ребенок выбирает карточку с цифрой 7.

## **7. Включение нового знания в систему знаний.**

### **7.1. Игра «Сделай бусы».**

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представления о квадрате и треугольнике, умение различать цифру 7 и соотносить ее с количеством, умение видеть и продолжать закономерность;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, логическое мышление, речь.

Дети садятся за столы по 4 человека. На середине стола находятся квадраты и треугольники одного цвета и размера, лежащие вперемешку. Воспитатель предлагает детям помочь гномикам сделать для Белоснежки еще один подарок — бусы.

— Возьмите вот столько (воспитатель показывает детям карточку с цифрой 7) *не*квадратных бусин.

— Возьмите столько же квадратных бусин.

Гномики просят сделать бусы так, чтобы бусинки чередовались по форме. Детям предоставляется самостоятельность. Если кто-то из детей затрудняется, то воспитатель задает ритм: квадратная бусинка, треугольная, квадратная, треугольная...

## **8. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Кто сегодня приходил к нам в гости?

— Чем мы помогли гномам?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли нарядить гномиков, подарить Белоснежке цветы и бусы, потому что научились считать до семи и узнали, как записывается число семь — цифра 7.

## Занятие 20

### Тема: ПОВТОРЕНИЕ: ЧИСЛА И ЦИФРЫ 1-7

#### Цель:

1) закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;

2) закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;

3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.

#### Материалы к занятию:

**Демонстрационный:** изображение цветка с 7 разноцветными лепестками.

**Раздаточный:** листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же геометрическими фигурами, расположенными в ряд.

#### Ход занятия:

Накануне занятия надо прочитать детям сказку В. Катаева «Цветик-семицветик».

#### 1. Введение в игровую ситуацию.

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около фланелеграфа и предлагает им вспомнить сказку В. Катаева «Цветик-семицветик».

— Понравилась ли вам эта сказка?

— Хотите снова встретиться с девочкой Женей?

#### 1. Игровая деятельность.

##### 1.1. Игра «Цветик-семицветик».

#### Дидактические задачи:

1) закрепить представления о сохранении количества, умение считать до 7 в прямом и обратном порядке;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, сформировать опыт контроля.

— Вспомните, сколько лепестков было у цветка, который подарила Жене старушка? (7.)

— Как бы назывался цветок, если бы у него было 5, 6 лепестков?

На фланелеграфе помещается изображение цветка с 7 разноцветными лепестками.

Воспитатель предлагает детям сосчитать лепестки. Один из детей пересчитывает лепестки, их получается 7. Затем лепестки пересчитывает воспитатель и намеренно ошибается, дважды считая лепесток, с

которого начинался счет.

— Почему получилось другое число?

Обсудив ошибку, воспитатель помогает детям сделать вывод: ***надо запоминать лепесток, с которого начинается счет.***

— Как вы думаете, какое число лепестков получится, если начинать считать не с синего, а с желтого (красного, зеленого и т. д.) лепестка?

Предположение о том, что число останется прежним, проверяется несколькими детьми.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и загадать какое-нибудь желание. В этот момент он убирает один лепесток.

— Какой лепесток улетел?

— Сколько лепестков осталось?

Когда останется один лепесток, воспитатель предлагает детям вспомнить, на что использовала последний лепесток девочка Женя.

Дети вспоминают, что Женя пожелала, чтобы мальчик, которого она встретила на улице, был здоров.

— Женя израсходовала последний лепесток на то, чтобы помочь другому человеку. Жители одной страны тоже просят нас им помочь. Давайте используем последний лепесток для того, чтобы полететь туда и оказать помощь.

— Чтобы лепесток выполнил просьбу, нужно посчитать два раза от 1 до 7 и обратно.

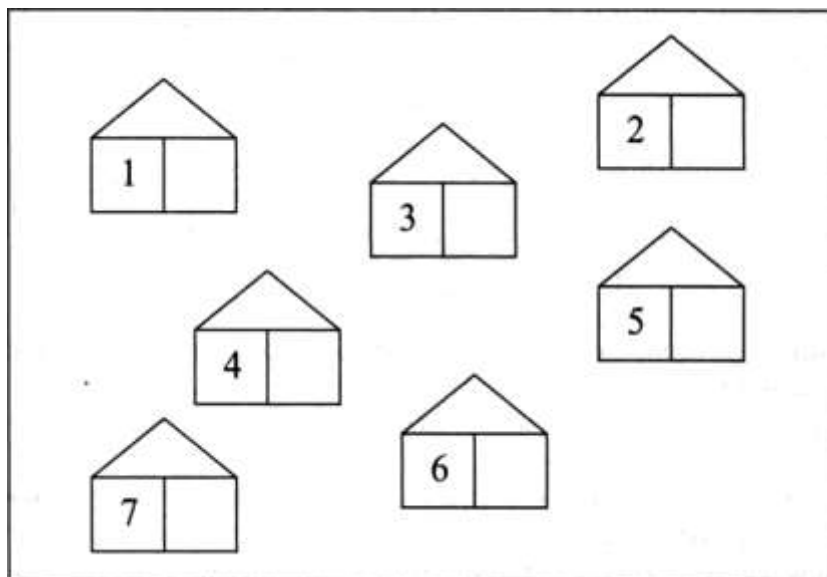
### 1.2. Игра «Засели жильцов в дома».

#### ***Дидактические задачи:***

1) закрепить умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду;

2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.

Дети садятся за столы, на которых находятся следующие карточки:



Воспитатель рассказывает, что жители страны, в которую попали дети, просят помочь им заселиться в дома. Для этого надо поставить в свободные квадраты подходящее количество точек и проложить между домами дорожки (то есть провести линии от дома к дому по порядку).

Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения.

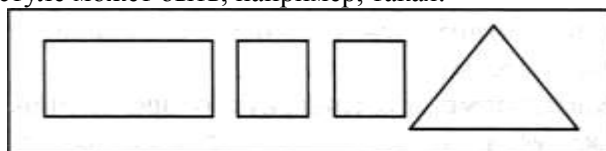
### 2.3. Игра «Подбери ключи».

**Дидактические задачи:** закрепить умение распознавать форму геометрических фигур, тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание.

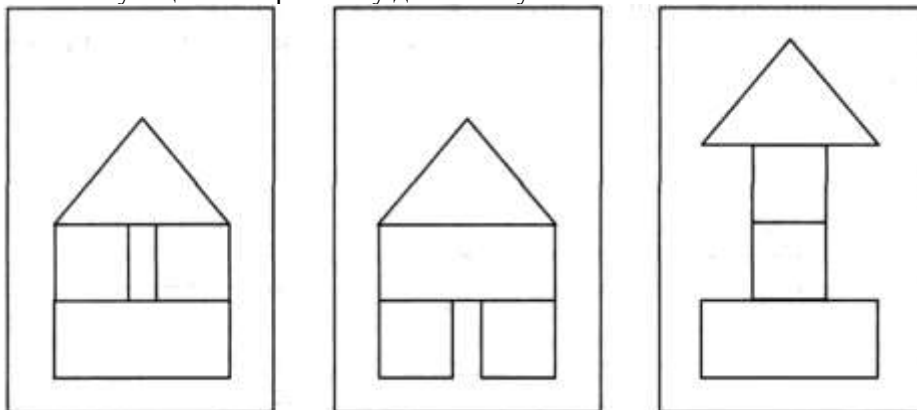
Дети подходят к воспитателю. Воспитатель рассказывает детям о том, что ключи от домиков перепутались и надо подобрать к домикам ключи.

В разных местах группы стоят дома — 3 стула. На каждом доме находится карточка с нарисованными на ней 4 геометрическими фигурами, расположенными в один ряд. Каждый ребенок берет со стола ключ — карточку, на которой нарисована картинка, состоящая из 4 геометрических фигур, и ищет нужный дом.

Карточка на стуле может быть, например, такая:



а соответствующие ей картинки у детей могут быть такими:



Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения каждым ребенком.

Жители сказочной страны благодарят детей.

#### 2.4. Игра «Сравни по длине».

**Дидактические задачи:** закрепить и упорядочивать группу предметов по длине, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля.

Воспитатель собирает детей около себя и просит вспомнить, как звали брата девочки Жени.

- Павлик был старшим или младшим братом?

Воспитатель рассказывает детям о том, что Женя приготовила для урока труда в школе полоски разной длины, а маленький Павлик их рассыпал. Воспитатель предлагает детям помочь Жене разложить полоски по длине от самой длинной до самой короткой.

#### **3. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Понравилось ли вам заселять дома, подбирать для дома ключи?

— Что вам было трудно выполнить?

- Что было интересно?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли заселить жителей в дома, потому что умеют считать и умеют записывать число с помощью цифры. Если бы дети не знали геометрические фигуры, то не смогли бы открыть домики.

### **Занятие 21**

Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ТОЛЩИНЕ

Цель:

1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить счетные умения, умение определять и называть свой-

ства предметов, сравнивать предметы по длине;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

*Демонстрационный:* изображение теремка, сделанного из цилиндрических бревен, изображения толстого и тонкого дерева, плакат-схема, изображение лавочки.

*Раздаточный:* карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера.

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дидактические задачи:* мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Знаете ли вы сказку «Теремок»?

— Чем закончилась эта сказка?

Воспитатель предлагает детям помочь зверушкам построить новый теремок.

**2. Актуализация знаний.**

**2.1. Игра «Строим теремок» (начало).**

*Дидактические задачи:*

1) актуализировать представления детей о цилиндрических поверхностях, уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий»;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, воображение.

— Из чего был построен старый теремок?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель показывает детям картинку с изображением теремка.

Воспитатель рассказывает, что деревянные дома строят из бревен, которые получают так: сначала рубят деревья, обрубая у них ветки и сучья, обдирают кору.

Воспитатель предлагает детям выбрать бревна для строительства нового теремка.

Звери хотят строить новый теремок возле *толстого* дерева.

В группе на двух столах, стоящих рядом, стоят на подставках изображения двух деревьев: на одном столе находится тонкое, на другом — толстое дерево. Дети должны подойти к столу, на котором находится толстое дерево.

Воспитатель предлагает детям представить, что они обхватывают толстое (тонкое) дерево.

**3. Затруднение в игровой ситуации.**

**3.1. Игра «Строим теремок» (продолжение).**

*Дидактические задачи:*

1) создать мотивационную ситуацию для введения способа сравнения по толщине приложением;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление.

Дети садятся за стол, на котором находится толстое дерево. Воспитатель кладет перед каждым ребенком неотточенные карандаши одинаковой длины, но разного диаметра. Карандашей одного диаметра должно быть 3, карандашей, которые имеют другой диаметр, — 1. Будет лучше, если все карандаши будут одинакового цвета.

Воспитатель говорит детям, что для того чтобы начать строительство, нужно подобрать 3 бревна одинаковой толщины. Дети отсчитывают 3 карандаша.

— Одинаковая ли толщина у бревен?

Если дети выбрали карандаши правильно, то главный строитель — волк — выражает сомнение, одинаковой ли толщины бревна заготовлены.

— Как показать волку, что бревна действительно одинаковой толщины?

Дети предлагают варианты, но поскольку способа сравнения по толщине они не знают, то у них возникает затруднение, которое воспитатель помогает им осознать.

— Смогли вы помочь волку? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что не знаем способа сравнения по толщине.)

1. **Открытие нового знания,**

1.1. Игра «Строим теремок» (окончание).

**Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о сравнении предметов по толщине способом приложения, закрепить умение сравнивать по длине;

2) сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

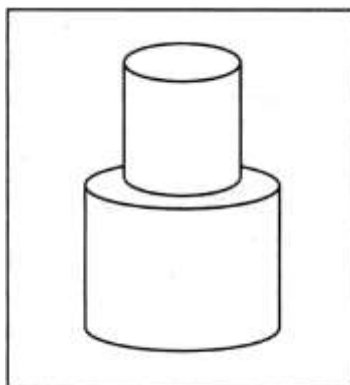
— Что нам надо сделать? (Узнать, как сравнить бревна по толщине.)

— Попробуйте сами догадаться!

Воспитатель выслушивает версии детей, создает атмосферу доброжелательности, пытается вовлечь молчунов, замечает, пусть и маленькие, победы детей, хвалит и поддерживает их. И — как бы продолжая и обобщая версии детей — воспитатель подводит итог: **для того чтобы сравнить предметы по толщине, надо приложить торец одного предмета к торцу другого (показывает).**

Волк просит нарисовать картинку, на которую он будет смотреть, когда ему будет нужно сравнить по толщине. Воспитатель вывешивает на доске схему.





— Где находится тонкое (толстое) бревно? (Наверху (внизу).)

После этого дети выбирают 3 бревна одинаковой толщины.

— Одинаковой ли длины бревна вы заготовили?

Дети должны положить карандаши рядом и сравнить края. Дети делают вывод, что бревна имеют одинаковую длину.

**5. Включение нового знания в систему знаний.**

**5.1. Игра «В лесу».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

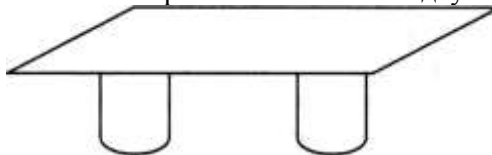
Воспитатель собирает детей около себя и предлагает после нелегкого труда отдохнуть на лесной полянке. Детям предоставляется самостоятельность. Кто-то из детей может полежать на травке, кто-то побегать по ней, кто-то будет собирать цветы и т. п.

**5.2. Игра «Лавочки».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение сравнивать по толщине приложением, тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь.

Дети садятся за столы, на которых находятся 4 цилиндра (можно просто трубочки), склеенные из бумаги одного цвета. Высота всех цилиндров одинакова. У цилиндров попарно одинаковая толщина.

Воспитатель рассказывает, что звери решили построить возле теремка две лавочки, и показывает изображение лавочки на двух ножках:



— Лавочка для медведя, волка и лисы должна быть на толстых ножках, а ножки другой лавочки должны быть тоньше.

— Для кого надо сделать вторую лавочку? (Для мышки-норушки, лягушки-квакушки, зайчика-побегайчика.)

— Как вы думаете, почему ножки одной лавочки должны быть толще, а второй — тоньше?

Воспитатель предлагает детям подобрать ножки для лавочек.

— Как вы будете это делать?

Дети вместе с воспитателем проговаривают способ сравнения по

толщине, а затем приступают к выполнению задания.

Ребенку, выполнившему задание, воспитатель дает два прямоугольника разного размера для завершения строительства лавочек.

## **2. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому помогли?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь зверям заготовить бревна для нового теремка и построить лавочки, потому что научились сравнивать по толщине.

## **Занятие 22**

### **Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ВЫСОТЕ**

#### **Цель:**

1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;

2) закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** картинки с изображением лета и зимы (пейзажи), сюжетные картинки.

**Раздаточный:** 7 столбиков разной высоты, картонная полоска.

#### **Ход занятия:**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** актуализировать знания детей о том, где они живут, мотивировать их на включение в игровую деятельность.

Дети сидят на ковре.

— Место, в котором вы живете, — это город или деревня?

Если позволяют подготовка детей и время, можно попросить детей обосновать свои предположения.

— Чем деревня отличается от города?

Воспитатель предлагает детям представить, что они оказались в городе, который только начинает строиться.

— Хотите поучаствовать в строительстве?

Воспитатель предлагает детям построить в городе улицу.

### **2. Игровая деятельность.**

#### **2.1. Игра «Подбери дома».**

#### **Дидактические задачи:**

1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;

2) закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогии, развивать внимание, воображение, речь.

Дети садятся за столы по 2 человека. На каждом столе находятся сделанные из кубиков ЛЕГО столбики разной высоты. На одном столе столбики одного цвета, на разных столах — разного. Например, на группу из 8 детей на двух столах находятся желтые столбики, на двух столах — красные. На каждого ребенка должно быть по 7 столбиков разной высоты. Самый низкий столбик состоит из одного кубика, следующий — из двух и т. д. до семи. Кубики в столбиках лучше соединить скотчем. Столбики стоят вперемешку.

Воспитатель рассказывает детям, что перед ними — новый город.

— Если это (воспитатель обводит рукой все столбики) — город, то каждый столбик — это что? (Дом.)

— Сколько домов в городе? (Много.)

Воспитатель предлагает каждому ребенку сделать в городе свою улицу. Для этого нужно выбрать 7 домов разной высоты.

— Как вы будете сравнивать дома по высоте?

Дети вспоминают способ сравнения по высоте: **чтобы сравнить предметы по высоте, надо поставить их рядом на ровную поверхность** («Игралочка», часть 2, занятие 3).

— На вашей улице все дома должны стоять по порядку: от самого низкого до самого высокого.

— Какой домик вы возьмете первым? (Самый низкий.)

— Сколько кубиков в самом низком доме? (Один.)

Дети выбирают столбик из одного кубика и ставят рядом с собой.

— А какой домик взять следующим? (Тот, в котором два кубика.)

Далее детям предоставляется самостоятельность. Надо следить за тем, чтобы самый низкий дом стоял на первом месте слева.

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопросы:

— Сколько домов на вашей улице? (Семь.)

— Пройдитесь вдоль улицы, называя количество кубиков в каждом доме, начиная от самого низкого.

Дети идут по лесенке, перебирая пальцами, как ножками, и считая от 1 до 7.

— Пройдитесь по улице обратно.

Дети спускаются и считают от 7 до 1.

Пройтись по лесенке вверх и вниз (по улице туда и обратно) можно несколько раз.

— Как называется дом, в котором 1 (2, 3, 4 и т. д.) этажей? (Одноэтажный, двухэтажный; трехэтажный, четырехэтажный и т. д.)

## 2.2. Игра «Деление на команды».

### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение сравнивать численность групп предметов, счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать самостоятельность, вариативное и логическое мышление, речь, коммуникативные умения.

Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть после сооружения улицы и устроить соревнование. Для этого надоделиться на две ко-

манды так, чтобы в них было одинаковое количество детей.

Детям предоставляется самостоятельность. Как правило, при выполнении этого задания они испытывают затруднение.

- Почему вам трудно разделить на команды? (Потому что мы не знаем, кто в какой команде, нам не сказали.)

—Вам надо самим это решить. Как вам надо поступить, чтобы выполнить задание?

С помощью воспитателя дети приходят к выводу, что в этом случае деление должен произвести кто-то из детей.

— Кто хочет быть руководителем?

После деления воспитатель задает детям вопрос:

- Как проверить, поровну ли детей в каждой команде?

Сравнение может происходить и путем пересчета, и путем составления пар.

Если количество детей нечетное, то один ребенок может стать проверяющим.

Воспитатель делает вывод: *если одно задание нужно выполнять большому количеству людей, то нужно выбрать человека, который будет руководить.*

Если позволяет время, то деление на команды можно провести иначе. Вначале на два стола, стоящие поодаль друг от друга, надо положить по карточке, на одной из которых изображен летний пейзаж, а на другой — зимний. Воспитатель раздает каждому ребенку по карточке с изображением человека, который занимается каким-либо делом: стирает, катается на коньках, работает на компьютере и т. п.

Рассмотрев картинку, ребенок должен решить, в какое время года происходит то, что на ней изображено, и встать около стола с соответствующим пейзажем.

Поскольку на некоторых картинках, которые получили дети, время года не читается - например, стирать и играть на компьютере можно в любое время года, то у детей, получивших эти картинки, возникает затруднение. Ситуация обсуждается вместе со всеми детьми, и ребенок сам выбирает, к какому столу ему встать.

Далее воспитатель предлагает детям проверить, поровну ли детей в командах.

Если количество детей будет разным, то с детьми проводится работа с выбором руководителя, описанная выше. Таким образом, как и в первом случае, в командах должно оказаться одинаковое количество детей.

### 2.3. Игра «По росту - становись!».

#### **Дидактические задачи:**

- 1) закрепить умение сравнивать предметы по высоте;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, самостоятельность, речь, коммуникативные умения.

Командам предлагается построиться по росту. Выигрывает та команда, которая сделает это быстрее.

Надо обратить внимание детей на то, что и в этом случае одно задание нужно выполнить команде, то есть целой группе детей.

— Что нужно сделать вначале? (Выбрать руководителя.)

Игру можно провести еще раз (либо во второй половине дня), разделив детей на мальчиков и девочек. Для этого девочкам предлагается встать, например, справа от стола, а мальчикам слева.

#### 2.4. Игра «Сруби елку».

##### ***Дидактические задачи:***

- 1) закрепить умение сравнивать предметы по высоте;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, коммуникативные умения, воспитывать бережное отношение к природе.

Дети подходят к своим столам. Воспитатель меняет столбики местами таким образом, что теперь на одном столе находятся стоящие вперемешку 7 желтых столбиков разной высоты и 7 красных столбиков разной высоты.

Воспитатель предлагает представить, что это уже не город.

— Если это — лес, то столбики — это что? (Деревья.)

— Представьте, что все деревья в этом лесу — елки.

— Как называется такой лес? (Ельник.)

Воспитатель рассказывает о том, что на Новый год елки вырубают не в обычных лесах, а в питомниках, где люди сажают елки специально для того, чтобы потом их рубить.

— Как вы думаете, какие елки нельзя рубить? (Маленькие, они должны вырасти.)

Каждый ребенок получает картонную полоску (все полоски одинаковой ширины и длины).

Воспитатель рассказывает, что лесник разрешил срубить елки, которые выше картонного столбика. Все срубленные елки должны быть одинакового цвета.

Для выполнения этого задания детям придется договориться, какого цвета елки они будут рубить.

— Как вы будете искать нужные елочки? (Надо ставить полоску на стол рядом с какой-нибудь елкой выбранного цвета и смотреть, что выше.)

После выполнения задания всеми детьми воспитатель задает вопрос:

— Сколько елок вы срубили?

Воспитатель хвалит детей за хорошо выполненное задание.

#### **3. Итог занятия.**

— ***Дидактические задачи:*** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Чем вы сегодня занимались?

— Что вам было делать интересно?

— Что у вас получилось лучше всего?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли сделать улицу и срубить елочки потому, что умеют сравнивать по высоте.

#### **Занятие 23**

**Тема: ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)**

**Цель:**

- 1) сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы.

**Раздаточный:** планы на каждого ребенка, карандаши.

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** актуализировать знания детей о театре, мотивировать их на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель спрашивает детей, ходили ли они в театр.

— Что вам больше всего понравилось в театре?

Воспитатель предлагает детям снова отправиться туда.

— Что нужно сделать прежде всего? (Купить билет.)

**2. Актуализация знаний.**

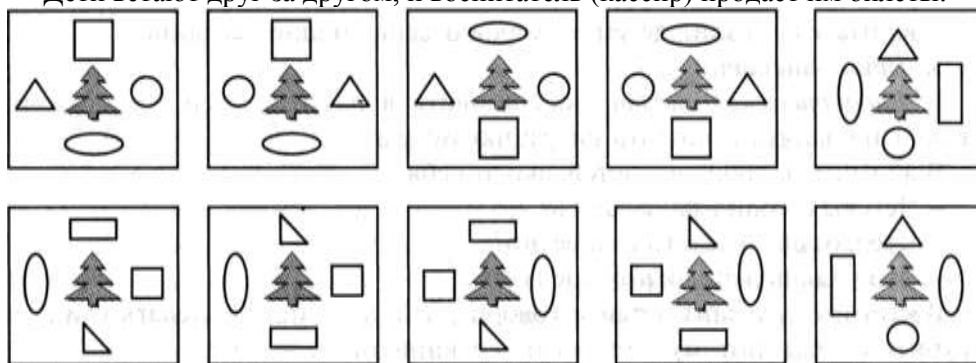
**2.1. Игра «Покупка билета».**

**Дидактические задачи:** актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.

Дети подходят к кассе.

— Что нужно сделать, чтобы купить билет, если людей около кассы много? (Встать в очередь.)

Дети встают друг за другом, и воспитатель (кассир) продает им билеты.



Воспитатель рассказывает, что, купив билет, надо внимательно его рассмотреть, определить, что находится *слева* от елки, *справа* от нее, *над* ней и *под* ней, а затем найти место, на котором находится точно такая же кар-

тинка.

— Куда надо пройти с билетами? (В зрительный зал.)

Стулья в зрительном зале расставлены по рядам, в каждом из которых по 5 мест. На каждом месте лежит такая же карточка, какая есть у одного из детей.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка, при этом воспитатель просит ребенка рассказать, что находится справа (слева) от елки, над ней или под ней. Билеты у детей надо забрать.

— Знаете ли вы, как надо вести себя в театре?

— Как вы думаете, почему нельзя шуметь, разговаривать во время спектакля?

— Можно ли опаздывать к началу спектакля?

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Спектакль».**

##### ***Дидактические задачи:***

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о плане-карте;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.

После того как все расселись по своим местам, начинается спектакль: воспитатель рассказывает сказку (можно использовать игрушки, куклы Би—Ба—Бо).

— Жили-были заяц и лиса. Надоело им ссориться, решили они жить дружно. Пригласила лиса зайца в гости.

— А где ты живешь? — спрашивает заяц.

— Сначала надо идти прямо до цветочной поляны, потом повернуть направо и идти до одинокой елки, потом повернуть налево, дойти до гриба, повернуть еще раз налево — тут и мой дом! Запомнил?

Расстроился заяц, потому что ничего запомнить не смог.

Воспитатель предлагает детям помочь зайцу и еще раз рассказать ему, как дойти до домика лисы. Возникает затруднение, так как дети не могут повторить рассказ лисы.

— Смогли ли вы помочь зайцу? (Нет, не смогли.)

— Почему не смогли? (Потому что не запомнили рассказа лисы.)

### **4. Открытие нового знания.**

##### ***Дидактические задачи:***

1) сформировать представление о плане-карте и умение ориентироваться по нему;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

— Что же нужно сделать для того, чтобы заяц все же смог добраться до домика лисы?

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель старается во-





в предметах окружающего мира;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, коммуникативные навыки.

Лиса и заяц благодарят детей и приглашают их пойти за грибами. Идти придется парами, чтобы не заблудиться.

Для деления на пары каждый ребенок берет одну карточку, на которой нарисован какой-либо предмет, и ищет человека, у которого на карточке предмет, имеющий такую же форму, например: на одной карточке большой красный мяч, а на другой — маленький синий клубок ниток и т. п.

После того как дети разобьются на пары, воспитатель задает им вопрос:

— Какой формы ваши предметы?

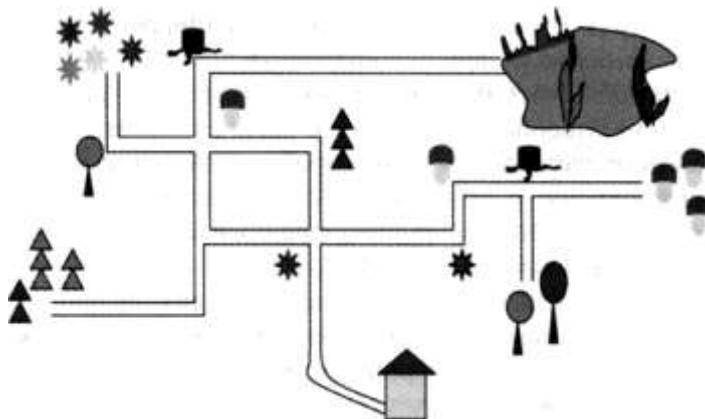
### 5.2. Игра «За грибами».

**Дидактические задачи:** закрепить умение ориентироваться по плану, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, вариативность мышления.

Дети по два человека садятся за столы, на которых находятся одинаковые планы и карандаши.

— Нарисуйте дорожку от домика к грибному месту.

Дети самостоятельно рисуют линию внутри дорожки, изображенной на плане.



Затем дети идут к цветочной поляне (2 варианта пути), а потом — к озеру.

### 5.3. Игра «На озере».

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Лиса и заяц предлагают детям поплавать в озере. Дети ложатся на живот, прогибаются в пояснице, разводят руками по воздуху — плывут.

### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Кому вы помогли?

— Что было трудно?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь зайцу добраться до домика лисы, смогли набрать грибов, поплавать в озере, потому что умеют пользоваться планом.

**В свободное время** можно нарисовать план участка (группы) и предложить детям поиграть.

Для игры выбирается водящий, который на время отворачивается. Остальные дети вместе с воспитателем прячут какую-либо заранее выбранную всеми детьми игрушку и на плане отмечают место, где она спрятана. Водящий смотрит на план, а затем ищет на участке (в группе) это место и, соответственно, игрушку.

Можно предложить родителям нарисовать план квартиры или одной комнаты и играть в эту игру со своим ребенком дома.

Можно также предложить родителям нарисовать план, на котором они изобразят дорогу от дома до детского сада, и используют его для того, чтобы задать ребенку вопросы, например:

— Мы сейчас проходим мимо аптеки. Где эта аптека на плане?

— Покажи на плане место, где мы сейчас находимся.

#### **Занятие 24**

Тема: СЧЕТ ДО ВОСЬМИ. ЧИСЛО И ЦИФРА 8

##### **Цель:**

1) сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством;

2) сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

##### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** куб, пирамида, карточки с цифрами 3, 4, 5, 6, 7, 9, карточки с 5, 6, 8 точками.

**Раздаточный:** квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, круги двух цветов.

##### **Ход занятия:**

###### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает им отправиться в гости в страну геометрических фигур.

— А в какой стране живете вы?

Страной геометрических фигур правит король.

— Знаете ли вы, кто управляет нашей страной — Россией?

Король страны геометрических фигур приглашает вас на бал.

— Знаете ли вы, что такое бал?

— Хотите поехать на бал?

## **2. Актуализация знаний.**

### **2.1. Игра «Как зовут короля».**

**Дидактические задачи:** актуализировать представления о пространственных геометрических фигурах, развивать внимание, память, речь, фантазию.

Воспитатель показывает детям кубик с короной и говорит, что это король страны геометрических фигур.

— Какая это фигура? (Куб.)

— Верно, короля страны геометрических фигур зовут Кубом.

Далее воспитатель показывает детям треугольную пирамиду с короной. Это — королева.

— Знаете, как называется эта фигура?

Как правило, дети не отвечают на этот вопрос. Воспитатель может рассказать, что эта фигура — пирамида. Королеву страны геометрических фигур зовут Пирамида.

### **2.2. Игра «Кто поедет на бал».**

#### **Дидактические задачи:**

1) актуализировать представление о числе 7, умение считать в пределах 7;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, воображение.

Воспитатель рассказывает, что на бал смогут поехать те дети, которые получат пригласительный билет — карточку с 7 точками.

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с точками. Карточек, на которых изображено 7 точек, столько же, сколько детей. Кроме этого, на столе имеются карточки, на которых 5, 6, 8 точек. В выборе карточки детям предоставляется самостоятельность.

Воспитатель-контролер стоит около входа в зал, то есть около стола, на котором дети будут продолжать работу. Этот стол находится поодаль от того места, где дети выбирают пригласительный билет.

Проверив билет, контролер его забирает.

### **2.3. Игра «Кавалеры и дамы».**

#### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для введения числа 8, уточнить способ образования последующего числа из предыдущего (на примере образования числа 8 из числа 7);

2) закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Дети садятся за столы, на которых лежат вперемешку по семь треугольников и квадратов разного цвета и размера (на каждого). На середину стола воспитатель ставит короля и королеву — куб и пирами-

ду. Воспитатель, показывая на геометрические фигуры, лежащие перед детьми, говорит:

— Гости уже собрались. Все нарядно одеты. Дамы (девочки) шуршат платьями, кавалеры (мальчики) подкручивают усы.

— Чем отличаются гости? (Цветом, формой, размером.)

— Как вы думаете, какие фигуры — девочки, а какие — мальчики?

Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель обращает их внимание на короля и королеву. Как правило, после этого дети сразу говорят, что треугольники — это девочки, а квадраты — мальчики.

— Девочки собрались вместе и стали обсуждать свои наряды, а мальчики встали своей группой и заговорили о футболе. Расположите девочек и мальчиков отдельными группами.

Воспитатель говорит детям, что король с королевой интересуются, сколько мальчиков и сколько девочек пришло на бал, и просят детей помочь им это узнать.

Дети пересчитывают квадраты и треугольники и делают вывод о том, что фигур одинаковое количество - их по семь.

— Но девочки в этом царстве не умеют считать и волнуются, всем ли хватит пары мальчиков для танцев. Как показать девочкам, что каждой из них достанется партнер?

Дети должны поставить квадраты и треугольники парами.

Но вот подъехала на карете еще одна девочка.

— Как можно изобразить цокот копыт?

Дети могут постукивать по столу пальцами рук, могут цокать языком.

— В какой сказке одна девочка опоздала на бал? («Золушка».)

Воспитатель кладет на стол дополнительные треугольники. Дети должны взять по одному.

— Что изменилось? (Девочек стало больше.)

— Сколько же теперь на балу девочек? — интересуется король. - Посчитайте!

Дети считают, соблюдая правила счета, а именно: дотрагиваются до каждого предмета один раз, не пропускают их при счете: 1, 2, ...7, ...

Если большинство детей не умеет считать до 8, то введение числа 8 можно организовать подобно тому, как было организовано введение числа 7 (занятие 19).

Однако, как правило, к этому времени уже многие дети знают название числа 8, следующего за числом 7. В этом случае воспитатель лишь уточняет их представления и просит посчитать до 8 всех вместе.

Затем обсуждается способ образования числа 8 из числа 7.

— Как получилось, что девочек стало восемь? (Было семь, пришла еще одна, и их стало восемь.)

— Что нужно сделать для того, чтобы снова мальчиков и девочек было поровну? (Надо добавить еще одного мальчика.)

Воспитатель кладет на стол дополнительные квадраты. Дети должны взять по одному.

— Сколько стало мальчиков? (Восемь.)

- Всем хватило пары? (Да.)

Воспитатель делает вывод: **8 и 8 — поровну.**

— Как получается число восемь? (К семи добавляется один, и получается восемь.)

Воспитатель хвалит детей и делает вывод: **для того чтобы получить 8, надо к 7 добавить 1. При счете после семи идет восемь.**

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Обед в замке» (начало).**

##### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для введения записи числа 8 — цифры 8;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

Воспитатель говорит, что приближается время торжественного обеда. Но для обеда надо на кухню подать записки, в которых указано отдельно число мальчиков и число девочек. Затем он предлагает детям выбрать подходящие карточки: мальчики должны указать число мальчиков, а девочки — число девочек.

Воспитатель кладет на середину стола карточки с записью чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10, причем карточек с цифрой 8 столько же, сколько детей.

Как правило, дети берут разные карточки.

- Смогли вы объяснить поварам, сколько гостей надо накормить? (Нет.)

- Почему вы не смогли этого сделать? (Потому что не знаем, как записывается число 8.)

### **4. Преодоление затруднения.**

#### **4.1. Игра «Обед в замке» (окончание).**

##### **Дидактические задачи:**

1) сформировать умение различать цифру 8;

2) сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, творческие способности.

— Что же нам нужно сделать? (Узнать, как записать число 8.)

- Как это узнать? (Надо у кого-либо спросить).

После вопроса детей воспитатель хвалит детей, которые правильно сформулировали вопрос, и показывает карточку с цифрой 8.

Воспитатель делает вывод: **число восемь записывается с помощью цифры 8.**

Каждый ребенок выбирает нужную карточку и относит на соседний стол, на кухню.

### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **5.1. Игра «Танцуют все!».**

**Дидактические задачи:** организовать активный отдых детей, развивать фантазию, воображение.

Королева объявляет, что начинаются танцы. Дети под музыку танцуют.

### 5.2. Игра «Цветы для мамы».

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством предметов, умение видеть и продолжать закономерность;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля, воспитывать доброе отношение к близким людям.

Воспитатель собирает детей около себя и напоминает, что сейчас дети находятся в стране геометрических фигур.

- Кто вас ждет дома?

Как правило, дети отвечают, что их ждет мама.

Воспитатель рассказывает, что когда человек куда-либо уезжает, то тем, кто его ждал дома, он привозит что-либо приятное.

- Как вы думаете, что приятно получить в подарок любой женщине?

Выслушиваются все ответы детей, после чего решаем привезти маме цветы.

Королева приглашает детей в оранжерею для того, чтобы они срезали для мамы цветы.

Дети садятся за стол, на середине которого находятся красные и желтые круги (по 8 на каждого ребенка), лежащие вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что королева разрешила срезать вот столько (воспитатель показывает карточку с цифрой 8) некрасных цветов. Дети от общего количества должны отсчитать 8 желтых кругов.

После этого королева разрешила срезать еще столько же красных цветов. Дети от общего количества должны отсчитать 8 красных кругов. Королева предложила отвезти маме не букет цветов, а сплести из них венок. Плести его королева предлагает так: красный цветок, желтый цветок, красный, желтый... Далее дети продолжают плести венок самостоятельно.

Чтобы проверить, правильно ли сплетен венок, можно всем хором проговорить последовательность цветов, дотрагиваясь пальчиками до каждого цветка: красный, желтый, красный, желтый...

— Что нужно сказать королеве за то, что она разрешила взять из своей оранжереи цветы? (Спасибо.)

— Какие слова вы бы сказали, преподнося этот красивый венок маме, бабушке, сестре?

#### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что вам больше всего понравилось на балу?

— Кому вы сегодня смогли помочь и чем?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что если бы они не умели считать до восьми и не знали цифру 8, то девочки на балу не смогли бы потанцевать, гости остались бы без угощения, а мама — без цветов.

## Занятие 25

**Тема: СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ, ШИРИНЕ И ТОЛЩИНЕ**

**Цель:**

- 1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине;
- 2) закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** карточки с пропущенными цифрами.

**Раздаточный:** цилиндры одинаковой высоты и разного диаметра и цвета, полоски картона одинаковой длины, но разной ширины и цвета.

**Ход занятия:**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- У кого из вас есть дома собака?
- Есть ли у вашей собаки свое место в доме?
- На чем спит ваша собака?
- Зачем собаке нужен коврик?

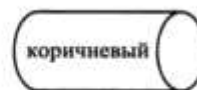
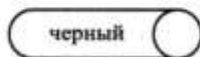
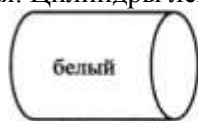
Воспитатель рассказывает детям, что у Тани и Вани целых три собаки, и дети просят помочь им купить для собак коврики так, чтобы им было удобно и не холодно спать.

### **2. Игровая деятельность.**

#### **2.1. Игра «Найди собак».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение сравнивать предметы по длине и толщине, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.

Дети по 4 человека садятся за столы, на которых лежат по три цилиндра на каждого ребенка. Цилиндры сделаны из плотной бумаги белого, коричневого и черного цвета — это собаки. Длина цилиндров одинаковая, толщина разная. Цилиндры лежат хаотично.



Воспитатель рассказывает детям, что на собачью площадку утром вышли гулять много собак (показывает на 12 цилиндров, лежащих на столе). Нужно забрать домой трех собак Тани и Вани. Эти собаки разной толщины.

— Как вы будете сравнивать по толщине?

Дети вместе с воспитателем проговаривают способ сравнения по толщине (занятие 21), а затем выбирают три цилиндра.

— Какого цвета самая худая собака (собака потолще, самая толстая собака)?

— Что можно сказать о длине собак?

— Как вы узнали, что она одинаковая?

Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм сравнения цилиндров по длине и выполняют данное действие.

### 2.2. Игра «Поездка в магазин».

**Дидактические задачи:** закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, фантазию, воображение, воспитывать культуру поведения.

Воспитатель напоминает детям, что Таня и Ваня просили помочь купить для собак коврики.

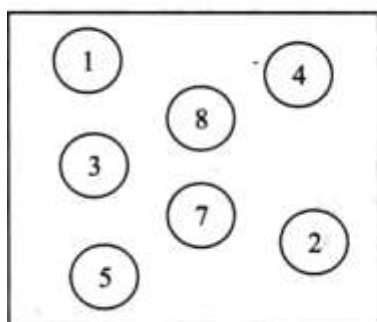
— Где продаются собачьи коврики? (В специальных магазинах для животных.)

Воспитатель предлагает детям поехать в этот магазин на автобусе.

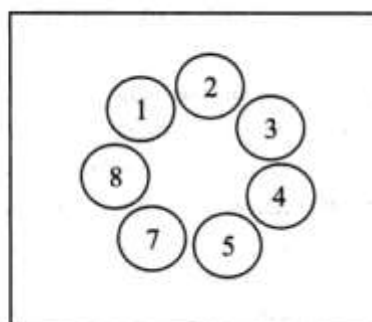
Каждый ребенок покупает билет - карточку, на которой нарисованы 7 кругов. В кругах записаны числа от 1 до 8, причем одно число пропущено. На одном билете пропущено число 1, на другом — 2 и т. д. до 8. Если детей в группе больше 8, например, 10, то билетов с пропущенными числами (например, 5 и 8) должно быть по два.

В зависимости от подготовки детей карточки-билеты могут быть разными. Самый сложный вариант (**вариант 1**) — круги с числами располо-

**Вариант 1**

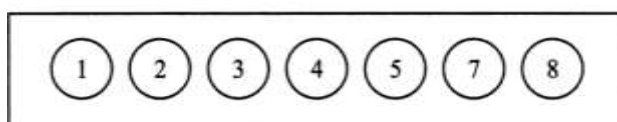


**Вариант 2**



жены хаотично. Более легкий вариант (**вариант 2**) - круги с числами расположены по кругу. Самый легкий вариант (**вариант 3**) — круги с числами расположены по порядку.

**Вариант 3**





Автобус построен из стульев, стоящих друг за другом. На каждом стуле лежит карточка с числом: на первом стуле — с числом 1, на втором — с числом 2 и т. д. Купив билет, ребенок должен определить, какого числа не хватает на его карточке, затем найти вагон, на котором написано соответствующее число, и сесть в него.

Для удобства проверки пропущенное число можно незаметно написать на обратной стороне билета.

Так как в вагоны с номерами 5 и 8 продано по два билета (лучше билеты в вагоны с этими номерами продать мальчику и девочке), то кто-то в вагоне сядет, а кто-то останется стоять (либо сделать этот вагон двухместным).

Воспитатель проверяет правильность рассадки и забирает у детей билеты.

— Автобус резко тронулся с места.

Дети должны откинуться назад. Во время поездки они изображают то, что делают: смотрят в окошко, машут рукой своему знакомому, которого увидели в окошке. Наконец автобус приехал.

— Автобус резко затормозил.

Дети должны наклониться вперед.

Воспитатель объявляет остановку: «Зоомагазин».

### 2.3. Игра «Коврики для собак».

**Дидактические задачи:** закрепить сравнение по ширине, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение.

Дети подходят к столу, на котором хаотично расположены полоски картона одинаковой длины, но разной ширины. Для удобства проверки полоски одной ширины можно сделать одного цвета.

— Сколько ковриков вам нужно купить? Почему?

Дети покупают по три коврика. Как правило, дети не обращают внимания на ширину полосок.

Дети подходят к столу, на котором находятся цилиндры, и кладут собак на коврики.

— Удобно ли собакам лежать на ковриках?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель задает им вопросы:

— Чем должны отличаться коврики у собак? (Шириной.)

— Какой коврик должен быть у самой худой собаки (у собаки, которая немного толще, у самой толстой собаки)? (Самый узкий (шире, самый широкий).)

Дети со своими ковриками снова идут в зоомагазин и сдают товар.

Воспитатель-продавец говорит детям, что самые узкие коврики красного цвета.

Дети берут красную полоску.

— Как вы будете выбирать более широкие коврики?

Дети вместе с воспитателем проговаривают способ сравнения предметов по ширине (занятие 7), после чего выбирают коврики.

— Какого цвета самый узкий коврик (коврик пошире, самый широкий коврик)? (Красный (желтый, зеленый).)

Дети идут к другому столу и кладут собак на коврики.

— Удобно ли теперь собакам?

Таня и Ваня благодарят детей.

### **1. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— У кого в гостях мы сегодня побывали?

— Чем мы помогли Тане и Ване?

— Что вам больше всего понравилось делать?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли отыскать собак, а также купить им коврики, потому что умеют сравнивать по длине, толщине и ширине.

## **Занятие 26**

**Тема: ЦИЛИНДР**

**Цель:**

1) сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** предметы цилиндрической формы.

**Раздаточный:** цилиндрические не отточенные карандаши, кирпичики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры.

**Ход занятия:**

### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Часто ли вы бываете с родителями в магазинах?

— Какие магазины есть около вашего дома?

Воспитатель рассказывает, что около его дома открылся новый магазин, и предлагает детям сходить туда.

### **2. Актуализация знаний.**

#### **2.1. Игра «Магазин» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать представления детей об общих свойствах предме-

тов, умение выделять общее свойство предметов и выражать его в речи;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение.

Дети собираются около стола, на котором находятся предметы цилиндрической формы, например, банки из-под кофе, чая, лекарств, стаканы, бокалы, не отточенные карандаши, кусок колбасы, деревянные цилиндры из конструктора (несколько штук одинакового размера).

Служащие магазина говорят, что в магазин завезли вот такие разные товары и служащие теперь не знают, как этот магазин назвать.

— Как бы назывался магазин, если бы в нем продавались только, например, игрушки? (Игрушечный.)

— Какое общее свойство у игрушек? (В них играют дети.)

— А что общего у всех лекарств, которые продаются в аптеке? (Ими лечат.)

Все лекарства разные, но похожи они тем, что излечивают людей от болезней. Значит, в *магазинах собирают предметы, которые чем-то похожи.*

### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

#### **3.1. Игра «Магазин» (продолжение).**

##### **Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для выделения в окружающем мире предметов цилиндрической формы для образования нового слова «цилиндр»;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

— Как вы думаете, как называется этот новый магазин?

Дети затрудняются в ответе, так как все предметы разные.

— Смогли ли вы сказать служащим магазина, как называется магазин? (Нет.)

— Почему не смогли? (Мы не знаем, что общего у всех этих товаров.)

### **4. Открытие нового знания.**

#### **4.1. Игра «Магазин» (окончание).**

##### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о цилиндре, умение распознавать предметы цилиндрической формы в предметах окружающей обстановки, познакомить с термином «цилиндр»;

2) сформировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности.

— Значит, что нам надо сделать для того, чтобы узнать название магазина? (Надо выяснить, чем похожи все товары, которые в нем продаются.)

Сначала дети рассматривают предметы на столе, а затем каждый ре-

бенок берет по одному предмету и ставит его перед собой. Воспитатель предлагает детям высказать свои версии, создает атмосферу доброжелательности, поиска идей, вовлекает в обсуждение всех детей, задавая им при необходимости наводящие вопросы:

— Может быть, они похожи цветом, размером?

Таким образом, дети выясняют, что у всех этих предметов одинаковая форма.

— Как же назвать новый магазин?

После вопроса детей воспитатель рассказывает им о том, что форма этих предметов называется *цилиндром*. Дети хором повторяют новое слово.

— Как называется магазин, в котором вы находитесь? (Магазин цилиндрических товаров.)

Работники магазина благодарят детей.

## **5. Затруднение в игровой ситуации.**

### **5.1. Игра «Грузчики» (начало).**

#### ***Дидактические задачи:***

1) создать мотивационную ситуацию для открытия нового свойства цилиндра;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать логическое мышление, речь.

Воспитатель показывает на ящик, стоящий около стола, и рассказывает, что в магазин цилиндрических товаров привезли ящик с товарами. Нужно этот ящик переместить в другой конец группы. Ящик достаточно тяжел.

Если дети предложат перенести ящик, воспитатель объясняет им, что поднимать такие тяжести нельзя. Как правило, после этого дети предлагают ящик передвинуть. Надо дать детям попробовать сделать это. Ящик передвигается с большим трудом.

Воспитатель говорит, что грузчикам приходится переносить много тяжелого груза, ведь в магазин обычно привозят много товаров.

— Смогли вы помочь грузчикам? (Нет.)

— Почему не смогли? (Потому что ящик очень тяжелый, и мы его не можем переместить.)

## **2. Открытие нового знания.**

### **2.1. Игра «Грузчики» (окончание).**

#### ***Дидактические задачи:***

1) сформировать представление о свойстве цилиндра катиться и использовании этого свойства на практике для перемещения тяжелых предметов;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности.

— Ну раз старый способ нам не подходит, давайте придумаем новый способ!

Воспитатель обращает внимание детей на деревянные цилиндры, лежащие на столе (находящиеся в магазине). Задача воспитателя — подвести детей к выводу о том, что под ящик нужно подложить цилиндры и прокатить их. Можно, например, задать им такие вопросы:

— Вы когда-нибудь видели, как перевозят тяжелые грузы?

— Что делать легче — толкать или катить? (Катить.)

— А цилиндр может катиться? (Да.) Покажите!

— Как же использовать цилиндр вместо колес? (Подложить цилиндры под ящик и катить.)

— Молодцы!

Дети подкладывают под ящик цилиндры и перемещают ящик в другое место.

Воспитатель говорит детям, что цилиндры, которые помогли детям переместить ящик, в переводе означают «каток».

— Как вы думаете, почему цилиндр так назвали? (Потому что цилиндр может катиться.)

Воспитатель подводит итог: ***цилиндр может катиться, поэтому он помог переместить тяжелый предмет с одного места на другое***

### **3. Включение нового знания в систему знаний.**

#### **3.1. Игра «Расставь по местам».**

***Дидактические задачи:*** закрепить умение использовать свойство цилиндра — катиться, развивать воображение, речь, логическое мышление, коммуникативные умения.

Воспитатель кладет на ковер кирпичики по количеству детей. На середине ковра находится кучка цилиндрических карандашей (по 3 на каждого ребенка). Воспитатель предлагает представить, что кирпичик — это очень тяжелый предмет, который нужно передвинуть на другой конец ковра.

Прежде чем воспользоваться цилиндрами, воспитатель просит разделить их между собой поровну.

Как правило, дети не смотрят, сколько карандашей берут остальные, поэтому может случиться, что у кого-то окажется один карандаш, а у кого-то — пять карандашей.

— Смогли ли вы разделить между собой цилиндры поровну? (Нет.)

— Почему не смогли? (Мы не знаем, сколько цилиндров надо взять каждому.)

— Что нужно сделать для того, чтобы у всех было поровну цилиндров? (Нужно договориться.)

Детям предоставляется самостоятельность. Спустя некоторое время, воспитатель напоминает им о том, что если какую-то задачу нужно решить всем вместе, то кто-то один должен руководить и раздать всем нужное количество карандашей.

После того как все получают по 3 карандаша, каждый из детей перемещает свой груз на место — на другой конец ковра.

#### **7.2. Игра «Фотографы».**

**Дидактические задачи:**

1) закрепить умение выделять форму предметов окружающего мира, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, воображение, речь, мелкие мышцы рук.

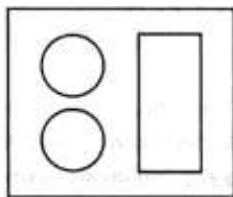
Воспитатель собирает детей около себя, напоминает, как ходили к фотографу шар и куб, и предлагает сфотографировать цилиндр, а затем напечатать его фотографию.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги, трафареты и простые карандаши на каждого.

Воспитатель поворачивает цилиндр одним торцом к детям.

— Найдите на трафарете нужную фигуру и обведите ее — напечатайте фотографию этой части цилиндра.

Аналогично детям показывается другой торец и бок цилиндра, после чего он ставится на стол. В результате выполнения задания у детей должен получиться рисунок:



Затем воспитатель показывает детям банку, диаметр основания которой больше, чем у цилиндра.

- Как вы думаете, чем будет отличаться фотография, например, банки из-под кофе? (Фигуры будут такие же, но других размеров.)

Воспитатель подводит итог: фотография **(паспорт) любого цилиндра состоит из одних и тех же фигур — двух кругов и прямоугольника, размер фигур может меняться.**

**7.3. Игра «Найди паспорт».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение соотносить цилиндр с плоскими геометрическими фигурами, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, глазомер.

Воспитатель предлагает детям взять по одному предмету из магазина цилиндрических товаров и найти его паспорт. На отдельном столе находятся нарисованные заранее паспорта всех имеющихся в магазине предметов.

Детям предоставляется самостоятельность. Они должны соотнести размеры предмета с рисунком. Воспитатель-милиционер просит предъявить документ и проверяет правильность выполнения задания.

**8. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Воспитатель собирает детей около себя.

— Где вы сегодня побывали?

— Что вам больше всего понравилось?

— Чем вы сегодня помогли служащим магазина?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что если бы они не знали свой-

ства цилиндра, они не смогли бы узнать название магазина и передвинуть тяжелые вещи.

Во **второй половине дня** можно поиграть с детьми в игру «Одинаковые - разные».

Воспитатель собирает детей около стола, на котором находятся фломастеры, ножницы, листы бумаги, и показывает цилиндр.

— Как вы думаете, круги, расположенные с двух сторон цилиндра, имеют одинаковый размер или разный?

Если дети отвечают, что круги одинаковые, воспитатель может выразить сомнение в правильности ответа и попросить детей сделать так, чтобы было видно, что круги действительно имеют одинаковый размер.

Выслушиваются все предложения детей. Если никто из детей не предложит правильный вариант, то воспитатель подводит их с помощью наводящих вопросов к правильному решению: обводится одно основание цилиндра, затем к нему прикладывается другое основание.

**Прочитайте детям:**

— Цилиндр, что такое? — спросил я у папы.

Отец рассмеялся: — Цилиндр — это шляпа.

Чтобы иметь представление верное,

Цилиндр, скажем так, — это банка консервная,

Труба парохода — цилиндр,

Труба на нашей крыше — тоже,

Все трубы на цилиндр похожи!

Я привел пример такой —

Калейдоскоп любимый мой,

Глаз от него не оторвешь —

Он тоже на цилиндр похож.

*А. П. Тимофеевский*

## Занятие 27

**Тема:** КОНУС

**Цель:**

1) сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);

3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;

4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.

**Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** муфта с фигурами, предметные картинки.

**Раздаточный:** листы бумаги, трафареты, карандаши.

### **Ход занятия:**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель спрашивает детей, какие игры они любят больше всего, и предлагает им поиграть в новую игру — «Отгадай, кто я?».

#### **2. Актуализация знаний.**

##### **2.1. Игра «Отгадай, кто я?».**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать представление о свойствах объектов, о причинно-следственных связях между объектами и их свойствами и об использовании свойств объектов для их распознавания;

2) тренировать мыслительные операции анализ и синтез, развивать память, речь, воображение, логическое мышление.

Воспитатель закрывает глаза, к нему молча подходит кто-либо из детей. Воспитатель, ощупывая ребенка, проводит рассуждения. Например, если есть косички, значит, это девочка. Косички в нашей группе у Маши и Светы. На девочке надет сарафан. В сарафане сегодня пришла Маша, значит, девочка, стоящая передо мной, — Маша.

Дети выражают желание быть водящими.

Воспитатель предлагает им поиграть в эту игру с детьми детского сада, который находится в стране геометрических фигур.

##### **2.2. Игра «Необычный детский сад» (начало).**

**Дидактические задачи:**

1) актуализировать представления детей об изученных геометрических телах, умение выявлять геометрические формы в предметах окружающего мира, закрепить счетные умения;

2) тренировать мыслительные операции анализ и синтез, развивать тактильную память, речь, воображение, логическое мышление.

Дети подходят к столу, на котором находится муфта с геометрическими телами — шаром, кубом, цилиндром и т. д. по количеству детей. Также в муфте есть один конус.

Дети должны двумя руками ощупать фигуру, которая им известна, и описать ее, например:

— То, что я взял, — круглое, гладкое, может катиться. Это шар.

Каждый ребенок описывает, называет, а затем вынимает одну фигуру, после чего идет к другому столу и выбирает из лежащих на нем картинок ту, которая по форме напоминает вынутую фигуру. Картинки могут быть такими: мяч, яблоко, коробка из-под торта, телевизор, цилиндрический бокал и т.п.

Дети кладут и ставят вынутые ими фигуры на стол. Рядом с фигурой кладут выбранную картинку.

— Сколько шаров (кубов, цилиндров) вы вынули из муфты?

#### **3. Затруднение в игровой ситуации.**

##### **3.1. Игра «Необычный детский сад» (продолжение).**

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представле-



ний о конусе;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, воображение, логическое мышление.

В муфте остается конус — неизвестная детям фигура. Возникает затруднение.

Дети по очереди ощупывают конус, пытаются его описать, но никто не может назвать.

— Смогли вы назвать новую фигуру? (Нет.)

— Почему? (Мы ее не знаем.)

#### **4. Открытие нового знания.**

##### **4.1. Игра «Необычный детский сад» (окончание).**

###### **Дидактические задачи:**

1) сформировать представление о конусе и его свойствах, умение называть конус, распознавать форму конуса в предметах окружающей обстановки;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

Воспитатель говорит детям, что это похоже на то, как если бы в их группу пришел незнакомец мальчик и стал играть в игру «Отгадай, кто я?».

— Смогли бы вы угадать незнакомца мальчика? (Нет, так как он нам незнаком.)

— Что же нам надо вначале сделать? (Познакомиться.)

Воспитатель достает конус из муфты. Дети спрашивают, как его зовут, и воспитатель сообщает имя этой фигуры — **конус**. Дети хором произносят новое слово.

Воспитатель показывает конус с разных сторон и просит детей описать новую фигуру:

— Опишите конус. На что он похож? (На колпачок, на морковку и т. д.)

Можно показать детям молодую шишку сосны и рассказать о том, что «конус» в переводе означает «шишка».

Затем воспитатель помогает детям сравнить конус с цилиндром — чем они похожи и чем отличаются, старается вовлечь в обсуждение всех детей. Дети должны заметить, что и конус, и цилиндр стоят на круге, но у конуса круг один, а у цилиндра — два; цилиндр катится прямо, а конус — вокруг своей вершины и т. д.

В завершение воспитатель хвалит детей и говорит, что теперь никто не ошибется в игре «Отгадай, кто я?».

#### **5. Включение нового знания в систему знаний.**

##### **5.1. Игра «Найди похожие предметы».**

**Дидактические задачи:** закрепить умение видеть конусообразную форму в предметах окружающего мира, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь.

Воспитатель рассказывает, что конус грустит потому, что в группе нет никого, кто был бы на него похож.

Он предлагает детям подойти к фланелеграфу, на котором находятся карточки с изображением предметов различной формы (можно использовать не рисунки, а предметы). Дети должны взять, принести и положить (поставить) рядом с конусом по одной карточке (одному предмету), которые имеют конусообразную форму.

В завершение конус благодарит детей.

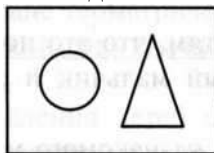
#### 5.2. Игра «Фотограф».

**Дидактические задачи:** закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, развивать воображение, мелкие мышцы рук.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги, трафареты и карандаши на каждого. Воспитатель рассказывает, что в детский сад страны геометрических фигур пришел фотограф.

— Кто еще не фотографировался? — спрашивает он.

Кроме конуса фотографировались все. Воспитатель предлагает детям сфотографировать конус и напечатать его фотографию. Для этого дети вместе с воспитателем еще раз внимательно рассматривают конус со всех сторон. В результате у детей на листах должен получиться рисунок:



#### **6. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— С каким геометрическим телом познакомились?

— Что вам больше всего понравилось делать?

Воспитатель хвалит детей за то, что они сумели познакомиться с новой фигурой и помочь ей сфотографироваться.

**Прочитайте детям:**

Сказала мама: — А сейчас  
Про конус будет мой рассказ.  
В высокой шапке звездочет  
Считает звезды круглый год.  
Конус - шляпа звездочета.  
Вот какой он. Понял? То-то!

**А. Я Тимофеевский**

**В свободное время** можно прочитать детям следующее стихотворение и продемонстрировать то, о чем в нем говорится:

Мама у стола стояла,  
В бутылки масло разливала.  
— Где воронка? Нет воронки.

Поищи. Не стой в сторонке.  
— Мама, с места я не тронусь,  
Расскажи еще про конус.  
— Воронка и есть в виде конуса лейка.  
Ну-ка, найди мне ее поскорей ты.

Воронку я найти не смог,  
Но мама сделала кулек,  
Картон вокруг пальца обкрутила  
И ловко скрепкой прихватила.  
Масло льется, мама рада.  
Конус вышел то, что надо!

*А. П. Тимофеевский*

### Занятие 28

Тема: ПРИЗМА И ПИРАМИДА

#### **Цель:**

1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;

2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;

3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве;

4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета.

**Раздаточный:** призмы и пирамиды с «паспортами», картинки с предметами различной формы.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Нравится ли вам ходить в детский сад?
- В какую группу вы ходите? (В среднюю.)
- Какие дети ходят в младшую группу? (Младше нас.)
- Какие дети ходят в старшую группу? (Старше нас.)

Выслушав ответы детей, воспитатель подводит итог: в младшую группу ходят совсем маленькие дети, в среднюю — дети постарше, а в старшую — взрослые дети, которые собираются в школу. Значит, в

группы детей собирают по возрасту.

— В каком детском садике мы недавно побывали в гостях? (Там, куда ходят дети-фигуры.)

— Хотите снова туда попасть?

## **2. Актуализация знаний.**

### **2.1. Игра «В стране геометрических фигур» (начало).**

#### ***Дидактические задачи:***

- 1) актуализировать представления детей об изученных объемных телах;
- 2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, фантазию.

Дети подходят к столу, на котором находятся цилиндры и конусы разного диаметра, а также треугольные и четырехугольные призмы и пирамиды, стоящие вперемешку. Высота всех геометрических тел одинакова, цвет — разный, причем количество цветов не должно равняться 4. Кроме этого на столе находятся 4 больших листа бумаги.

Воспитатель говорит детям, что в стране геометрических фигур в детский сад привели детишек (воспитатель показывает на фигуры). Их нужно распределить на 4 группы (воспитатель показывает на листы). В каждой группе должны быть дети одинаковой формы.

— Какие дети вам знакомы? (Цилиндры, конусы.)

Дети выбирают цилиндры и конусы и ставят их на листы.

— Как будет называться эта (воспитатель показывает поочередно на каждый лист) группа?

Дети с помощью воспитателя называют группы: группа цилиндров и группа конусов.

— Что одинаковое у детей в группе цилиндров? (Форма и высота.)

— Чем дети отличаются? (Цветом и толщиной.)

— Чем похожи дети в группе конусов? Чем они отличаются?

## **3. Затруднение в игровой ситуации.**

### **3.1. Игра «В стране геометрических фигур» (продолжение).**

#### ***Дидактические задачи:***

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о призме и пирамиде;
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Воспитатель предлагает детям распределить на группы оставшихся детей.

Возникает затруднение, поскольку листов всего 2, а на столе находятся разные призмы и пирамиды. Даже если дети распределят фигуры в группы правильно, то не смогут назвать их форму.

— Смогли вы распределить фигуры в группы? (Нет.)

— Почему? (Мы не знаем форму этих фигур.)

## **4. Открытие нового знания,**

### **4.1. Игра «В стране геометрических Фигур» (продолжение).**

#### ***Дидактические задачи:***

- 1) сформировать представление о призме и пирамиде на основе

сравнения с цилиндром и конусом;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение, инициативность, творческие способности.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть фигуры и определить, что в них общего и чем они отличаются.

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель поддерживает любую идею ребенка, помогает ее выразить в речи, хвалит детей, которые заметили что-то интересное, при необходимости задает наводящие вопросы, которые помогут детям увидеть разницу между призмами и пирамидами.

— Что вам напоминает эта фигура? (Например, коробку, тумбочку и т. д.)

— Можно ли ее перевернуть вверх ногами и поставить? (Да.)

— Какие еще фигуры можно перевернуть?

— А какие фигуры нельзя перевернуть? Почему? (Они упадут.)

— Что они вам напоминают? (Колпачки, конус.)

— А чем они отличаются от конуса? (У конуса нет углов, а у этих колпачков — есть.)

— Какую известную вам фигуру напоминают фигуры первой группы? (Цилиндр.)

— А чем они отличаются от цилиндра? (У цилиндра нет углов, а у этих коробок — есть.)

Воспитатель подводит итог обсуждения: ***образовалось две группы, в одной группе фигуры похожи на цилиндры, а в другой — на конусы, но у новых фигур есть углы, а у цилиндров и конусов — нет.***

**5. Затруднение в игровой ситуации.**

**Дидактические задачи:**

1) создать мотивационную ситуацию для формирования умения называть призму и пирамиду;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;

3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Воспитатель рассказывает, что на каждой группе заведующая детским садом хочет прикрепить табличку, на которой будет написано название группы.

— Как называется эта группа (воспитатель показывает на лист, на котором стоят цилиндры)? (Группа цилиндров.)

— Как называется эта группа (воспитатель показывает на лист, на котором стоят конусы)? (Группа конусов.)

— Как называется эта группа (воспитатель показывает на лист, на котором стоят призмы, а затем пирамиды)?

Возникает затруднение, так как дети не знают названия призм и пирамид.

— Смогли вы приготовить табличку для групп? (Нет.)  
— Почему не смогли? (Потому что не знаем, как называются эти фигуры.)

#### 6. Преодоление затруднения.

##### *Дидактические задачи:*

- 1) познакомить детей с названиями призмы и пирамиды;
- 2) сформировать опыт целеполагания, закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, фантазию, воображение, инициативность.

— Что нам нужно сделать? (Нужно эти названия узнать.)

— Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Надо спросить у того, кто знает.)

После вопроса детей воспитатель сообщает названия фигур: детей в одной группе называют *пирамидами*, а в другой — *призмами*.

Воспитатель делает вывод: *все фигуры распределены по форме — конусы, цилиндры, пирамиды и призмы*. Воспитатель называет их, а дети показывают названную группу фигур.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть всех детей детского сада и сказать, дети каких групп похожи между собой.

После рассуждения они приходят к выводу о том, что похожи конусы и пирамиды, а также призмы и цилиндры. Можно еще раз повторить с детьми, чем отличаются конусы от пирамид, цилиндры от призм.

#### 7. Включение нового знания в систему знаний.

##### 7.1. Игра «Слева, справа».

*Дидактические задачи:* организовать активный отдых детей, закрепить их знания о пространственных отношениях, развивать внимание.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель предлагает им поиграть на празднике, устроенном в детском саду для геометрических фигур. Дети под музыку двигаются по группе. С остановкой музыки дети замирают на месте.

Воспитатель задает вопросы:

— Саша, кто от тебя слева (справа)?

— Лена, кто перед тобой (позади тебя)?

— Миша, с какой стороны от тебя Света?

##### 7.2. Игра «Найди пару».

*Дидактические задачи:* закрепить умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды, развивать коммуникативные навыки.

Воспитатель предлагает детям для следующей игры разбиться на пары.

Дети подходят к столу, на котором лежат картинки с изображением предметов, имеющих форму призмы и пирамиды. Например, игрушечная елочка, сделанная из двух поставленных друг на друга треугольных пирамид, египетская пирамида, этажерка в виде треугольной пирамиды, подарочная коробка в виде пятиугольной призмы, высокий дом в виде четырехугольной призмы, игрушечная шарманка в виде шестиугольной

призмы, стаканчик для карандашей в виде треугольной призмы.

Дети должны взять по одной картинке и встать в пару с человеком, у которого на картинке изображен предмет, имеющий такую же форму (либо призмы, либо пирамиды).

Помощь в выполнении задания могут оказать призмы и пирамиды, стоящие на столе.

### 7.3. Игра «Найди паспорт».

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение считать до 8, соотносить цифру с количеством;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.

Дети парами садятся за столы, на которых находятся треугольные призма и пирамида, а также паспорта, фотографии этих фигур.

Воспитатель рассказывает, что в детский сад приходил фотограф и сфотографировал детей. Сегодня он принес некоторые фотографии и их нужно раздать детям.

Дети должны рассмотреть каждую фигуру и подобрать ее фотографию.

Для этого вначале они должны сосчитать, сколько плоских фигур ограничивают объемную. Результат счета они фиксируют с помощью цифр, которые они выбирают из карточек, лежащих на столе.

Каждая пара детей обосновывает свой выбор. Например, дети могут так объяснить выбор фотографии для треугольной призмы:

— У этой фигуры сверху и внизу по треугольнику, а по бокам 3 прямоугольника - всего 5 фигур.

#### **8. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— С кем познакомились?

— Что вам понравилось на занятии?

Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли распределить ребятшек по группам в необычном детском саду, потому что научились разбираться в геометрических телах, узнали, как называются призма и пирамида.

**В свободное время** можно показать детям изображение египетской пирамиды, Спасской башни Кремля и прочитать стихотворение:

Я видел картину. На этой картине  
Стоит пирамида в песчаной пустыне.  
Все в пирамиде необычайно,  
Какая-то есть в ней загадка и тайна.

А Спасская башня на площади Красной  
И взрослым, и детям знакома прекрасно.

Посмотришь на башню — обычная с виду,  
А что на вершине ее? Пирамида!

*А. П. Тимофеевский*

### **Занятие 29**

Тема: ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА

#### **Цель:**

1) закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте;

2) порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;

3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.

#### **Материалы к занятию:**

**Демонстрационный:** муфта с геометрическими телами.

**Раздаточный:** карточки с цифрами от 1 до 8, план-карты, простые карандаши.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Введение в игровую ситуацию.**

**Дидактические задачи:** мотивировать детей на включение в игровую деятельность, воспитывать готовность оказывать помощь другим.

Дети собираются около воспитателя.

— Где мы с вами побывали на прошлом занятии?

— Где находится такой детский сад? (В стране геометрических фигур.)

— Как вы думаете, существует ли эта страна на самом деле?

Значит, геометрическая страна - сказочная. В этой сказочной стране жил волшебник, которого забыли пригласить на праздник в детский сад. Волшебник обиделся и заколдовал всех жителей геометрической страны. Он поместил их в темное подземелье и заставил забыть свое имя. Спасти их можно только так: в полной темноте, на ощупь определить фигуру, назвать ее и найти ее паспорт.

Воспитатель предлагает помочь жителям геометрической страны.

##### **2. Игровая деятельность.**

###### **2.1. Игра «Переход через болото».**

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представления о числовом ряде, умение детей составлять числовой ряд от 1 до 8;

2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение.

Воспитатель говорит детям о том, что путь в страну геометрических фигур долгий и трудный. Чтобы добраться до нее, надо преодолеть немало трудностей.

Первое препятствие — болото. Чтобы перебраться через него, надо разложить камешки по порядку. Дети подходят к столу, на котором в рассыпную лежат карточки с числами от 1 до 8 на каждого. Дети



должны выбрать необходимые карточки и расположить их по порядку. После того как все дети выполнят задание, воспитатель предлагает пройти по болоту — назвать числа по порядку. Дети, дотрагиваясь до каждой карточки, называют написанное на ней число.

## 2.2. Игра «Помоги ежу».

### *Дидактические задачи:*

1) закрепить представления о числах от 1 до 8, умение соотносить цифры 1—8 с количеством;

2) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, сформировать опыт самоконтроля.

Серьезный еж, живущий в лесу, через который нам надо пройти, пропустит детей, если они помогут ежу пересчитать запасы в его кладовке.

Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги и простые карандаши на каждого.

На листе нарисованы квадраты, в которых находятся различные предметы в количестве от 1 до 8. В кругах, расположенных в центре, написаны числа от 1 до 8 (рис. 2). Детям нужно пересчитать запасы ежа и провести линии от квадратов с предметами к нужному числу.

Организовать выполнение задания можно следующим образом.

Воспитатель задает детям вопросы:

— На что похожи красные треугольники? (Например, на морковку.)

— Сколько морковок в кладовке у ежа?

Дети считают треугольники, их семь.

— С каким числом нужно соединить коробку с морковками? (С числом семь.)

Дети проводят линию от квадрата с треугольниками к кругу с числом 7.

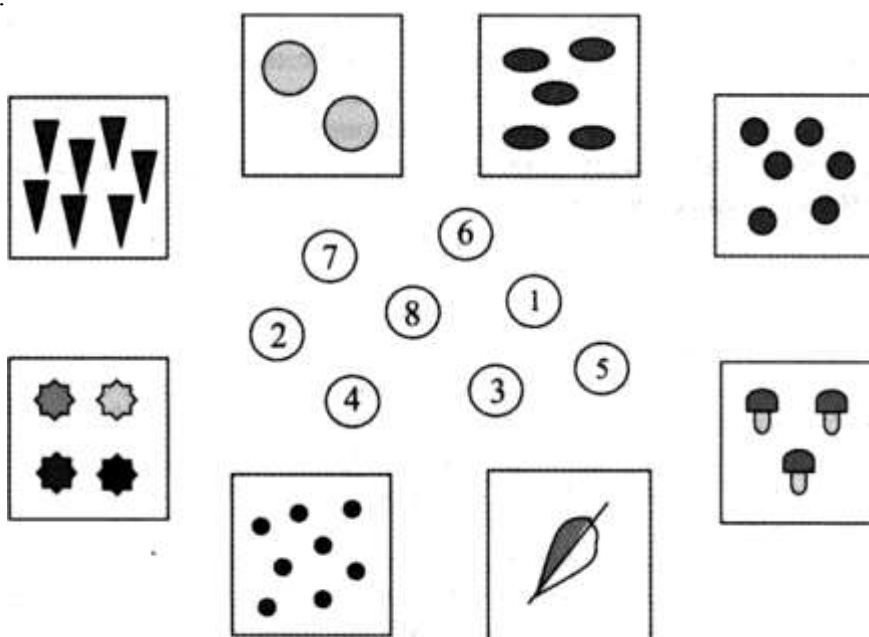


Рис. 2

Для проверки правильности выполнения задания после того, как линию проведут все дети, воспитатель показывает карточку с числом 7.

Аналогично разбираются и остальные случаи.

### 2.3. Игра «Спасение жителей геометрической страны».

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить представления об изученных пространственных телах, умение различать их на ощупь, соотносить объемные и плоские геометрические фигуры;

2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель рассказывает о том, что им удалось благополучно добраться до подземелья и наступает момент, когда нужно будет туда войти.

— Кто должен идти первым по незнакомому и, может быть, опасному месту?

Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель подводит итог: ***первыми должны идти мальчики, потому что они более сильные, защитники девочек.***

Сначала мальчики, а затем девочки ощупывают какое-либо геометрическое тело, положенное в муфту (куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида), называют его и идут к другому столу искать паспорт спасенного жителя страны геометрических фигур.

Задание проверяется всеми детьми вместе с воспитателем.

### 2.4. Игра «Поиск обратной дороги».

#### **Дидактические задачи:**

1) закрепить пространственные отношения, умение ориентироваться на плане-карте;

2) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Дети со своими геометрическими телами садятся за столы, на которых находятся одинаковые планы на каждого и простые карандаши.

Для того чтобы выбраться из страны геометрических фигур, надо воспользоваться планом.

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть план.

— Что интересного вы заметили?

— Как вы думаете, почему на плане есть перечеркнутые фигуры?

Выслушиваются все ответы детей. В результате обсуждения они должны прийти к выводу о том, что если на плане нарисован, например, перечеркнутый куб, значит, по этой дороге кубу идти нельзя, надо искать другой путь. То же и для других фигур.

Дети сначала ищут нужную им дорогу, после чего рисуют ее, стараясь провести линию, не выходящую за контур дорожки.

Задание проверяется индивидуально по мере его выполнения детьми.

#### **1. Итог занятия.**

**Дидактические задачи:** восстановить в памяти детей то, что они де-

лани на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

— Где вы сегодня побывали?

— Понравилось ли вам на занятии?

— Что вам показалось интересным?

— Что было наиболее трудно?

Воспитатель говорит детям, что они смогли спасти геометрические тела, потому что умеют узнавать их по внешнему виду и на ощупь, знают, как выглядят паспорта геометрических тел, умеют считать до 8, знают  
цифры.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анализ соответствия занятия по математике для дошкольников технологии деятельностного метода

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Обратить внимание на...
1.	Введение в игровую ситуацию.	Мотивация и включение детей в деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность, т. е. обозначение «детской» цели.</li> <li>2. Соответствие выбранного приема ситуации особенностям группы.</li> <li>3. Наблюдается ли готовность детей к деятельности.</li> </ol>
2.	Актуализация знаний.	Актуализация ЗУН и мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика построения игровой ситуации.</li> <li>2. Как воспитатель проводил инструктаж?</li> <li>3. Как дети поняли задания и как их выполняли.</li> </ol>
3.	Затруднение в игровой ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание затруднения в индивидуальной деятельности.</li> <li>2. Самостоятельная (с помощью воспитателя) фиксация детьми затруднения.</li> <li>3. Выявление и фиксирование в речи причины затруднения.</li> </ol>	Было ли затруднение лично значимо для детей?
4.	Открытие нового знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение интереса к разрешению проблемной ситуации.</li> <li>2. Выбор метода решения, выдвижение и обоснование гипотез.</li> <li>3. Новое знание или новый способ действия фиксируется в речи и, возможно, знаково.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логично ли выстроен подводящий диалог?</li> <li>2. Не нарушена ли воспитателем роль организатора (а не участника) коммуникации?</li> <li>3. Достаточно ли четко была проведена фиксация нового понятия или алгоритма воспитателем?</li> </ol>
5.	Включение нового знания в систему знаний ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение задания на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, свойства.</li> <li>2. Самостоятельная проверка по эталону (если запланировано).</li> <li>3. Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логично ли было включение нового знания в систему знаний ребенка?</li> <li>2. Сумели ли дети применить новое знание при выполнении предложенных им заданий?</li> <li>3. Имела ли место ситуация успеха для каждого ребенка?</li> </ol>
6.	Итог занятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели.</li> <li>2. Проговаривание воспитателем (младшей и средней группе) или самими детьми (в старшей подготовительной группе) условий, которые позволили добиться этой цели.</li> </ol>	Каково эмоциональное и психофизиологическое состояние детей?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анализ соответствия занятия по математике для дошкольников  
дидактическим принципам деятельностного метода

№	Этапы занятия	Требования к этапам	Обратить внимание на...
1.	Принцип психологической комфортности.	Снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии спокойной, доброжелательной атмосферы.	1. Тембр голоса воспитателя, манера общения. 2. Двигательную активность воспитателя и детей. 3. Оборудование рабочего места воспитателя и ребенка. 4. Наличие интереса у детей. 5. Утомляемость детей.
2.	Принцип деятельности.	Ребенок не получает готовое знание, а добывает его в результате собственной деятельности.	Владение воспитателем технологией деятельного метода.
3.	Принцип целостного представления о мире.	Образование должно отражать язык и структуру научного знания, изучать явление не разрозненно, а во взаимной связи.	Связь изучаемого материала с жизненным опытом ребенка и уже имеющимися у него знаниями по различным предметам, изучаемым в д/с.
4.	Принцип вариативности.	Развитие вариативного мышления, понимания возможности различных вариантов ответа, способности к систематическому перебору вариантов.	1. Предложение детям заданий, имеющих различные варианты решения (с учетом содержания занятия). 2. Осуществление детьми выбора вариантов, в простейших случаях - перебора вариантов по определенному правилу.
5.	Принцип творчества.	Максимальная ориентация на творческое начало в деятельности детей.	1. Использование воспитателем собственных методических находок и средств наглядности. 2. Самостоятельное построение детьми новых способов действий.
6.	Принцип минимакса.	Воспитатель должен предложить детям содержание материала на максимальном уровне, который определяется «зоной ближайшего развития» детей данной возрастной группы, и создать условие для усвоения этого содержания на уровне, не ниже минимального уровня, соответствующего данной образовательной программе.	1. Учет воспитателем индивидуальных особенностей всех детей группы, подбор для каждого из них заданий, соответствующих индивидуальному уровню развития. 2. Создание условий для освоения каждым ребенком минимального уровня знаний и умений по теме занятия.
7.	Принцип непрерывности.	Преимственность между всеми этапами и степенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.	Знание воспитателем содержательно-методических линий курса математики программы «Школа 2000...».