

## **Краткая презентация к образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Сказка» города Волжска Республики Марий Эл**

**Цель реализации программы-** обеспечение выполнения требований ФГОС ДО создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;  
обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;  
создание условий для формирования основ базовой культуры личности;  
подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- 1.обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.**

**В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающего вида**

| <b>№ группы</b> | <b>Возраст детей</b> |                                  | <b>Количество детей</b> |
|-----------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------|
| <b>1</b>        | <b>2-3</b>           | <b>2 группа раннего возраста</b> | <b>15</b>               |
| <b>2</b>        | <b>3-4</b>           | <b>2 младшая</b>                 | <b>27</b>               |
| <b>3</b>        | <b>3-4</b>           | <b>2 младшая</b>                 | <b>18</b>               |

|                             |     |                  |    |
|-----------------------------|-----|------------------|----|
| 4                           | 4-5 | средняя          | 23 |
| 5                           | 5-6 | старшая          | 26 |
| 6                           | 6-7 | подготовительная | 23 |
| Ясли: Сад: Всего детей: 132 |     |                  |    |
|                             |     |                  |    |

### Содержательный раздел образовательной программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей:



#### Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

| Тематический модуль                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социализация                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | Труд                                                                                                                                                                                           | Безопасность                                                                                                                                      |
| <b>Развитие игровой деятельности:</b><br>Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры<br><b>Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b> | <b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b><br>-образ «Я», семья, детский сад, родная страна. | <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b><br>Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br>Самообслуживание<br>Общественно-полезный труд.<br>Уважение к труду взрослых | <b>Формирование основ безопасности</b><br>Безопасное поведение в природе<br>Безопасность на дорогах<br>Безопасность собственной жизнедеятельности |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

|                                                                                                                                                                                |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>формирование элементарных математических представлений</b><br>Количество. Величина, Форма.<br>Ориентировка в пространстве.<br>Ориентировка во времени                       | <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> |
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b><br>Дидактические игры, Сенсорное развитие<br>Познавательно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность | <b>Ознакомление с миром природы</b>                            |

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Формирование устной речи и навыков речевого общения .

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие словаря:</b> освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.                                                                                                       | <b>Звуковая культура речи:</b><br>развитие восприятия звуков родной речи и произношения                             |
| <b>Грамматический строй речи:</b><br>- Морфология(изменение слов по родам, числам, падежам)<br>-Синтаксис(освоение различных типов словосочетаний и предложений)<br>-Словообразование                                                                                 | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове |
| <b>Связная речь:</b><br>- диалогическая и монологическая формы речи;<br>- диалог со сверстниками и взрослыми;<br>- пересказ литературного текста;<br>- драматизация литературных текстов;<br>- составление рассказов;<br>- сочинение коротких сказок на заданную тему | <b>Чтение художественной литературы</b><br><b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>                      |

### **Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей,художественного восприятия,образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),удовлетворение потребности детей в самовыражении. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Образовательная область « Физическое развитие»

**Направление** образовательной деятельности **по физической культуре** предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Направление « Здоровье»** в воспитательно- образовательном процессе ДОО предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания ( второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МДОУ № 7

### «СКАЗКА»

| Программы                                                                                                                                                                                                        | Образовательная область                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Базисная</b><br><b>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.</b><br>Основная общеобразовательная<br>программа дошкольного образования /<br>Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.<br>Комаровой, М. А. Васильевой . - М.:<br>МОЗАИКА-СИНТЕЗ | «Социально-коммуникативное развитие»<br>«Познавательное развитие»<br>«Речевое развитие»<br>«Художественно-эстетическое развитие»<br>«Физическое развитие» |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дополнительные (Вариативные) Программы:</b><br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова<br>«Игралочка»<br>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька»                                                                        | <b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b><br>(формирование элементарных математических представлений) |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.<br>Программа обучения и воспитания с фонетико- фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ 1993год | Коррекция речевого развития                                                                  |
| Программа танцевально-игровой гимнастики «Са-фи-дансе»<br>Ж.Е.Фирилева,Е.Г.Сайкина Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2007.                                                                                                                 | <b>«ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>                                                 |
| Гладких «Мир- Прекрасное творение»<br>Курск МГУ 2008 г.                                                                                                                                                                                 | <b>СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                                                         |

### Организация взаимодействия детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

| <b>Направление взаимодействия</b>                                                                                              | <b>Формы взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                       | -анкетирование<br>-социологический опрос                                                                                                                                                                                |
| В создании условий                                                                                                             | -участие в субботниках по благоустройству территории<br>-помощь в создании предметно-пространственной среды<br>-оказание помощи в ремонтных работах                                                                     |
| В управлении МДОУ                                                                                                              | -участие в работе родительского комитета, педагогических советах                                                                                                                                                        |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | Наглядная информация( стенды, папки передвижки, памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону<br>Страничка на сайте МДОУ<br>-консультации ;семинары,<br>-родительские собрания |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В образовательном процессе ДОУ<br>направленном на установление<br>сотрудничества и партнерских отношений с<br>целью вовлечения родителей в единое<br>образовательное пространство | привлечение родителей к: организации<br>развлечений и праздников,<br>- участию в конкурсах, семейных<br>прогулках, экскурсий,<br>- к участию в детской исследовательской и<br>проектной деятельности |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|