

Краткая презентация к примерной основной образовательной программе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7«Сказка» на 2017-2018 учебный год.

Цель реализации программы- обеспечение выполнения требований ФГОС ДО создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1.обеспечить охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6.обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7.обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8.обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9.обеспечить психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающего вида

№ группы	Возраст детей		Количество детей
1	2-3	2 группа раннего возраста	26
2	3-4	2 младшая	26
3	4-5	средняя	24

4	4-5	старшая	23
5	5-6	старшая	24
6	6-7	подготовительная	21
Ясли: Сад: Всего детей: 144			

Содержательный раздел образовательной программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей:



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Тематический модуль			
Социализация		Труд	Безопасность
Развитие игровой деятельности: Сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры, дидактические игры Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу -образ «Я», семья, детский сад, родная страна.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых	Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности

--	--	--	--

Образовательная область « Познавательное развитие»

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

<p>формирование элементарных математических представлений Количество. Величина, Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Дидактические игры, Сенсорное развитие Познавательно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность</p>	<p>Ознакомление с миром природы</p>

Образовательная область « Речевое развитие»

Формирование устной речи и навыков речевого общения .

<p>Развитие словаря: :освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p>	<p>Звуковая культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>
<p>Грамматический строй речи: - Морфология(изменение слов по родам, числам, падежам) -Синтаксис(освоение различных типов словосочетаний и предложений) -Словообразование</p>	<p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p>
<p>Связная речь: - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов; - сочинение коротких сказок на заданную тему</p>	<p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении</p>

Образовательная область « художественно-эстетическое развитие»

Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.),удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>
--

Образовательная область « Физическое развитие»

Направление образовательной деятельности **по физической культуре** предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление « Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МДОУ № 7

«СКАЗКА»

Программы	Образовательная область
<p>Базисная ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» « Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»</p>
<p>Дополнительные (Вариативные) Программы:</p>	

«Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. Под научной редакцией А.А. Леонтьева Выпуск 3.-М. Баласс	«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование элементарных математических представлений)
Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б.Стеркина О,Л.Князева, Н.Н.Авдеева	Социально коммуникативное развитие (Безопасность, Физическое развитие)
-Программа Филичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Пособие для логопеда и воспитателя детского сада.-М.; Издательство « Институт практической психологии»,1997 г. -Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду .- М.;ТЦ Сфера,2003 г.	« РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева	«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова М: « Издательство ГНОМ и Д» 2000г.	«ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Юный эколог» С.Н. Николаева	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Организация взаимодействия детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-пространственной среды -оказание помощи в ремонтных работах
В управлении МДОУ	-участие в работе родительского комитета, педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация(стенды, папки передвижки, памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети Интернет, объявления, общение по телефону Страничка на сайте МДОУ -консультации ;семинары, -родительские собрания

<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>привлечение родителей к: организации развлечений и - праздников, участию в конкурсах, семейных прогулках, экскурсий, - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>
---	---

