

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7 «Сказка» города Волжска Республики Марий Эл

ПАСПОРТ

I ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Составила:

воспитатель
Карымова Л.Г.



Помогают воспитанникам расти и развиваться

*Дети должны жить в мире красоты, игры,
сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества*
В.А. Сухомлинский



**Карымова Лиля
Геннадьевна**

Воспитатель

Образование Среднее специальное



Газизова Расима

Тафкиловна

Помощник воспитателя

Возрастные особенности детей 1,5-2 лет

Возраст от 1,5-2 до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как *компетентность, самостоятельность, творчество* и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.



Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 49,4 кв.м.

Освещение: светодиодные лампы, 8 шт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Пожарная сигнализация.

ПРИЁМНАЯ

- секционные кабинки для размещения детских вещей – 22 шт.;
- уголок «Наше здоровье. Меню»– 1шт.;
- стенд для родителей – стенд с карманами для информации – 1 шт.;
- шкаф взрослый для одежды – 1 шт.;

- скамейки – 2 шт.;
- тумба – подставка под обувь - 1 шт.

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

- кровати детские – 16 шт.;
- матрасы – 16 шт.;
- подушки – 16 шт.;
- одеяла – 16 шт.;
- комплекты детского постельного белья – 16 шт.;
- стул для воспитателя – 1 шт.;
- шкаф – тумба для белья – 1 шт.;
- ковёр – 1 шт.



ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

- унитазы – 1 шт.;
- раковины для детей – 3 шт.;
- раковина для взрослых – 1 шт.;
- мыльницы – 2 шт.;
- шкафчики секционные для полотенец – 1 шт. по 5 секций, 1 шт. по 15 секций, 1 шт. по 6 секций ;
- Горшечница – 1 шт.;
- Горшок – 13 шт.;
- мини-ванна – 1 шт.;
- шкаф для хозяйственного инвентаря – 1 шт.;
- пылесос – 1 шт.



ГРУППОВАЯ КОМНАТА:

- доска магнитная – 1 шт.;
 - столы детские – 5 шт.;
 - стулья детские – 27 шт.;
 - кровати детские 6 шт.
-
- диван взрослый – 2шт.;
 - уголок природы – 1 шт.;
 - театральный уголок – 1 шт.;
 - музыкальный уголок – 1 шт.;
 - игровая зона «Дом. Семья»: набор детской (угловой диван – 1шт., 1 столик); кухня – 1 шт.;
 - игровая зона «Магазин» - 1 шт.
 - игровая зона «Парикмахерская» - 1 шт. (шкаф, зеркало, стул);
 - уголок для строительно-конструктивных игр – 1 шт.;
 - игровая зона «Парковка» - 2 шт.;
 - уголок для хранения строительно-конструктивного материала – 1 шт.
 - игровая зона «Больница» - 1 шт.
 - книжный уголок – 1 шт.;
 - уголок сенсорики – 1 шт.;
 - ковер – 3 шт.



ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:



- Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»; «Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.».

- Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
- Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки", «Кто как кричит»); В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар.»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
- Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
- Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА



НАБОРЫ:

- Дымковская игрушка. Народные промыслы.
- Декоративно – прикладное искусство.
- Скульптуры малых форм.

ЦЕНТР СЕНСОРИКИ



- Мозаика, лото, шнуровка
- Набор разрезных картинок
- Развивающий центр «Бизиборд» - 2 шт.
- Лабиринт – сортер - 5 шт.
- Матрёшка, пирамидки на конусной основе
- Пирамидки – 6 шт.
- Домики – 4 шт.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР



«Дом. Семья»:

- Куклы: 6 средних, 2 маленьких пупса,
- Наборы одежды и обуви для кукол
- Мебель для кукол – 1 стол, кухня – 1 шт.
- Коляски прогулочная – 4 шт.
- Посуда: кухонная, столовая, чайная – по 2 набора
- Набор строителя – 1 шт., мини - кухня – 1 шт.
- Уборочный инвентарь – 1 набор
- Муляж овощи, фрукты – по 2 набора
- Телевизор детский – 1 шт.
- Ширма – 2 шт.



«Магазин»:

- касса для денег – 1 шт.
- различные имитаторы продуктов
- наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов – по 1 набору
- счёты – 1 шт.



«Парикмахерская»:

- Наборы «Парикмахерская» (фены, бигуди, щипцы для завивки, всевозможные расчески и игрушечные зеркала) – 2 набора
- небольшие небьющиеся флаконы из-под разных духов и дезодорантов, шампуней, различных кремов и др. – по несколько штук



«Больница»:

- пузырьки (только пластиковые)
- наборы «Доктор» - 2 набора
- халат – 1 шт.
- шапочка – 1 шт.
- чемоданчики – 2 шт.



«Гараж-дорога»:

- Машины – 2 средние грузовые, 15 легковых;
- игрушечные инструменты – 1 набор
- руль – 1 шт.
- гараж – парковка – 2 набора



ТЕАТРАЛЬНО – МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- Настольный театр (по сказкам «Курочка Ряба», «Колобок») – 2 набора
- Детские музыкальные инструменты: Погремушка, Металлофон, Барабан, Дудочка, Ложки, Бубен, Колокольчик.

- Маски, шапочки
- Пальчиковый театр
- Костюмы зверей
- Юбки



УГОЛОК ПРИРОДЫ

- Комнатные растения,
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями - 1 комплект
- Картины – пейзажи с изображением всех времён года
- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
- Природный материал



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР



- контейнеры для строительного материала – 5 шт.
- настольный пластмассовый строительный материал (кубики, кирпичики, брусочки, конструктор лего (крупный)).

- Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины)

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- Корзина для мячей (большая) – 2 шт.
- Мячи пластмассовые – 80 штук
- Скакалки – 3 шт.
- Ленты, платочки цветные – 12 шт.
- Кегли – 12 штук
- Кольцеброс на липучках - 2 шт.
- Кольцеброс пластмассовый – 2 шт.
- Дорожки здоровья – 2 шт.
- Картотека подвижных игр – 1 шт.
- Мат из модулей – 4 шт.
- Мягкие карандаши – 2 шт.
- Сухой бассейн – шт.



ПРИЁМНАЯ

- секционные кабинки для размещения детских вещей – 22 шт.;
- уголок «Наше здоровье. Меню»– 1шт.;
- стенд для родителей – стенд с карманами для информации – 1 шт.;
- шкаф взрослый для одежды – 1 шт.;
- скамейки – 2 шт;
- тумба – подставка под обувь - 1 шт.

