



ПАСПОРТ II ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Составила:

воспитатель
Гурьева С.А.



Помогают воспитанникам расти и развиваться

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.

К.Д. Ушинский



**Гурьева Светлана
Геннадьевна**

Воспитатель
Образование Среднее специальное



**Загайнова Ольга
Альбертовна**

Помощник воспитателя

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 49,2 кв.м.

Освещение: светодиодные лампы, 8 шт.

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: 3 больших окна.

Пожарная сигнализация.

ПРИЁМНАЯ

- секционные кабинки для размещения детских вещей – 26 шт.;
- Стенд – «Меню для родителей» 1 шт.
- уголок для родителей – стенд с карманами для информации – 1 шт.;
- Зкамейки – 2 шт.;
- коврик – подставка под обувь - 2 шт.

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА:

- кровати детские – 23 шт.;
- матрасы – 23 шт.;
- подушки – 23 шт.;
- одеяла – 23 шт.;
- комплекты детского постельного белья – 23 шт.;
- ковёр – 1шт.



ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

- корзина для бумаги – 1 шт.
- унитазы – 3 шт.;
- раковины для детей – 3 шт.;
- раковина для взрослых – 1 шт.;
- мыльницы – 2 шт.;
- шкафчики секционные для полотенец – 1шт. по 7 секций, 1шт. по 15 секций ;
- горшечница – 1 шт;
- горшки – 13 шт.
- мини-ванна – 1 шт.;
- шкаф для хозяйственного инвентаря – 1 шт.;
- пылесос – 1 шт.



ГРУППОВАЯ КОМНАТА:

- доска магнитная– 1 шт.;
- столы детские – 4 шт.;
- стулья детские – 21 шт.

- диван взрослый – 1шт.;
- уголок природы – 1 шт.;
- театральная зона – 1 шт.;
- музыкальный уголок – 1 шт.;
- игровая зона «Дом. Семья»: набор детской мебели (диван – 1шт., 1 столик, кроватка); кухня – 1 шт.;
- игровая зона «Магазин» - 1 шт.
- уголок для строительно-конструктивных игр – 1 шт.;
- уголок для хранения строительно-конструктивного материала – 1 шт.
- книжный уголок – 1 шт.;
- уголок сенсорики – 1 шт.;
- стол для питьевого режима – 1 шт.;
- ковер – 1 шт.



ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:



- Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу.»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»; «Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.».

- Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. Фольклор народов мира «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел.»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай.», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
- Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки", «Кто как кричит»); В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар.»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, в Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
- Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».
- Произведения поэтов и писателей разных стран С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько.

ЦЕНТР СЕНСОРИКИ





- Мозаика, лото, шнуровка
- Набор игр вкладышей
- Пазлы деревянные -3 шт.
- Развивающий центр «Бизиборд» - 1 шт.
- Лабиринт – сортер - 2 шт.
- Матрёшка Неваляшка - 3 шт.
- Пирамидки – 2 шт.
- Домики – 4 шт.

ИГРОВОЙ ЦЕНТР



«Дом. Семья»:

- Куклы: 1 большая, 2 средних, 2 маленьких пупса,
- Наборы одежды и обуви для кукол
- Мебель для кукол – 1 стол, кухня – 1 шт., табуретка – 2 шт., кроватка – 1 шт., диван – 1 шт., тумба под телевизор – 1 шт.
- Коляски прогулочная – 2 шт.
- Посуда: кухонная, столовая, чайная – по 2 набора
- Муляж овощи, фрукты – по 2 набора, хлебный набор – 1 шт.

«Магазин»:

- касса для денег – 2 шт.
- различные имитаторы продуктов
- наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов – по 1 набору



Гараж для машин:

- Машины – 5 средние грузовые, 10 легковых;



ТЕАТРАЛЬНО – МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- Настольный театр (по сказкам «Куричка Ряба», «Колобок») – 2 набора
- Детские музыкальные инструменты: Погремушка, Металлофон, Барабан, Дудочка, Ложки, Бубен, Колокольчик, пианино – 2 шт., микрофон.
- Маски, шапочки
- Пальчиковый театр
- Костюмы зверей



УГОЛОК ПРИРОДЫ

- Комнатные растения,
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями - 1 комплект
- Картины – пейзажи с изображением всех времён года
- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
- Природный материал
- Календарь природы.



ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР



- контейнеры для строительного материала – 2 шт.

- настольный пластмассовый строительный материал (кубики, кирпичики, брусочки;
- Для обыгрывания готовых построек из разного типа строительного материала имеются наборы разных игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины)

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- Корзина для мячей (большая) – 1 шт.
- Мячи пластмассовые – 20 штук
- Скакалки – 3 шт.
- Кегли – 5 штук
- Кольцеброс пластмассовый – 1 шт.
- Массажные коврики – 5 шт.
- Сухой бассейн – шт.



ПРИЁМНАЯ

- секционные кабинки для размещения детских вещей – 26 шт.;
- Стенд – «Меню для родителей» -1 шт.;
- Уголок для родителей – стенд с карманами для информации – 1 шт.;
- скамейки – 3 шт.;
- коврик – подставка под обувь (пластмассовый) - 2 шт.

