

## Родительское собрание

**Тема. «Я и моя семья»**

**Форма проведения:** посиделки.

**Цель:** привлечь внимание к вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников, национальному культурному и историческому наследию и стремлению к его сохранению и развитию.

**Задачи:** осмыслить основные нравственные ценности;  
расширить представление и обогатить педагогические умения педагогов по вопросам нравственного воспитания дошкольников;  
вовлечь педагогов в обмен мнениями об успехах и трудностях нравственного воспитания ребенка;  
способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.

**Материал и оборудование:** медальки с изображением малышей, детей, родителей, бабушки и дедушки; карточки с пословицами и поговорками, афоризмами, высказываниями великих людей, разделенные пополам; бумага, пластиковые бутылки и бросовый материал, ткань, нитки, соленое тесто, ножницы; карточки с педагогическими ситуациями; ноутбук.

### **План проведения**

1. Вступительное слово ведущего.
2. «Посиделки».
3. Педагогические ситуации.
4. Инсценировка рассказа Алексея Глебова «Бабушкина сказочка».
5. Заключение.

## **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

1. **Вступительное слово.** Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину,- задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Поэтому я вам предлагаю принять участие в практическом занятии для родителей на тему « Я-семья-род-народ»

**Педагог.** Дети дошкольного возраста очень любят фантазировать. Вместе с педагогами они часто отправляются в воображаемые путешествия. Вот и мы с вами сегодня отправимся в путешествие.

### **Слайд №3**

Представьте себе мир, в котором жили наши предки. Не было городов, высоких домов, машин, электричества (*показ слайдов с изображением семьи и быта прошлого*). Избы были большими и просторными. Вечерами за большим столом собиралась вся семья (*Фоном звучит народная песня*)

Так и нас всех, собравшихся сегодня, можно назвать **одной большой семьей**.

Чтобы конкретнее определить роли в нашей большой и дружной семье, мы распределимся на четыре группы:

- «Дети»;
- «Родители»;
- «Бабушки и дедушки».

*(собравшиеся делятся на подгруппы, каждой подгруппе раздаются медальки).*

Итак, вся семья в сборе! Как говорится, сядем рядком да поговорим ладком.

## **2. «Посиделки»**

**Педагог.** Народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима. Смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды».

Воспитывая ребенка, все члены семьи надеются вырастить из него достойного человека. Каждый хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни.

Но прежде чем начать наш разговор, давайте выясним, знаем ли мы, что такое нравственность, мораль, доброта и другие нравственные понятия.

### **Задание 1. Разминка**

#### **Мудрые мысли.**

На каждом столе лежат карточки с пословицами, поговорками, афоризмами, высказываниями великих людей, разделенные пополам. Надо собрать каждое высказывание (*играет музыка*).

- «Воспитание - лучший припас к старости» (*Аристотель*).
- «Любовь к родителям - основа всех добродетелей» (*Цицерон*).
- «Нет места милее родного дома» (*Цицерон*).
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. Родители - пример тому» (*Себастьян Брант*).
- «Не привыкай к безделью, учись рукоделью»
- «Уважай отца и мать будет в жизни благодать»

«Очень важно с малых лет учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином» (*В.А. Сухомлинский*).

**Уважаемые педагоги, какими качествами должен обладать ребенок, чтобы он вырос патриотом своей страны (добрый, отзывчивый, трудолюбивый, честный, ответственный,...)**

**А как вы думаете, как воспитать эти качества в ребенке**

**Педагог:** В старину детей с трех летнего возраста вводили в ремесло. Мальчика отец сажал на коня, начиналось для будущего мужчины обучение воинскому делу, охоте, ремеслу. Девочку с этого же возраста начинали учить рукоделию, ведению хозяйства.

Труд для детей был посильный, но настоящий. Отец несет мешок, сын - мешочек; у мамы веретено, у дочери - веретенце.

Что ж, и нам нечего без дела сидеть!

### **Задание 2. Рукодельница.**

Творчество всегда занимало важное место в жизни человека. Всю жизнь люди стремились обустроить свой быт удобными, долговечными вещами, но делали их так, чтобы они радовали глаз и веселили душу.

На сегодняшних посиделках всем членам нашей большой семьи - свой «урок».

«**Дети**» - оформляют пластиковые бутылки природным и бросовым материалом (вазы, карандашницы и т.д.).

«**Родители**» - изготавливают игрушку-куколку из ткани, ниток, гороха.

«**Бабушки и дедушки**» - демонстрируют разные способы придания формы булочкам из слоеного теста.

*(работа проводится под мелодичную музыку. Готовые поделки собираются, демонстрируются, в дальнейшем из них оформляется выставка в группе)*

### **3 Педагогические ситуации.**

Предлагается обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них.

*(желающий из участников выбирает карточку с педагогической ситуацией, читает ее, затем идет обсуждение).*

1. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:

- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.

- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!

- Все равно, ты же старше его!

Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.

- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить!

Вот тебе за это!

Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.

В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.

В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой

2. Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой и бабушкой об этом говорить бесполезно: они на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он до- пускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа — болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И ребенок пользуется этим. Сын смотрит отцу в глаза и вкрадчиво говорит: — Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза.) — Ну, папулечка-а-а,— тянет сын, — можно? Мальчик знает, что папа еще помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном: — Так и быть, разрешаю в виде исключения! Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня все повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит: — Так и быть, разрешаю в виде исключения! Сын остается смотреть телевизор. Он знает, что на сле- дующей неделе, когда будут передавать футбол, все будет, как сегодня. Зато во всем другом папа строг, и если он ска- зал «нет», то просить бесполезно. А в разговоре с мамой у Гены требовательный тон. В осо- бенности когда дело касается покупок игрушек и лакомств. И сын этим пользуется. А с бабушкой! С ней можно даже покапризничать, пустить слезу, прикинувшись маленьким и обиженным. Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи?

#### **4Инсценировка.**

**Педагог:** Большое значение в нравственном воспитании детей имеет художественная литература. И одним из ведущих методов является инсценировка литературных произведений. Я предлагаю Вам принять участие в инсценировке рассказа А. Глебова «Бабушкина сказочка». (методом жеребьевки выбираются участники).

#### **5Игра .**

*Часто посиделки сопровождалась веселыми песнями, играми, хороводами. Я предлагаю вам поиграть в игру*

*« Половичек». Растилается половик все встают в круг. Ведется хоровод. По сигналу ведущего те люди, которые остаются на половике- танцуют, остальные хлопают в ладоши. Далее сигнал ведущего, все двигаются по кругу дальше.*

#### **Бабушкина сказочка**

**Педагог.** Тихим летним вечером сидели на крылечке бабушка Настя и внучка Катя. И вот какую сказку рассказала Бабушка...

**Бабушка.** Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику.

**Любовь.** Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней во всю отпущенную мне Богом жизнь.

**Бабушка.** Подумал волшебник и сказал...

**Волшебник.** Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса ещё не просохнет...

**Бабушка.** Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в установленное место к трем соснам, что стояли на краю леса... Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.

**Волшебник:** Вот, выбирай. Одну зовут Радость, другую – удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

**Любовь.** Они все прекрасны. Не знаю, кого выбрать...

**Волшебник.** Твоя правда. Они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

**Бабушка.** Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой: у одной, как небо – синие, у другой -, как изумруд, - зеленые, у третьей, как яхонт, - серые, у четвертой, как темный бархат, - черные, у пятой, как незабудки, - голубые.

Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку...

**Бабушка.** Вот и вся сказка. Ну, а ты, внучка, кого бы выбрала себе в подружки?

**Ведущий.** И Катя задумалась...

**Катя.** Да, пожалуй, доброты нам часто не хватает.

**Бабушка.** Людям нужно стать добрее!

## **6. Заключение.**

**Педагог:** В каждой семье есть проблемы, и это неизбежно, но важно не закрывать на них глаза, а вместе решать их. Не откладывайте ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая решение, вы просто усугубляете ситуацию.