

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 7 « Сказка»
город Волжск Республика Марий Эл

Методическая разработка

Тема:

**Программа помощи детям из семей, находящихся в социально -
опасном положении, в трудной жизненной ситуации.**

Разработала
Старший воспитатель МДОУ № 7
Медведева Е.И.

г. Волжск 2019 г.

Содержание:

1. Введение	стр.3-6
2. Основная часть. Паспорт программы	стр.7-8
3. Пояснительная записка	стр.9
4. Этапы реализации программы	стр.9-10
5 1 этап. Организационно – подготовительный	стр.10
2. Этап - практический.	
2.1 Обновление содержания организационных форм работы с родителями	стр.11-13
2.1.1. Этапы работы детского сада с семьёй, находящейся в социально опасном положении	стр.13-18
2.2. Мероприятия по работе с детьми	стр.19-20
2.3. Обновление содержания организационных форм работы с педагогами	стр.20-21
3-й этап – итоговый	стр.21
6. Результат	стр.22
7. Заключение	стр.23
8. Список литературы	стр.24
9. Приложения	стр.25

1 Введение

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых — родителей и педагогов. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

С понятием "неблагополучная семья" можно встретить такие как : "деструктивная семья", "семья группы риска", "негармоничная семья" и др. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. При этом только один вид проблем встречается довольно редко, поскольку все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Нам, сотрудникам ДОО приходится сталкиваться с различными типами семей. Но первоочередная задача в работе с семьей «группы риска», это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи. Такая семья носит название «неблагополучная» или семья «группы риска».

Таким образом, риск попадания детей в «группу риска» достаточно высок, и это побуждает нас, педагогов, не только к борьбе за ребенка и условия его существования в семье, но и к системе профилактических мер в рамках образовательного учреждения.

Критерии семей «группы риска» в ДОО это

семья, жизнедеятельность которой может способствовать формированию неблагополучной личности или неблагополучных взаимоотношений.

В основном родители в этих семьях хотят, но не могут воспитывать своих детей. Основными причинами являются: материально-бытовые условия, состояние здоровья родителей, а так же социальная отчужденность одних членов расширенной биологической семьи от детей по причине развода, разъезда, конфликтных отношений и др.

Единых критериев семей группы риска нет, они находятся на границе между благополучными и неблагополучными. Вот некоторые, на наш взгляд, категории семей «группы риска»:

- по материально-бытовым признакам: малоимущие, многодетные, неполные (матери-одиночки), беженцы, безработные (один или оба) и др;
- по социальным признакам : опекуны, семьи малых национальностей, семьи, имеющие близких осужденных за преступления и т.п.;

-по медицинским факторам - это семьи, в которых родители и/или дети имеют ограниченные возможности здоровья.

Основание считать семью в « группе риска»

Справка об инвалидности;

Справка о статусе опекаемого несовершеннолетнего

Методика наблюдений;

Диагностика психолога;

Докладная воспитателя.

Критерии присвоения статуса СОП семьям, имеющих несовершеннолетнего ребёнка

- 1.Родители уклоняются от обязанностей по обучению детей (не обеспечивают посещение детьми детских дошкольных учреждений при наличии путевки в ДООУ);
- 2.Родители уклоняются от обязанностей по содержанию детей (не обеспечивают детей ежедневным питанием, одеждой и обувью в соответствии с возрастом и сезоном);
3. Родители не заботятся о состоянии здоровья детей: (не обеспечивают лечение ребёнка во время болезни, профилактический осмотр ребёнка узкими специалистами);
4. Родители допускают жестокое обращение с детьми (психологическое, физическое насилие, вовлекают ребёнка в действия сексуального характера, оставление детей в опасной ситуации, лишение необходимой одежды, еды, отдыха);
5. Родители вовлекают детей в занятие бродяжничеством и попрошайничеством;
- 6.Родители злоупотребляют алкогольными напитками и/ или другими психотропными веществами;
- 7.Усемьи отсутствует постоянное место жительства, семья проживает в антисанитарных условиях.

Реабилитация семьи «Группы риска», семей СОП

Реабилитация семьи – это восстановление ее функций, направленных на развитие личности (в первую очередь - ребенка).

Система реабилитации включает в себя ряд мер, а именно:

- выявление семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации и нуждающейся в реабилитации;
- анализ потребности и готовности как родителей, так и детей к сохранению семьи, как важное условие ее реабилитации;
- изучение медико-психологического здоровья членов семьи с целью определения возможностей реабилитации;
- изучение материально-бытовых условий семьи для оказания ей необходимой социальной помощи и создании условий для успешной реабилитации;

- налаживание доверительных отношений и заключение договора (соглашения) о взаимном сотрудничестве;
- изучение психолого-педагогического потенциала семьи и оказание ей педагогической помощи;
- привлечение социальных институтов (государственных структур, общественных организаций и населения) для формирования режима поддержки семьи;
- формирование потребностей у семьи в самосохранении через осознание своих проблем.

Рассмотрев проблему семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, изучив имеющуюся литературу, мы систематизировали и отобрали для своей работы наиболее эффективные формы и методы работы. Разработали и реализуем программу социальной помощи детям из семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

Цель методической разработки: Профилактика социально негативных явлений, путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Задачи ДОУ:

- активизировать деятельность педагогов на педагогическую, воспитательную, социальную деятельность для работы с семьей, придать ей целенаправленный характер.
- индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании (определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитывать в процессе работы с ними).
- предупреждение правонарушений детско-родительских отношений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
- обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, пропагандировать здоровый образ жизни,
- охранять права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка.
- совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с семьями воспитанников.

В этой работе очень важна роль педагога, каким он пользуется авторитетом у семьи, является ли он человеком, которому семья доверяет. Если воспитатель пользуется уважением и любовью в семье, то ему предоставляется возможность более тесного общения с семьей. И наоборот, происходит полная изоляция воспитателя от работы с семьей, если у него нет доверия семьи.

Оценку эффективности реализации программы можно отследить по следующим критериям:

- Снижение числа семей «группы риска»
- Снижение числа семей, и детей в них, находящихся в СОП.
- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.
- Количество воспитанников успешно справляющихся с усвоением основной образовательной программы МДОУ.

II Основная часть

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В.А.Сухомлинский)

Паспорт программы

1. Наименование программы	Программа социальной помощи детям из семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации.
2. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">– Конвенция ООН о правах ребёнка,– Конституция Российской Федерации,– Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018)– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ,– Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,– Федеральным законом от 24.02.1998 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,– Законом Республики Марий Эл от 09.11.2005 года N 42-З «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Марий Эл.
3. Цель	-Профилактика социально негативных явлений, путем реализации психолого-педагогической поддержки семьям и детям, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
4. Задачи	Программа направлена на решение следующих задач: - индивидуальная работа с семьями, нуждающимися в особом педагогическом внимании (определение нужд, потребностей этих семей, их проблем, определение позитивных и негативных сторон, которые затем учитывать в процессе работы с ними).

	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение правонарушений детско-родительских отношений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. - обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, пропагандировать здоровый образ жизни - охранять права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка. - совершенствовать формы, методы и средства профилактической работы с семьями воспитанников.
Срок реализации программы	2017-2020г.
5. Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных программой, предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы профилактической работы с семьями, оказавшимися в СОП, -вовлечение всех субъектов образовательного процесса, общественности в решение проблем правонарушений детско-родительских отношений. - положительная динамика показателей здоровья участников образовательного процесса, расширение и углубление знаний в области здорового образа жизни - повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. - улучшение результатов образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения

В настоящее время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи. В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными, деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол. А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной плате, закрытии предприятий приводит к ухудшению положения детей в семье. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи семьям « группы риска» и детям из этих семей. Подобные семьи требуют большого внимания со стороны детского сада. И задача перед коллективом, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, дошкольного воспитания, так и на индивидуальную психолого– педагогическую коррекцию «трудной» семьи.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия воспитателей, психолога, родителей, работников правоохранительных органов, медицинских работников.

Таким образом: одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» семьями должно являться создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого ребенка из такой семьи индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Этапы реализации программы.

1 этап организационно-подготовительный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы по профилактике семей « группы риска»

Задачи:

- 1.Подготовка программно-методического обеспечения, нормативно-правовой базы по данному направлению.
- 2.Организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с воспитанниками, родителями, педагогами.
- 3.Организация повышения квалификации педагогических работников.

2-ой этап –практический

Цель: Осуществление работы по трем направлениям: работа с семьей, работа

с детьми, работа с педагогами.

Задачи:

- обновить содержание организационных форм работы с педагогами, семьями, детьми.
- внедрение педагогических технологий, интегрирование деятельности специалистов в этом направлении.
- составить алгоритм работы с семьями находящимися в СОП
- организовать мероприятия с родителями по первичной профилактике.
- организация совместной работы педагога - психолога, воспитателей, специалистов, родителей по достижению положительного результата.

3-й этап - итоговый

Цель: Переход системы работы с семьями « группы риска» в режим функционирования.

Задачи:

- подведение итогов реализации мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.
- оценка эффективности внедрения мероприятий, предусмотренных программой,
- анализ достижения целей и решения задач ,обозначенных в программе.

Основные мероприятия по реализации программы: 1 этап организационно-подготовительный

Мероприятия	Сроки выполнения	ответственные
1.Разработка рекомендаций по организации взаимодействия работников ДОУ с социальным педагогом, медицинским работником, отделом опеки и попечительства, инспектором ПДН, КДН и ЗП несовершеннолетних.	сентябрь 2017 г.	Заведующая МДОУ, ст. воспитатель
2. Разработка и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, направленных на профилактику детско-родительских правонарушений.	Сентябрь 2017 г.	Заведующая МДОУ, ст. воспитатель
3. Методическая и правовая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.	В течении года	Заведующая ст. воспитатель
4. Подготовка тематических материалов профилактической направленности (буклетов, брошюр, бюллетеней ит.п.).	В течении года	Педагоги ДОУ

5.Разъяснение требований законодательства Российской Федерации в сфере профилактики детской безнадзорности и правонарушений.	Сентябрь 2017 г.	Заведующая ст. воспитатель
6.Информирование о деятельности, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области профилактики детской безнадзорности и правонарушений.	По мере необходимости	Заведующая ст. воспитатель
7.Посещение семей	По мере необходимости	Педагоги ДОУ
8.Проведение родительских собраний, деловых игр, вечера вопросов и ответов, встреч за “круглым столом”, бесед, семейных праздников	По плану	Педагоги ДОУ
9.Совещания с педагогами по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений.	Педагоги ДОУ в течении учебного года	Заведующая ст. воспитатель
10.Проведение тематических бесед с воспитанниками, решение проблемных ситуаций, моделирование поведения в непредвиденных жизненных обстоятельствах.	в соответствии с годовым планом	Педагоги ДОУ
11.Проведение проблемного семинара для педагогов по вопросу психолого-педагогических основ организации профилактики правонарушений детско-родительских отношений. 12.Курсы повышения квалификации.	По плану в соответствии с годовым планом	Заведующая ст. воспитатель, педагоги
13.Тематические встречи со специалистами отдела опеки и попечительства, инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП несовершеннолетних, другими заинтересованными организациями.	По плану в соответствии с годовым планом	Заведующая ст. воспитатель, педагоги

2 Этап- практический

2.1Обновление содержания организационных форм работы с родителями

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности ребенка. Но отношения родителей к ДОУ и воспитателей к семье не всегда положительные и желают лучшего. Эти противоречия становятся причиной хронической депрессии обеих сторон и повышенной тревожности. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, ДОУ и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи, коллектива в группе. В дошкольном учреждении используются актуальные формы и методы работы с родителями, необходимые для повышения

активности родителей как участников воспитательного процесса, для создания в семье благоприятных условий для воспитания детей.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями.

Задачи:

1. Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, способствовать улучшению микроклимата в семье.
2. Разработать основные правила семейного воспитания, направленные на сохранение и развитие семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни.
3. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка
4. Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности детей.
5. Создать положительную мотивацию у родителей в содействии образовательному учреждению и своему ребенку.

Мероприятия по первичной профилактике с родителями в ДОУ.

Форма работы с родителями	мероприятия	сроки	ответственные
Просветительская работа	-Клуб для родителей (тематические родительские собрания; консультации, беседы, дискуссии, ролевые игры, лектории). -Совместные занятия детей и родителей; -Организация различных форм проведения семейного досуга; -Родительские уголки, стенды-передвижки; -Раздаточный материал в форме памяток, буклетов;	В соответствии с годовым планом	Заведующая ст. воспитатель, педагоги
Психо - коррекционная работа	-Семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: агрессивное поведение, неуправляемость,) -Система приглашений родителей СОП на консультации к психологу	По мере необходимости	Педагог-психолог
Психопрофилактическая работа	приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и ЗП, инспектора ПДН и т.д.) на встречи с родителями	По мере необходимости	Заведующая ст. воспитатель, педагоги
Консультативные приемы вновь	-Анкетирование родителей, - беседы, дискуссии, консультации специалистов,	В течении учебного года	Заведующая ст.

прибывших родителей.	- диагностика детско – родительских отношений.		воспитатель, педагоги
Благотворительная помощь	Помощь семьям вещами, игрушками, книжками.	По мере необходимости	Педагоги ДОУ

Таким образом: первичная профилактика проводится со всеми родителями ДОУ. Здесь особое внимание уделяется просветительской работе. Так как детский сад большое внимание уделяет работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей. То вся просветительская работа посвящена :

- возрождению семейных традиций,
- изучению обычаев и традиций своего края, традиционным фольклорным игровые мероприятиям для родителей и детей («Рождественские посиделки», «Масленица», и др.), семейным праздникам («Праздник урожая», «Наши семейные традиции», «Встречаем весну»).
- Формированию семейных ценностей: (проведение творческих семейных выставок, выполнению праздничных семейных творческих заданий, семейных досугов, совместных праздников для детей и родителей, посещению концертов, совместных просмотров и обсуждению кинофильмов и т.д.)
- Организации родительского клуба с целью проведения (индивидуальных и групповых консультации специалистами для родителей).

2.1.1. Этапы работы детского сада с семьёй, находящейся в социально опасном положении.

1 этап.

Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных. С целью раннего выявления неблагополучных семей, в нашем ДОУ организована следующая работа: за каждым воспитателем ДОУ закреплены возрастные группы детей, которые посещают 2 раза в год семьи своих воспитанников, переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, место их обучения, условия проживания. В начале каждого учебного года старший воспитатель на основе полученной информации от воспитателей о социальном паспорте группы составляет социальный паспорт детского сада, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

2 этап.

Работа воспитателя с семьёй СОП (ТЖС):

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьей;

- устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) воспитанников;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
- организует в группе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого воспитанника;
- изучает индивидуальные особенности воспитанников и его динамику;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью детского коллектива, образовательного учреждения.
- контролирует посещаемость ДООУ каждого воспитанника;
- анализирует условия и причины негативных проявлений ребенка в среде детского коллектива и определяет меры педагогической помощи и поддержке семье данной категории;
- отвечает за ведение документации;
- наблюдает за детьми в течение года за их внешним видом, а также выполнением обязанностей со стороны родителей;
- привлекает родителей к участию в родительских собраниях, групповых мероприятиях, общественной жизни группы и ДООУ, посещению лекций, семинаров, практикумов, открытых занятий и т.д.

Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет.

3 этап.

Семья рассматривается на педагогическом совете и заседании Совета профилактики ДООУ. Воспитатель рассказывает о результатах проделанной индивидуальной профилактической работы с семьей.

4 этап.

Совет профилактики ДООУ.

Воспитатель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель посещаемости и информацию о проделанной работе с семьей.

5 этап.

Постановка на профилактический учет семьи в ДООУ, уведомление различных служб, занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье. Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики ДООУ».

Для устранения неблагополучия в семье детским садом проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является

обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителям и их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь группы;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей воспитанников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, психопрофилактической и правовой помощи;
- отслеживание посещаемости воспитанников из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей вне детского сада.

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС советом профилактики ДООУ используется следующий алгоритм:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ПДН МОВД, КДН и ЗП, образовательные учреждения, дошкольные учреждения, центр социальной реабилитации детей и подростков, приют).
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.

11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

По результатам диагностики Совет профилактики ДООУ определяет суть проблемы или совокупность проблем, и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогическое, социальное средство для их эффективного разрешения

В плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения

Материальная:

- оказание гуманитарной помощи
- адресная социальная помощь
- консультирование родителей по вопросам получения социальной помощи разных видов

Педагогическая:

- занятость детей в кружках, секциях, факультативах ;(ДООУ)
- контроль за посещаемостью ДООУ (учреждение образования);
- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка ;
- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям (учреждение образования).

Психологическая:

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка) (учреждение образования);
- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений (учреждение образования).

Коррекционная:

- индивидуальные занятия с ребёнком
- формирование у ребёнка гигиенических навыков (учреждение образования).

Медицинская:

- если в критериях социально опасного положения указано употребление спиртных напитков родителями, обязательно прописываются мероприятия по лечению от алкогольной зависимости;
- медицинское обследование ребёнка, в случае необходимости направление на стационарное лечение;
- осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (витаминоизация, прививки, контроль за соблюдением режима дня и питания, безопасностью среды);
- организация оздоровления несовершеннолетнего,

Правовая:

- если у родителей или ребёнка отсутствуют документы, в правовую помощь вносятся следующие пункты:
 - оформление свидетельства о рождении ребёнка (специалист по социальной работе),
 - оказание помощи родителям в восстановлении утерянных документов, в замене документов (ОМВД);
 - консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка (ПДН МОВД, учреждение образования).
- Иной вид помощи:
- трудоустройство родителей ,
 - профилактический осмотр электропроводки, газового оборудования (специалист по социальной работе);
 - посещение семьи по месту жительства, социальный патронаж семьи (учреждение образования, специалист по социальной работе, инспектор по делам несовершеннолетних, отдел по вопросам опеки);
 - контроль за поведением родителей в быту в вечернее время и выходные дни (МОВД).

Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по плану).

Старший воспитатель формирует личное дело семьи, которое состоит из следующих документов:

1. Титульный лист (Ф.И.О. родителей, дата рождения, место жительства, статус семьи, Ф.И.О. детей, дата рождения, занятость детей, основание постановки на учет, занятость детей)
2. Основание постановки на учет (Выписка из протокола Совета по профилактики о признании семьи, находящейся в ТЖС или Постановление КДН и ЗП о признании семьи, находящейся в социально опасном положении)
3. Акт обследования условий проживания семьи.
4. Профилактическая карточка (отражается взаимодействие всех специалистов по работе с семьей, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им)).
8. Индивидуальный план профилактической работы с семьей СОП/ТЖС, в котором прописываются конкретные мероприятия по ликвидации социально опасного положения семьи, указываются конкретные сроки реализации мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий.
9. Ежемесячные отчёты о проделанной работе по восстановлению воспитательного потенциала семьи.
10. Ежемесячные акты и справки о посещении семьи.
11. Характеристика на несовершеннолетнего (их), табель посещаемости.
12. Социальный паспорт семьи СОП/ТЖС.
13. Копии запросов, ходатайств, иной информации, свидетельствующей о проведённой работе с семьей СОП/ТЖС по улучшению ситуации в семье.

14. Индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.).

15. Результаты исследования семьи и воспитанника (диагностики, анкеты, тесты и т.д.).

6 этап.

Представление на Совет профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних при администрации КДН и ЗП

7 этап.

Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. (ПДН)

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка эффективности работы с семьей:

- соответствие проблем семьи тем целям, задачам и направлениям работы, которые определил совет профилактики.

Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие, знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Таким образом: вся работа детского сада с семьями « группы риска» и семьями, находящимися в социально опасном положении построена на определении нужд, потребностей этих семей, их проблем, определении позитивных и негативных сторон, которые затем учитываются в процессе работы с ними. И оказание таким семьям социально-психологической помощи.

2.2. Обновление содержания организационных форм работы с детьми
Цель: создание условий для формирования у детей норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои поступки.

Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.
2. Пропаганда здорового образа жизни.

2.2. Мероприятия по работе с детьми

Мероприятия деятельности	Сроки	Ответственные
Привлечение родителей для разъяснения правил поведения детей в ДОУ, общественных местах, дома по предупреждению детского травматизма. На своём примере пропагандировать ЗОЖ и обеспечение безопасного поведения на дорогах, пожарной безопасности.	постоянно	педагоги, родители
Медицинское обследование детей с хроническими заболеваниями и оказание посильной помощи в организации лечения.	по плану	медицинский работник
Сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка)	по плану	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
Направление на ТМПК ребенка для обследования дез. адаптированных детей и детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала для определения дальнейшего образовательного маршрута.	по мере необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, ст. воспитатель
- индивидуальные занятия с ребёнком	по мере необходимости	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
-Проведение тематических бесед с воспитанниками, решение проблемных ситуаций, моделирование поведения в непредвиденных жизненных ситуациях.	в течении года	Педагог-психолог, воспитатель
-Работа с детьми в кружках по интересам	октябрь-май ежегодно	руководители кружков
Коррекционная работа с учителем-логопедом, педагогом-психологом, для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала.	при заключении ТМПК	специалисты

Участие детей в различных конкурсах	ежегодно	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Участие в выставках детских творческих работ	ежегодно	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Участие детей в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях, дне здоровья.	ежегодно по плану	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Мероприятия по ОБЖ и сохранению здоровья детей.	ежегодно по плану	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Работа с детьми по месячникам безопасности на дорогах, пожарной безопасности, информационной безопасности, по профилактике терроризма и т.д.	ежегодно по плану	ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение тематических бесед с воспитанниками, решение проблемных ситуаций, моделирование поведения в непредвиденных жизненных обстоятельствах.	по плану ежегодно	ст. воспитатель, педагоги ДОУ

Таким образом: вся работа с детьми направлена на устранение негативных моментов в жизни ребенка, создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, пропаганду здорового образа жизни, охрану права ребенка, согласно конвенции о правах ребенка.

2.3.Обновление содержания организационных форм работы с педагогами.

Цель

- активизировать деятельность педагогов на педагогическую, воспитательную, социальную деятельность для работы с семьей, придать ей целенаправленный, общественно - значимый характер.

Выстроить систему взаимодействия всех систем профилактики по работе с семьями находящихся в СОП	по плану ежегодно	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
Проведение проблемного семинара для педагогов по вопросу психолого-педагогических основ организации профилактики правонарушений детско-родительских отношений.	Сентябрь 2018г.	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
Изучение ФЗ от 24.06.1999 № 120-ФЗ; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».	Сентябрь 2018г.	Зав. ДОУ, ст. воспитатель
Создание методической копилки по вопросам профилактики правонарушений детско-родительских отношений(тесты, консультативный материал, игровые развивающие занятия).	ежегодно	Ст. воспитатель

Организация первичного мониторинга по выявлению и созданию банка данных семей, находящихся в « группе риска», и в СОП	ежегодно сентябрь	воспитатели Ст. воспитатель
Подведение итогов работы совета профилактики	май	Члены совета профилактики
Круглый стол (обсуждение результатов профилактических мероприятий) Подведение итогов профилактической работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций.	май	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, педагоги.

3-й этап–итоговый

Подведение итогов: реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.	2020 г.	Заведующая МДОУ, ст.воспитатель, воспитатели
Проведение семинаров различных уровней по профилактике семей, находящихся в социально опасном положении.	2019-2020 г.	Заведующая МДОУ, ст.воспитатель, педагоги
Проведение мониторинга результатов по работе с семьями, находящимися в СОП	2020 г.	Заведующая МДОУ, ст.воспитатель, педагоги
Публикации методических материалов по работе с семьями, находящимися в « группе риска», и в СОП	2020 г.	Заведующая МДОУ, ст.воспитатель, педагоги
Анкетирование родителей	Май 2010 г.	Заведующая МДОУ, ст.воспитатель, педагоги

РЕЗУЛЬТАТ

Модель выявления, поддержки и профилактики семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации.

Блоки реализации	Содержание деятельности
Программа социальной помощи детям из семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации.	Использование дифференцированного подхода к семьям
	Вовлечение родителей в жизнь детского сада
	Снижение числа семей « группы риска»
	Внедрение проектной и экспериментальной деятельности с целью формирования в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях.
«Мы вместе!» Программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений	Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг
	Систематическое посещение родительского клуба « Мы вместе»
	Повышение педагогической компетентности родителей через включение их в активное участие в воспитательно - образовательный процесс .
	Привлечение родителей к активному участию в конкурсах различного уровня
Педагогическая компетентность	Повышение профессиональной компетентности кадров в работе с семьями по профилактике правонарушений детско-родительских отношений.
	Поиск и внедрение инновационных педагогических технологий в работу с неблагополучными семьями.
	Распространение опыта работы среди педагогов.
	Разработка и внедрение проектов по работе с семьями находящимися в « группе риска».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом можно сделать вывод: алгоритм содержания целей, задач, методов, подходов в оказании помощи детям из семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации способствует не только успешной профилактической работе, но и эффективному взаимодействию с родителями «группы риска» и родителями, находящимися в СОП. Проведя оценку эффективности реализации программы, мы отметили, что наблюдается снижение числа семей «группы риска». Родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшается бытовая обстановка в семье. Родители проявляют заботу о детях. Дети посещают образовательное учреждение. Семья поддерживает контакт с детским садом. Эти данные подтверждают, что разработанная нами программа и этапы работы с семьями, находящимся в СОП/ТЖС действуют, и при их реализации есть положительные результаты. Следовательно, возможно организовать эффективную помощь неблагополучным семьям и детям, используя предложенную программу социальной помощи детям из семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации. И мы пришли к выводу, что наиболее эффективной формой работы с такими семьями является индивидуальная работа. Помочь в работе с семьёй может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической, благотворительной помощи, но для получения положительного результата её надо проводить в системе. Процесс должен быть непрерывным. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям.

Литература:

1. Авсиевич М.Т. Семейное воспитание: Учебное пособие для занятий на курсах повышения квалификации социальных педагогов /М.Т.Авсиевич, Н.А.Крылова -- Мн.: Бестпринт, 2000.
2. Алексеева А.С. Особенности неблагополучных семей и возможности школы в работе с ними: сборник Вопросы профилактики правонарушений, М., 1985.,
3. Антипова Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи /Е.В.Антипова//Проблемы выхавання. - 2006. - №6.
4. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДООУ с семьей // Упр. дошкол. образоват. учреждением. - 2002. - № 4.
5. Барина Т.М. Семья и семейное воспитание // Педагогические вести / Под ред. Е.М. Кокорева. Магадан, 1993. Вып. 1.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи - М., 1988
7. Гончарова Т. Неблагополучные семьи и работа с ними// Народное образование. 2002.№ 6
8. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей /В.Н.Гуров. -- М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Кочубей А. Визит в семью или практика работы с семьями /А.Кочубей, Н.Умарова.-- Псков, 2002.
10. Никончук, А.С. Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема /А.С.Никончук //Социально-педагогическая работа. - 2004. - №4.
11. Склюева Т.А. Социальные технологии: работа с семьей, находящейся в социально опасном положении Под ред. Федоровой Н.П., Малаховой Н.М. - Тюмень: ГУСО "Областной центр социальной помощи семье и детям". 2004. (Серия "Практика социальной работы").
12. Социальная работа с ребенком и семьей: Пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства /Сост. С.С.Бубен. -- Мн.: Нар. асвета, 2000.
13. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. Учеб. пособие для студ-ов пед. специальностей ВУЗов. /В.В.Чечет. -- Мозырь: "Белый ветер", 2003.

Список приложений:

1. Проект « В каждой семье - свои традиции»
2. Родительское собрание « Я и моя семья» (конспект и презентация).
3. Мастер класс: « Сквернословие в семье»
4. План мероприятий по профилактике безнадзорности правонарушений в разных возрастных группах.
5. Перспективный план работы с родителями.
6. Правила. Советы. Консультации.
7. Программа по коррекции детско-родительских взаимоотношений «Мы вместе!»
8. Родительское собрание «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде храни меня!»