

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Сказка» город Волжск
Республика Марий Эл

Принята на
Заседании педагогического совета №1
От 30.08.2019 г.

Утверждаю:
Заведующая ДОУ № 7
И.Н. Черепанова



**Рабочая программа педагога ДОУ № 7 «Сказка»
с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования
(старшая группа, 5-6 лет).
Составлена на основе примерной основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

г. Волжск 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

№	СОДЕРЖАНИЕ
1	Целевой раздел программы
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3	Характеристика особенностей развития старшей группы, воспитывающихся в ДОУ
1.2.	Планируемые результаты основания программы
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
2	Содержательный раздел программы
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям:
2.1.1	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.4	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ
2.1.5	Образовательная область «Познавательное развитие» ФЦКМ (с элементами конструирования)
2.1.6	Образовательная область « Физическое развитие»
3	Организационный раздел (обязательная часть)
3.1	Материально-технического обеспечения Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Распорядок и режим дня
3.4	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.6	Организационный раздел
3.6.1	Организация двигательного режима в ДОУ
3.7	Работа с родителями в ДОУ
3.8	Используемая литература
3.9	Региональный компонент.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7«Сказка» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав ДОУ

С учетом программы:

- « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 7 «Сказка»

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы старшей группы- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи реализации Программы:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,
- спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей старшей группы это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

- музыкальных инструментах);

8

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский (ст.14)

Национально-культурный компонент решается через непосредственно образовательную деятельность в виде образовательно- культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года.

Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников). Программа реализуется в условиях активности и солидарной ответственности за содержание и результаты всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (при работе по пятидневной неделе)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно
Игра	ежедневно

Перечень основных видов совместной организованной образовательной деятельности(старший возраст, дети с 5 до 6 лет) при работе по пятидневной неделе.

Виды организованной деятельности	Кол-во
Познание (Формирование целостной картины мира и продуктивная (конструктивная) деятельность ФЭМП,	2 1
Развитие речи	2
Художественное творчество	3
Физическая культура	2 +1(прогулка)
Музыка	2
Общее количество	13

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОУ

Старшая группа № 5 расположена на 2-м этаже, площадь групповой комнаты 49,4 м² площадь спальни 25,9 м².

Возрастные особенности детей 5-6 лет Всего в группе 26__- человек. Из них мальчиков: _9_, девочек _17_

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух

тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры, обозначены ФГОС ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
 - игре,
 - общении, -познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

13

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.(по методическим рекомендациям Н.В. Мезенцевой, О.П. Власенко, изд-во «Учитель», г. Волгоград, 2012)

Старшая группа, _2019___/ _2020___ учебный год

№ п/п	Образовательные области и направления	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материалы и оборудование; литературно-музыкальное сопровождение	Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
Художественное творчество.(Рисование, Лепка, Аппликация)					
1	<p>1.Художественное творчество. (Рисование, Лепка, Аппликация) Т.С. Комарова. 1 неделя</p>	<p>1. Тема: «Картинка про лето» Занятие №2,стр-35.</p> <p>2.Тема:</p>	<p>1.. Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу; развивать творческую активность.</p> <p>1.Развивать</p>	<p>1.Картинки, на которых изображено лето, гуашь, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка</p> <p>1. Краски, кисть,</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.</p> <p>2. Музыкально-художественная. Музыкальная игра «Осень спросим» Т. Ломовой. Цель: развитие певческих и музыкально-ритмических навыков.</p> <p>3. Коммуникативная. Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу?</p> <p>4. Чтение. Прочтение стихотворения «Лето» В. Орлова.</p> <p>5. Продуктивная. Рисование на тему «Лето» (семья насекомых на лугу)</p> <p>1. Коммуникативная. Беседа по</p>

		<p>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» № 8, стр-39</p> <p>3.Тема: Лепка «Грибы» Занятие №1, стр-34</p> <p>4.Тема: «Знакомство с акварелью» Занятие 4 (стр. 36)</p>	<p>эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать краскам.</p> <p>1. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.</p> <p>1.Познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводятся водой, цвет пробуются на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять</p>	<p>альбомный лист, непроливайка, салфетки.</p> <p>1.Картинки с изображением грибов, пластилин, доска для лепки.</p> <p>1.Краски, кисть, ½ альбомного листа, непроливайка, салфетка.</p>	<p>содержанию стихотворения: - Какое яблоко зимой, весной, летом? - Когда ты собираешь яблоки? - Какого цвета, формы вишенки, яблоки? - О каких яблонях говорится в сказке?</p> <p>2. Продуктивная. Рисование яблони с золотыми (волшебными) яблоками . Игровая. Подвижная игра «За грибами» (с имитацией действий животных).</p> <p>1. Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадок о грибах (можно предложить детям ответы показывать картинками или на муляжах).</p> <p>2. Продуктивная. Лепка грибов из пластилина. Обсуждение различий у грибов, приемов лепки, форм шляпки и ножки. Оформление выставки «Грибная полянка»</p> <p>1. Познавательная-исследовательская. Рассматривание акварельных красок.</p> <p>2. Коммуникативная. Беседа с элементами объяснения и демонстрацией способов рисования - прима-кивание, проба краски на палитре, получение светлого тона и т. д.</p> <p>3. Продуктивная. Рисование листочков</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>умение аккуратно закрашивать изображение.</p> <p>1. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: предавать форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.</p>		<p>разных оттенков зеленого и красного цветов способом примакивания.</p> <p>4. Познавательная-исследовательская. Отгадывание «цветных» загадок О. Емельяновой</p> <p>1. Музыкально-художественная. Слушание и подпевание «Песенки Чебурашки» (муз. В. Шаинского, сл. Э. Успенского).</p> <p>2. Продуктивная. Рисование по образцу карандашом с дополнительными деталями «Чебурашка».</p> <p>3. Продуктивная. Выставка работ.</p> <p>4. Игровая. Подвижная игра «С кочки на кочку»</p>
		<p>5. Тема: «Чебурашка» Занятие № 9 (стр. 39)</p>	<p>1. Развивать образные мышления; закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять</p>	<p>1. Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.</p> <p>2. Оборудование: кубики, мячи.</p> <p>3. Пластилин, шишка, желуди, веточка.</p> <p>1. Картинки с изображением грибов, цветная бумага, ½ альбомного листа, ножницы, клей, салфетка, клееночки.</p>	<p>1. Игровая. Подвижная игра «Капли дождя».</p> <p>2. Коммуникативная. Проговаривание стихотворения В. Шульжика «По грибы старик собрался».</p> <p>3. Коммуникативная. Беседа о грибах по вопросам: - Кто ходил в лес за грибами? - Какие съедобные грибы вы знаете? - Что вы знаете о ядовитых грибах? - Какие важные правила сбора грибов необходимо</p>
		<p>6. Тема: Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (стр. 35)</p>			

	<p>Знеделя</p>	<p>7.Тема: «Космея» Занятие № 5 (стр. 37)</p>	<p>несложную красивую композицию.</p> <p>1. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в</p>	<p>1. Цветы Космеи, краски, кисть, ½ альбомного листа, непроливайка, салфетка.</p>	<p>соблюдать?</p> <p>4. Продуктивная. Выполнение аппликации «Грибы» (по выбору ребенка).</p> <p>5. Продуктивная. Создание коллективной композиции-аппликации «На лесной поляне выросли грибы»</p> <p>6. Чтение художественной литературы. Прочтение рассказа В. Бианки «Сентябрь» (на музыкальном фоне «Времена года. Сентябрь», фортепианной пьесы П. И. Чайковского).</p> <p>7. Коммуникативная. Беседа по содержанию рассказа: - Какие краски у осени, у дождя? - Какое небо осенью? - Как изменились поле, лес осенью?</p> <p>8. Игровая. Подвижная игра «Капли дождя».</p> <p>1. Познавательно-исследовательская. Рассматривание цветков космеи с целью уточнения формы, цвета. Показ воспитателем технологии рисования лепестков и листьев.</p> <p>2. Продуктивная. Рисование цветка по образцу .</p>
--	-----------------------	--	---	--	---

		<p>8.Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать» Занятие № 11 (стр. 41)</p>	<p>способах работы с ними.</p> <p>1.Развивать изобразительное творчество; учить детей задумывать содержание своего рисунка, анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки своих товарищей.</p>	<p>1. Цветные карандаши, альбомный лист.</p>	<p>1. Продуктивная. Рисование по замыслу «Что ты больше всего любишь рисовать».</p> <p>2.Коммуникативная. А) Рассказы авторов о своих рисунках. Б) Заключительная беседа по вопросам: - Почему слова «пожалуйста», «спасибо» очень важные? - Вспомните, когда и кому вы говорите «пожалуйста» и «спасибо»?1. 3 Игровая. «Магазин» (сюжетно-ролевая игра).</p>
		<p>9.Тема: лепка «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Занятие №6,стр-37.</p>	<p>1. Закреплять умение детей передавать в лепку форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.</p> <p>1.Учить детей</p>	<p>1. Пластилин, доска для лепки, стека, овощи (картинки, муляжи)</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок про фрукты. Рассматривание фруктов. Показ приемов лепки воспитателем.</p> <p>5. Продуктивная. Лепка фруктов (3-2 разных) для ролевой игры «Магазин»</p>

4неделя	10.Тема: «Укрась платочек ромашками» (стр. 38)	составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками.	1. Краски, кисть, квадраты цветной бумаги размером 15 х. 15, непроливайка, салфетка.	1. Продуктивная. Рисование расписных платочков. 2. Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: - О чем мы беседовали? - Что нового вы узнали? - Какую песню пели? - Что рисовали? 3.Игровая Подвижная игра « Угадай, где постучали» « Попади в цель»
	11.Тема: «Осенний лес»Занятие 12 стр. 42	1. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; учить по-разному, изображать деревья, траву и листья; закреплять приемы работы кистью и красками; формировать умение радоваться красивым рисункам.	1. Иллюстрации по теме, краски, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка	1. Продуктивная. Рисование осеннего леса (парка). 2. Коммуникативная. Беседа, помогающая составить описательный рассказ о березе, по вопросам: - Как в любое время года мы можем узнать березу? - Какие у березы веточки? - Какие у березы листочки летом, какие осенью?
		1. Развивать координацию движений обеих рук;		

		<p>12. Тема: Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Занятие 10 (стр. 40)</p>	<p>продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>1. Овощи для рассматривания; круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезания овощей, ножницы, клей, кисть, салфетка, клееночки.</p>	<p>1. Игровая. Подвижная игра «Работаем на грядке». 2. Познавательно-исследовательская. Рассматривание овощей. 3. Продуктивная. Выполнение аппликации «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». 6. Чтение. Чтение пословиц и поговорок об овощах, семенах. 4. Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадок об овощах</p>
--	--	---	--	--	--

2	<p>Октябрь. 1неделя</p>	<p>1.Тема: «Идет дождь» карандашами. Занятие 14(стр. 43)</p> <p>2.Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Занятие 22 (стр 48.)</p> <p>3.Тема: Лепка « Красивые птички»(по</p>	<p>1.Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учит пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции, продолжать знакомить С городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи, упражнять составлении оттенков цвета.</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие детей, вызвать положительное эмоциональное отношение к народным</p>	<p>1. Простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы.</p> <p>1. иллюстрации городецкой росписи, краски, кисть, альбомный лист, непроливайка, салфетка.</p> <p>1.Пластилин ,доска для лепки.</p>	<p>1.Продуктивная .рисование по представлению « Идет дождь».</p> <p>2.Коммуникативная.заключительная беседа по вопросам: - О чем мы узнали на занятии? – какое музыкальное упражнение мы выполнили? – Что мы рисовали?</p> <p>1.Коммуникативная.Расматривание изделий с городецкой росписью.</p> <p>2.Познавательная-исследовательская.отгадывание загадок: Он не броский, круглый он- Нераскрывшийся (бутон). Она круглая как чашка , И зовут ее (ромашка)</p> <p>1.Комуникативная .беседа по содержанию темы : Что это за игрушки? Из чего они сделаны? Чем они похожи и</p>
---	------------------------------------	--	--	---	--

	<p>2неделя</p>	<p>мотивам народных дымковских игрушек занятия 13), стр 42</p> <p>4.Тема: «Веселые игрушки» Занятие16 (стр 44.)</p> <p>5.Тема: «Городецкая роспись» занятие № 23 , (стр 49)</p>	<p>игрушкам, закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей, познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p>1.Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции, продолжать знакомить с городецкой росписью, Учить рисовать элементы росписи.</p>	<p>.Цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>1.изделия городецких мастеров, краски, непроливайка, 1\2 альбомного листа, кисти, салфетка.</p>	<p>чем отличаются друг от друга? 2.Игровая.П/И Птичка без гнезда. Воспитывать внимание и ловкость. 3. Продуктивная .Лепка народной игрушки «Птички».</p> <p>1.Познавательно – исследовательская. Рассматривание картинок с различными игрушками , нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о игрушках. 2. Игровая. Игра « Что лишнее?» 3.Коммуникативная.Рассказ воспитателя о игрушках. 4. Продуктивная. Рисование по замыслу.</p> <p>1.Игровая. Пальчиковая гимнастика. « Петушок –гребешок». 2.Познавательно исследовательская. Рассматривание элементов цветочного узора: розан, купавка, штрихи, точки. 3. Продуктивная. Упражнение по рисованию элементов цветочного узора</p>
--	-----------------------	---	---	---	---

		<p>6.Тема: Аппликация « Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) Занятие 15, (стр 43).</p>	<p>1.Продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных предметов закреплять приемы аккуратного наклеивания, формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	<p>1.Большой лист бумаги в формате круга диаметром 50 см, набор цветной бумаги, ножницы ,клей, салфетка.</p>	<p>городецкой росписи и усвоению технологических приемов.</p> <p>1.Познавательная – исследовательская. Рассматривание муляжей фруктов: яблоко, груша, слива, персик, виноград. Определение формы , величины и цвета фруктов.</p> <p>2.Продуктивная.Выполнение аппликации « Блюдо с фруктами».</p> <p>3. Чтение. Чтение и заучивание стихотворения Е Благиной « Посидим в тишине».</p> <p>4. Игровая. ПИ « Ветерок на полянке».</p>
<p>3 неделя.</p>		<p>7.Тема: « Дымковская слобода» (деревня) коллективная композиция) занятие 20 стр 47.</p>	<p>1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, закреплять знания детей о дымковских игрушках ,о дымковской росписи, закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	<p>1.Силуэты дымковских игрушек, краски, кисть, лист, непроливайка, салфетка, большой лист бумаги для оформления картины.</p>	<p>1.Познавательная- исследовательская. Знакомство с дымковской игрушкой.</p> <p>2.Продуктивная.Рисование барышень с использованием элементов декоративной росписи.</p> <p>3.Игровая. ПИ « Смелее вперед!»</p>

		<p>8.Тема: « Как мы играли в подвижную игру медведь и пчелы» Занятие 25(стр 51).</p>	<p>1.Продолжать формировать у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержание игры, упражнять в разнообразных приемах рисования.</p>	<p>1.Простой карандаш, цветные карандаши, лист бумаги.</p>	<p>1.Продуктивная. Рисование иллюстраций на тему « Как мы играли в игру» медведь и пчелы. 2.Игровая. Игры: « Подбери действие», «Подбери признак», « Медведь и пчелы» п\и.</p>
		<p>9.Тема: « Мишутка» занятие 17 (стр 45)</p>	<p>1.Развивать у детей интерес к лепке предметов по мотивам русской народной игрушки, учить лепить предметы из нескольких кусочков, соблюдая пропорциональное соотношение частей.</p>	<p>1.Пластилтн. доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Игровая. П/И « Медвежата». 2.Продуктивная. Лепка мишутка. 3.Чтение . Прочтение русских народных сказок « Царевна- лягушка», Три медведя». 4.Коммуникативная. Беседа по содержанию сказки « Царевна – лягушка»: Какие поступки совершил Иван – царевич?</p>

	<p>4 неделя.</p>	<p>10.Тема: «Девочка в нарядном платье» Занятие 21(стр48).</p>	<p>1.Учить детей рисовать человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист, закреплять прием рисования и закрашивания рисунков карандашами ,развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p>1.Простой карандаш, краски, альбомный лист, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>Что можно рассказать об Иване – царевиче и о Василисе Премудрой? 1.Продуктивная.рисование девочки в платье.</p>
--	-------------------------	---	--	---	--

3	<p>11.Тема: « Девочка в нарядном платье» Занятие 21 (стр 48) закрепление.</p>	<p>1.закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавать форму и расположение частей, продолжать учить рисовать крупно во весь лист , закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами, развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей.</p>	<p>1.Простой и цветные карандаши ,альбомный лист</p>	<p>1.Продуктивная.Выкладывание изображения фигуры человека из геометрических фигур по образцу.</p>
	<p>12.Тема: Аппликация « Наш любимый мишка и его друзья» Занятие 18 (стр 45).</p>	<p>1.Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину, закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения красиво располагать его на листе бумаги, развивать чувство композиции.</p>	<p>1.1/2 альбомного листа , цветная бумага ,заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей, кисть, салфетка клеёночки.</p>	<p>1.Продуктивная. Выполнение аппликации « Наш любимый мишка» 2.Игровая.П/И « Белые медведи». 3.Чтение. Прочтение сказки « Три Медведя» и « Медведь и девочка»</p>

4	<p>Ноябрь. 1 неделя.</p>	<p>1.Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Занятие 25 (стр 51).</p>	<p>1.Закреплять образные представления о дарах осени, продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты. Передавая их форму, цвет, характерные особенности, учить детей создавать дидактическую игру, развивать стремление создавать предметы для игры.</p>	<p>1. Квадраты белой бумаги 20\20 и 5\5 простой карандаш, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Игровая. Игры детей в различные настольно печатные игры про овощи . 2. Продуктивная. Рисование овощей .</p>
5		<p>2.Тема: «Моя любимая сказка» Занятие 33 (стр 57).</p>	<p>1. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать воображение , творчество.</p>	<p>1.Простой карандаш, альбомный лист, краски, кисть, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1. Игровая. Игра «Четвертый лишний». Динамическая пауза.(Дети имитируют движения Фрекен Бок и Карлесона после прочтения стихотворений Татьяны Керстен «Карлесон», «Фрекен Бок»).</p> <p>2.Продуктивная. Рисование иллюстраций к любимой сказке.</p>

1		<p>3.Тема:Лепка «Олешка» Занятие 30 (стр 56)</p>	<p>1.Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>1.Пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Продуктивная.Лепка « Олешек» из целого куска пластилина.</p>
---	--	---	---	---	---

3	<p>2 неделя.</p>	<p>4.Тема: « Автобус украшенный флажками , едет по улице». Занятие 27 (стр 52).</p>	<p>1.Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.</p>	<p>1.Простой и цветные карандаши, альбомный лист.</p>	<p>1.Познавательнo- исследовательская. Наблюдение на прогулках за транспортом. Рассматривание иллюстраций ,аппликаций. созданных детьми. 2.Продуктивная. Рисование автобуса.</p>
	<p>5.Тема: « Грузовая машина» Занятие 34 (стр 59).</p>	<p>1. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и квадратной формы, учить правильно, передавать форму каждой части, правильно располагать их при изображении, закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий,</p>	<p>1.Цветные карандаши, альбомный лист.</p>	<p>1.Продуктивная. Рисование грузовой машины. 2.Игровая .П/И « Цветные автомобили».</p>	

			правильного закрашивания предметов.		
--	--	--	---	--	--

4	3 неделя	<p>6 Тема: Аппликация. «Троллейбус». Занятие 26(стр 52)</p>	<p>1.Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона).</p>	<p>Игрушка – или картинка троллейбус, 1\2 альбомного листа. Цветная бумага. Ножницы. Клей. Кисть, салфетка, клеёночки.</p>	<p>1.Познавательно - исследовательская. Наблюдение за транспортом на прогулках. Рассматривание иллюстраций .использование транспорта в играх. 2. Продуктивная. Выполнение аппликации «Машины едут по улице».</p>
		<p>7Тема: « Сказочные домики». Занятие 29 (стр54).</p>	<p>1.Учить детей создавать образ сказочного домика Передавать в рисунке его форму, строение ,части, закреплять умение рисовать цветными карандашами.</p>	<p>1.Фломастеры.цветные карандаши ,альбомный лист.</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Наблюдение на прогулке .Рассматривание домов украшенных празднику. 2.Продуктивная.Рисование сказочных домов.</p>

5	4 неделя.	<p>8Тема: « Роспись оле什ка» Занятие 36 (стр 60).</p>	<p>1. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, учить выделять основные элементы узора, закреплять приемы рисования красками, развивать эстетическое восприятие</p>	<p>1. Образцы народных игрушек, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1. Продуктивная. Декоративная роспись фигурок(игрушек) в технике дымковской по мотивам народных узоров. 2. Игровая. игра « Подбери слово к игрушке». 3. Игровая. П/И « Дуй сильнее»!</p>
		<p>9Тема: Лепка « Вылепи свою любимую игрушку» Занятие 32 (стр 57).</p>	<p>1. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять приемы лепки ладошками и пальцами ,воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p>	<p>1. Пластлин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1. Игровая. Игры детей с игрушками. 2. Продуктивная. Лепка любимой игрушки.</p>
		<p>10.Тема: « Закладка для книги» Занятие 31(стр 56).</p>	<p>1. Продолжать обогащать представление детей о народном искусстве, расширять знания детей о городецкой росписи, обратить внимание детей на яркость ,нарядность росписи, составные</p>	<p>1. Образец узора на полосе, гуашь, полоски бумаги размером 7 на 18 см, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1. Познавательно-исследовательская. Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. 2. Коммуникативная. Беседа о видах городецкой росписи.</p>

			элементы, учить располагать узор на полосе.		
		11.Тема: «Рисование по замыслу» занятие 37 (стр 61).	1.Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, продолжать учить рисовать акварелью, развивать творчество образные представления.	1.Бумага, краски, кисти, непроливайка, салфетка.	1.Коммуникативная. Составление рассказов на тему « Что нам осень принесла?» 2.Игровая.Игра « Отгадай овощ на вкус». 3.Продуктивная. Рисование по замыслу.
		12.Тема: Аппликация « Машины едут по улице» Занятие 35 (стр60).	1.Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой , по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную	1.Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёночки.	1.Продуктивная. Выполнение аппликация «Дома на нашей улице». 2.Познавательно-исследовательская.Наблюдение на улицах, рассматривание иллюстраций. Изготовление аппликации « Дома на нашей улице».

			композицию, развивать образное мышление. Воображение.		
--	--	--	---	--	--

Декабрь.

1	<p>1неделя.</p>	<p>1.Тема: « Зима» Занятие 38 (стр 61).</p> <p>2.Тема: « Рисование по замыслу» занятие 44(стр 66).</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу , в поселке, закреплять умение рисовать разные дома и деревья, развивать образное восприятие, творчество.</p> <p>1. Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши, развивать умение выделять интересные рисунки.</p>	<p>1.Алюбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p> <p>1.Бумага, цветные карандаши, краски, кисти, непроливайка, салфетки.</p>	<p>1.Коммуникативная. Беседа о природе России. Разнообразие природы в разных частях страны. 2.Музыкально-художественная. Слушание песни «Зимушка» 3.Коммуникативная. Составление рассказа « Игры зимой» по вопросам: -В какие игры вы играете зимой? -Какие виды зимнего спорта вы знаете? -Почему вам нравится зимнее время года? -Чем отличается зима от других времен года?</p> <p>1.Познавательная. Рисование по замыслу. 2. Игровая. П/И « Льдинки, ветер и мороз.»</p>
---	------------------------	--	---	--	--

2		<p>3.Тема: Лепка « Котенок» занятие 39 (стр63).</p>	<p>1.Учить детей создавать в лепке образ животного умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы, раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить передавать в лепке позу котенка.</p>	<p>1.Пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Познавательная. Просмотр видео про кошек. 2. Коммуникативная. Беседа про домашних животных. 3.Игровая. П/И « Кто быстрее спустит обруч?»</p>
3	<p>2неделя.</p>	<p>4Тема: « Большие и маленькие ели» Занятие 40 (стр63).</p>	<p>1.Учить располагать изображение на широкой полосе, передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение, развивать эстетические чувства.</p>	<p>1.Альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1. Музыкально-художественная. Слушание песни «Елочка» . Цель: усвоение певческих навыков. 2.Продуктивная.Рисование елочек. 3.Чтение .Прочтение стихотворения, И Токмаковой «Ели на опушке».</p>
		<p>5 Тема: « Снежинка». Занятие 46 (стр67).</p>	<p>1.Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять</p>	<p>1.Образцы снежинок. Бумага в форме розетты, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная. Рисование узора из снежинок. 2.Игровая. П/И «Филин и пташки».</p>

		<p>6.Тема: Аппликация « Большой и маленький бокальчик» Занятие 43 (стр 65).</p>	<p>умение рисовать концом кисти. Развивать творчество образные представления.</p> <p>1.Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся к низу полоску, закреплять умение аккуратно наклеивать .вызвать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p>	<p>1.Бокальчик, бумажные прямоугольники разных цветов для вырезания бокальчиков, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёночки.</p>	<p>1. Продуктивная. Выполнение аппликации из симметричных деталей «Бокальчик».</p>
--	--	--	--	---	--

4	<p>3 неделя.</p>	<p>7.Тема: « Птицы синие и красные» Занятие 41 (стр 64).</p>	<p>1.Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги, закреплять умение рисовать красками, развивать образное восприятие, творчество.</p>	<p>1.Альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная. Рисование птиц разных цветов. 2.Игровая.П/И « Птицелов». 3.Коммуникативная.Беседа о птицах зимующих.</p>
---	-------------------------	---	--	---	---

		<p>8.Тема: « Наша нарядная елка». Занятие 48(стр 69).</p> <p>9.Тема: Лепка « Девочка в зимней шубе». Занятие 45 (стр 67).</p>	<p>1.Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки, развивать образные восприятия, эстетические чувства.</p> <p>1.Учить детей лепить фигуру человека правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции используя разные приемы, раскатывание, сглаживание, соединение.</p>	<p>1.Альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p> <p>1.Пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Продуктивная.Рисование нарядной елки.</p> <p>2.Игровая.П/И « Лисички и курочки».</p> <p>3.Чтение. Прочтение стихотворения. Ю Катунова «Ёжик елку наряжал.</p> <p>1.Продуктивная.Лепка девочки в зимней шубке.</p> <p>2.Познавательная. Наблюдение на прогулках. Рассматривание детей в зимней одежде, кукол.</p>
5	4 неделя	<p>10.Тема: « Городецкая роспись деревянной доски» Занятие 43 (стр 65)</p>	<p>1.Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, развивать чувство</p>	<p>1.Изображение доски на альбомном листе, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Коммуникативная. Продуктивная. Рассказ о дымковской росписи, игрушках.</p>

			ритма, цвета, композиции.		
		11.Тема: « Усатый полосатый». Занятие 49 (стр 70).	1.Учить детей передавать в рисунке образ котенка, закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, развивать образное восприятие и воображение.	.Альбомный лист, краски. кисти. непроливайка, салфетка.	1.Познавательная-исследовательская. Отгадывание загадок про кошек. 2.Коммуникативная, Рассказывание на тему « домашние любимцы». 3. Продуктивная. Рисование кошки. 4.Коммуникативная. Беседа по вопросам: -В какой сказке кот достался хозяину по наследству? -Что делает кот ученый? -назовите мультфильмы, сказки, стихи в которых героями являются кот или кошка
		12.Тема: Аппликация « Новогодняя поздравительная открытка» занятие 47 (стр 68).	1.Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги сложенной вдвое, закреплять приемы	1.Новогодние открытки ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть, салфетка. клеёночки.	1.Коммуникативная. Беседа. « Веселый новый год».

			вырезания и наклеивать.		
--	--	--	----------------------------	--	--

Январь.					
1	<p>1 неделя.</p>	<p>1.Тема: « Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» занятие 51(стр71).</p> <p>2.Тема: « Как мы играли в подвижную игру « Охотники и зайцы». Занятие 58 (стр 76).</p>	<p>1.Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием, предавать в рисунке форму. строение, пропорции предметов, развивать воображение, творчество.</p> <p>1.Развивать образные представления детей, закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры, развивать художественное творчество.</p>	<p>1.Альбомный лист , краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p> <p>1.Лист бумаги, простой Карандаш .цветные карандаши, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная.Рисование на тему « Что Мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».</p> <p>2.Чтение.Прочтение стихотворения И Рустенина «Зима» «Рождество».</p> <p>3. Коммуникативная. Беседа о содержании Стихотворения по вопросам: -О каком празднике говорится в стихотворении? -Почему вам нравится этот праздник? -Что непонятно в тексте стихотворения? -Хотите ли узнать что то новое о Рождестве?</p> <p>4.Познавательно- исследовательская, игровая. Рассказ воспитателя « Что за праздник Рождество? С игровыми элементами.</p> <p>1. Коммуникативная. Рассказывание по набору игрушек .Беседа по вопросам: -Какие это игрушки? -Что вы о них знаете? -Из чего сделаны? -Как можно играть с каждой игрушкой?</p>

		3.Тема: Лепка « Снегурочка» занятие 50(стр 71).	1.Учить детей передавать в лепке образ снегурочки, закреплять умение лепить фигуру человека, упражнять в приемах лепки, раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание, учить оценивать свои работы.	1.Игрушка Снегурочка, пластилин, доска для лепки, стека.	1.Продуктивная.Лепка образа Снегурочки 2.Познавательно- исследовательская. Отгадывание загадки: Красна девица грустна, Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжело,- Слезы льет бедняжка. (Снегурочка)
2	2 неделя.	4.Тема : «Дети гуляют зимой на участке» занятие 53 (стр 73)	1.Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции расположение частей. Простые движения рук и ног, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	1.альбомный лист, цветные карандаши.	1.Продуктивная.Рисование фигуры человека: изображение фигур детей, играющих зимой. 2.Коммуникативная.Беседа по теме « Мой детский сад».

3	Знеделя.	<p>5.Тема: « Городецкая роспись» занятие 55 (стр 74).</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с городецкой росписью, развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p>	<p>1.Полоска-бледно желтой бумаги. краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная. Рисование на тему « Городецкая роспись». 2.Коммуникативная. Повторение стихотворение о зиме.</p>
		<p>6.Тема: Аппликация « Петрушка на елке»занятие 52 (стр72).</p>	<p>1.Учить детей создавать изображение из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги. закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения, развивать чувство цвета композиции.</p>	<p>1.Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёночки.</p>	<p>1.Игровая.Сюрпризный момент-появляется петрушка. 2.Продуктивная.Выполнение аппликации « Петрушка на ёлке»</p>
		<p>7.Тема: «</p>	<p>1.Учить детей</p>	<p>1.Альбомный лист, краски,</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская.</p>

		Нарисуй своё любимое животное». Занятие 61 (стр 78).	передавать в рисунке образы животных, закреплять технические навыки и умения в рисовании.	кисти, непроливайка. салфетка.	Рассматривание животных и определение приемов рисования. 2.Продуктивная.Лепка любого животного.
		8.Тема: « Усатый полосатый» занятие 49 (стр 70).	Учить детей передать в рисунке образ кота. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображений. Выразительного образа.	1.Карандаши, мелки, акварель, чтобы дети могли выбрать по своему желанию, листы бумаги разной величины (для работы карандашом-поменьше ,для рисования красками, цветными мелками побольше.	1.Продуктивная.Рисование на тему « Усатый полосатый» 2.Игровая.П/И « зайцы и морковка».
4		9.Тема: Лепка « Зайчик» занятие 54 (стр 74).	1.закреплять умение лепить животных ,передавая форму строение и величину частей. Упражнять в применении Разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение	1.Пластилин , доска для лепки, стека.	1. Продуктивная. Лепка животных : « Зайчик». Коммуникативная. Чтение сказок , стихотворений, рассматривание иллюстраций.

			сглаживание .учить передавать простые движения.		
5	4неделя	10 Тема: « Машины нашего города» Занятие 57 (стр76).	1.Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины, закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы Передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали, упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	1.альбомный лист, цветные карандаши.	1.Продуктивная.Рисование по представлению « Автомобили нашего города» 2.Познавательная- исследовательская. Рассматривание обозначений городов на карте.
		11.Тема: « Дети гуляют зимой на участке». Занятие 53 (стр 73).	1.Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	1.Альбомные листы, цветные карандаши (цветные восковые мелки) на каждого ребенка.	1.Продуктивная. Рисование по теме « Дети гуляют зимой на участке».

		<p>12.Тема: Аппликация « Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция). Занятие 59 (стр77).</p>	<p>1.Развивать цветное восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.</p>	<p>1.Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёночки.</p>	<p>1.Продуктивная. Выполнение аппликации « Красивые рыбки в аквариуме». 2.Познавательная. знакомство с оттенками цветов в одежде, игрушках, в окружающей обстановке.</p>
--	--	---	--	--	---

Февраль.					
-----------------	--	--	--	--	--

1	<p>1.неделя.</p>	<p>1.Тема: « Красивое развесистое дерево зимой».занятие 62(стр 80).</p> <p>2.Тема: « Золотая хохлома». Занятие 69 (стр85).</p>	<p>1.Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение, закреплять умение использовать разный нажим на карандаш, развивать эстетическое восприятие.</p> <p>1.Познакомить с новым видом декоративно-прикладного искусства хохломой, с его историей, этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами, учить рисовать элементы хохломской росписи.</p>	<p>1.Альбомный лист, цветные карандаши.</p> <p>1.Хохломские изделия, полоски бумаги, краски, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная.рисование развесистого дерева цветными карандашами.</p> <p>2.Игровая.П/И « Береги предмет!».</p> <p>3.Коммуникативная. Беседа о зиме по вопросам: -Какими красками пользуется зима? -Как вы думаете ,чем пахнет зима? -Когда наступает зима? -Какие признаки зимы вы знаете?</p> <p>1.Коммуникативная.Рассказывание воспитателем о возникновении хохломской росписи.</p> <p>2.Продуктивная.Расписывание детьми под хохлому силуэтов деревянной посуды.</p> <p>3.Игровая.П/И « Ёжик и мыши».</p>
---	-------------------------	--	--	--	---

2		<p>3.Тема: Лепка «Щенок» занятие63 (стр80)</p>	<p>1.Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности, упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.</p>	<p>1.Игрушка собачка, пластилин, доска для лепки стека.</p>	<p>1.Познавательная –исследовательская. Рассматривание игрушечного щенка. 2.Продуктивная.Лепка щенка из пластилина.</p>
3	<p>2неделя.</p>	<p>4.Тема: «По мотивам хохломской росписи». Занятие64 (стр82) .</p> <p>5.Тема: « Пограничник с собакой». Занятие 70 (стр 85).</p>	<p>1.Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травки, плавным движением, закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе, развивать чувство цвета. ритма, композиции.</p> <p>1.Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительно величины и фигуры частей, закреплять приемы</p>	<p>1.Альбомный лист, полоска желтой бумаги, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p> <p>1.Альбомный лист, простой и цветные карандаши.</p>	<p>1.Коммуникативная.Рассматривание детьми хохломских изделий, орнамента.</p> <p>1.Познавательная. Подготовка ко Дню защитника Отечества. Чтение книг, разучивание песен.</p>

			рисования и закрашивания рисунков карандашами.		
		6.Тема: Аппликация « Матрос с сигнальными флажками» Занятие 65 (стр 82).	1. Упаржнять детей в изображении человека, в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, учить передавать простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	1.Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть. салфетка, клеёночка.	1.Игровая.П/И « Морская артиллерия». 2.Продуктивная.Выполнение аппликации « Матрос с сигнальными флажками» (Симметричное вырезывание фигуры матроса).
4	Знеделя.	7.Тема: « Солдат на посту» Занятие 66 (стр83).	1. Учить детей создавать в рисунке образ война, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия, закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно, воспитывать у детей интерес и уважение к российской армии.	1.1\2 альбомного листа, простой и цветные карандаши.	1.Продуктивная.рисование фигуры человека. « Солдат на посту». 2.Познавательная-исследовательская. Ознакомление детей с военными профессиями. 3.Коммуникативная .Беседы с детьми о Российской армии.

		<p>8.Тема: «Домики трех поросят». Занятие 71 (стр 86).</p> <p>9.Тема: Лепка по замыслу Занятие 72 (стр87).</p>	<p>1.Учить рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, закреплять умение удачно располагать изображение на листе бумаги, развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>1.Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.</p>	<p>1.Альбомный лист, простой и цветные карандаши.</p> <p>1.Пластилин,доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Коммуникативная.Вводное слово воспитателя о сказке « Три поросенка» Совместное составление воспитателем и детьми рассказа « Три поросенка»</p> <p>2.Продуктивная. Иллюстрирование сказки « Три поросенка»: домики для трех поросят.</p> <p>1.Познавательная.Ознакомление с окружающим, разнообразные игры, разговоры с детьми о наиболее интересных играх. Формирование образных представлений о предметах и явлениях.</p> <p>2.Чтение.Чтение произведений художественной литературы.</p>
5	4 неделя.	<p>10.Тема: «Деревья в инее» Занятие 67 (стр83).</p>	<p>1.Развивать эстетическое восприятие ,закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, развивать умение любоваться</p>	<p>1.Альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Коммуникативная. Рассматривание и рассказывание детьми по картине И.И Шишкина « Зима».</p> <p>Вопросы детям: -Что изображено на картине? -Какое время года изображено? -Опишите погоду, деревья, снег на</p>

			созданными изображениями.		картине. -Какие чувства вызывает у вас эта картина? -Что хотел показать художник, создавая эту картину? 2.Продуктивная.Рисование по представлению « Деревья с инее»
		11.Тема: « Нарисуй что интересного произошло в детском саду». Занятие 73 (стр 87).	1. Учить намечать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, выбирать размер бумаги, развивать умение выделять интересные рисунки.	1.Бумага,цветные карандаши.	1.Продуктивная.Самостоятельная деятельность. Рисование на тему « Удивительный день в детском саду».
		12.Тема: Аппликация « Пароход» Занятие 68 (стр84).	1. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной	1.Цветная бумага для вырезывания кораблей, бумага разного цвета для моря (оттенки на выбор), ножницы, клей, кисть для клея, салфетка(на каждого ребенка).	1.Продуктивная.Выполнение аппликации «Пароход». 2.Познавательно- исследовательская. Отгадывание загадки: По волнам плывет отважно, Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно. Что такое? (Пароход).

			формы (круглой, прямоугольной и др) .Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой, закрепить умение красиво располагать изображение на листе, развивать воображение.		3.Игровая.П/И « Море волнуется».
--	--	--	---	--	----------------------------------

1	<p>1неделя.</p>	<p>1.Тема: « Дети делают зарядку» Занятие 74(стр88).</p>	<p>1.Учить детей определять относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук во время физических упражнений, закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами ,развивать самостоятельность и творчество.</p>	<p>1.Альбомный лист, простой и цветные карандаши.</p>	<p>1.Познавательная.Наблюдение на занятиях физкультурой (за детьми другой группы).Беседа о том, зачем надо делать зарядку, заниматься физкультурой. 2.Продуктивная.Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы».</p>
	<p>2.Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная». Занятие 79 (стр91).</p>	<p>1.Продолжать развивать у детей образные представления, формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, закреплять приемы рисования красками.</p>	<p>1.Альбомный лист, краски, кисти. непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Коммуникативная.Чтение сказки, беседы с детьми. 2.Познавательная.Наблюдение на прогулке за весенними явлениями солнце стало горячее, тает снег, лед, появились проталины и др.</p>	
	<p>3.Тема: Лепка «Кувшинчик»</p>	<p>1.Учить детей создавать изображение</p>	<p>1.3-4 разных, но близких по форме кувшинчика, пластилин, доска для</p>	<p>1.Продуктивная,Лепкакувшинчика из целого куска глины. 2.Чтение.Прочтение стихотворений</p>	

		Занятие 75 (стр88).	посуды из целого куска ленточным способом, учить сглаживать поверхность изделия пальцами, воспитывать заботливое. внимательное отношение к маме.	лепки, стека.	про маму. 3.Игровая.Игры « Доскажи словечко».
2	2неделя	4.Тема: « Картинка маме к празднику 8 Марта». Занятие 76 (стр89).	1.Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8Марта,закреплять умение изображать фигуры людей, передавая простейшие движения, воспитывать любовь и уважение к маме.	1.Альбомный лист, краски кисти, непроливайка, салфетка.	1.Продуктивная. Рисование картинки маме к празднику 8 марта «Весенние цветы для мамы». 2.Коммуникативная. -Составление детьми рассказа из личного опыта « Здравствуй мамочка моя!». -Объяснение детьми значения пословицы: « При солнышке светло, а при матушке- добро».
		5.Тема: « Рисование по замыслу». Занятие 82 (стр93).	1.Учить самостоятельно намечать содержание своего рисунка, выбирать размер бумаги, краски, карандаши, развивать умение выделять интересные рисунки.	1.Альбомный лист, простой и цветные карандаши, краски.	1.Продуктивная.Декоративное рисование: роспись для кукол (изображение узора на силуэтах посуды, вырезанных из бумаги). 2.Игровая.Динамическая пауза с мячом: « Закончи предложение», «Весенние слова».

		<p>6.Тема: Аппликация « Сказочная птица» Занятие 82 (стр 92).</p>	<p>1.Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, учить передавать образ сказочной птицы, закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое, развивать воображение, творчество.</p>	<p>1.Альбомный лист, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёночка.</p>	<p>1.Познавательная. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание иллюстраций, дымковских глиняных и птиц. 2.Продуктивная.Лепка больших и маленьких птиц.</p>
<p>3.неделя.</p>	<p>7.Тема: « Роспись кувшинчиков» Занятие 77 (стр 89).</p>	<p>1.Учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора, развивать эстетическое</p>	<p>1.Готовые керамические изделия, вылепленные детьми кувшины, краски, кисти, непроливайка. салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная.Роспись силуэтов кувшинчиков узором из геометрических и растительных элементов. 2.Игровая.П/И «Подними платок».</p>	

			восприятие.		
		<p>8.Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи». Занятие 84 (стр95).</p>	<p>1.Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме, формировать умение передавать элементы росписи, воспитывать интерес к народному искусству, закреплять умение рисовать акварелью.</p>	<p>1.Изделия гжельских мастеров, альбомы, плакаты, альбомный лист, Краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Познавательная-исследовательская. Ознакомительная беседа о гжельской росписи по плану: как возникла, чем отличается от другой росписи, приемы гжельской росписи.</p>
		<p>9.Тема: Лепка « Птицы на кормушке» Занятие 80 (стр 92).</p>	<p>1.Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их, учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и</p>	<p>1.Иллюстрации птиц, пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Продуктивная.Лепка птиц «Птицы на кормушке». 2.Игровая.П/И «Цыплята».</p>

	<p>4 неделя.</p>	<p>10.Тема: Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы». Занятие № 78, (стр 90).</p> <p>11.Тема: «Нарисуй какой хочешь узор» занятие 85 (стр96).</p>	<p>головы , различие в величине птиц различных пород, развивать умение оценивать результаты лепки.</p> <p>1.Развитие эстетического восприятия, образные представления ,творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования, продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>1.Учить детей задумывать и самостоятельно выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы, закреплять умение строить узор, подбирать нужный</p>	<p>1.Полосы (30-70), квадраты (6-6) или (7-7), ножницы, клей, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p> <p>1.Бумага в формате круга. полосы, квадрат, силуэты птиц и животных, по мотивам народных изделий, краски.</p>	<p>1.Продуктивная.Рисование с элементами аппликации: панно «Красивые цветы».</p> <p>1.Продуктивная.Декоративное рисование: узор в стиле народной росписи (хохломыской, дымковской, городецкой.)</p>
--	-------------------------	---	---	--	---

		<p>формат бумаги, воспитывать любовь к народному творчеству.</p> <p>1. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания, учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор, Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p>	<p>1. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёночки.</p>	<p>1. Продуктивная. Выполнение аппликации.</p>
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Апрель.

1.неделя.	1.Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон». Занятие 86 (стр 97).	1.Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.	1.Альбомные листы, цветные карандаши, простой карандаш. Книга С.Я.Маршака «Почта», иллюстрации о работе почтальона.	1.Продуктивная.Рисование на тему «Это он, это он, ленинградский почтальон» по представлению (после прослушивания стихотворения С.Я Маршака «Почта»
------------------	--	---	---	--

		<p>Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с гжельской росписью, развивать эстетическое восприятие чувство цвета, ритма, композиции ,формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.</p>			
		<p>2.Тема: «Гжельские узоры». Занятие96 (стр 104).</p>		<p>1.Листы бумаги 10-10,краски,кисти,непроливайка ,салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная.Декоративное рисование: гжельские узоры (нанесение узора синей краской на шаблоны посуды, вырезанной из белой бумаги). 2.Познавательная.Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства. 3.Коммуникативная.беседы о произведениях народного и декоративно- прикладного искусства.</p>

		<p>3.Тема: Лепка «Петух». Занятие 87 (стр 98).</p>	<p>1.Учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры, самостоятельно решать как лепить петуха, какие части можно присоединить, развивать эстетическое восприятие образные представления.</p>	<p>1.Народные игрушки. пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Продуктивная.Лепка петуха из целого куска глины по мотивам дымковской игрушки. 2.Познавательная.Рассматривание дымковских и других народных игрушек, выделение их формы, частей, пропорций, яркой народной росписи.</p>
2 неделя.		<p>4.Тема: «Как я мамой (папой) иду из детского сада домой».Занятие 88 (стр99).</p>	<p>1.Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка, вызвать радость от созданного изображения.</p>	<p>1.Альбомный лист, простой и цветные карандаши, фломастеры, акварель.</p>	<p>1.Продуктивная.Рисование на тему « Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». 2.Познавательная.Наблюдение на утренней прогулке за тем, как родители ведут детей в детский сад (обратить внимание на особенности фигуры взрослого и ребенка, отметить различие в одежде). Рассматривание иллюстраций в детских книгах, художественных открыток, календарей.</p>
		<p>5.Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам</p>	<p>1.Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства, учить самостоятельно</p>	<p>1.Бумага в форме квадрата размером 15-015,простой и цветные карандаши, краски.</p>	<p>1.Продуктивная.Декоративное рисование по замыслу « Красивые цветы». 2.Познавательная.Расматривание декоративных цветов на посуде, тканях ,платках, репродукциях.</p>

	<p>народного декоративного искусства). Занятие 97 (стр 105).</p> <p>6.Тема: Аппликация «Наша новая кукла».Занятие 89(стр99).</p>	<p>задумывать красивый, необычный цветок, развивать умение выделять интересные рисунки.</p> <p>1.Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы передавая форму и пропорции частей тела, учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое, упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.</p>	<p>1.Кукла в простом по форме платье. Белая бумага, цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная.Выполнение аппликации «Наша новая кукла». 2.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки: Платье носит, есть не просит, Всегда послушна, Но с ней не скучно. (Кукла).</p>
3 неделя.	<p>7.Тема: «Роспись петуха».Занятие 90 (стр100).</p>	<p>1Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, используя цветовую гамму и элементы узора развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>1.Дымковские игрушки, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная.Декоративное рисование: роспись глиняного петуха по мотивам дымковской игрушки. 2.Познавательная.Рассматривание дымковских орнаментов, уточнение их колорита и составляющих элементов.</p>

		<p>8.Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду».Занятие 98 (стр 105).</p>	<p>1.Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа, закреплять приемы рисования карандашами.</p>	<p>1.Альбомный лист, простой и цветные карандаши.</p>	<p>1.Продуктивная.Рисование на тему «Дети танцуют на празднике в детском саду».</p>
		<p>9 Тема: Лепка «Птицы на кормушке». Занятие 80 (стр 92).</p>	<p>1.Закрепить умения лепить птиц передавая его характерные особенности, позу, передавая форму и относительную величину туловища и головы, развивать умение оценивать результаты лепки.</p>	<p>1.Иллюстрации белки грызущей орех, пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Продуктивная.Лепка фигурки птиц. 2.Познавательная. Наблюдение птиц на прогулках и из окна, рассматривание их на картинках. Чтение книг, разучивание стихотворений. Беседы о весне, о прилете птиц. Пение песен о птицах.</p>

4	4 неделя.	<p>10.Тема: « Спасская башня Кремля». Занятие 94 (стр 103).</p> <p>11.Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». Занятие 93 (стр102).</p> <p>12.Тема: Аппликация «Поезд».</p>	<p>1.Учить передавать конструкцию башни. форму и пропорции частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p> <p>1.Закреплять с детьми задумывать содержание своей работы, упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами, учить красиво подбирать цвета, развивать эстетические чувства.</p> <p>1.Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета</p>	<p>1.Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля, альбомные листы, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p> <p>1.Открытки,цветная бумага, ножницы, клей,кисть, салфетка, клеёночка.</p> <p>1.Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка, клеёночки.</p>	<p>1.Продуктивная.Рисование Спасской башни Кремля по образцу.</p> <p>2.Познавательно-исследовательская.Рассказ воспитателя о возникновении колоколов на Руси и в других странах.</p> <p>1.Продуктивная.Изготовления детьми пригласительного билета родителям на празднование Дня Победы.</p> <p>2.Игровая.П/И « Снайперы».</p> <p>1.Продуктивная. Аппликация поезд по образцу.</p> <p>2.Познавательная.Рассматривание иллюстрации. Разучивание песни о поезде. Беседа о железной дороге.</p>

		Занятие 92 (стр 101).	прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы, упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.		
--	--	-----------------------	---	--	--

Май.					
1	1 неделя.	1.Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы». Занятие 100 (стр106).	1.Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют, развивать художественное творчество, воспитывать чувство гордости за Родину.	1.Альбомный лист, краски, кисти, непроливайка, салфетка.	1.Продуктивная.Рисование на тему «Салют над городом в честь праздника Победы». 2.Познавательно-исследовательская. - Какие праздники сопровождаются салютом? - Какой праздник наша страна отмечает 9мая? - Сколько лет длилась Великая Отечественная война? - Почему мы должны знать об этом историческом событии?

		<p>2.Тема: «Картинки для игры Радуга».Занятие 108 (стр 112).</p>	<p>1.Учить детей создавать своими руками полезные вещи, формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи, развивать эстетические чувства.</p>	<p>1.Альбомные листы, краски ,кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная.Рисование картинок для игры «Радуга». 2.Чтение.прочтение стихотворения С.Я. Маршака «Радуга – дуга».</p>
		<p>3.Тема: Лепка «Сказочные животные». Занятие 99 (стр 106).</p>	<p>1.Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей, развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>1.Игрушки, иллюстрации изображающие сказочных животных, пластилин, доска для лепки, стека.</p>	<p>1.Продуктивная. Лепка Сказочное животное. 2.Познавательная.Чтение сказок, театрализованные постановки, игры – драматизации.</p>

2	2 неделя.	<p>4.Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды». Занятие 102 (стр 108).</p>	<p>1.Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, развивать эстетическое восприятие Произведений народного творчества, закреплять умение рисовать красками.</p>	<p>1.Силуэты гжельских изделий из бумаги, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Продуктивная.Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды соответствующими элементами (гжельская роза, травка).</p>
		<p>5.Тема: «Цветные страницы». Занятие 109 (стр 113).</p>	<p>1.Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме, добиваться образного решения своей темы, закреплять приемы рисования красками, развивать воображение, творчество.</p>	<p>1.Альбомные листы, краски, кисти, непроливайка, салфетка.</p>	<p>1.Чтение .Прочтение « Разноцветные книги» С.Я. Маршака. 2.Продуктивная. Рисование цветных страниц.(Дети придумывают ,какие предметы будут изображены на их цветной странице»)</p>
		<p>6.Тема: Аппликация « Весенний ковер».Занятие 101 (стр 107).</p>	<p>1.Закреплять умение детей создавать части коллективной композиции упражнять в симметричном расположении</p>	<p>1.Бумажные квадраты размером 16-16см, полосы 10-16, цветная бумага, ножницы, клей. Кисть, салфетка, клеёночка.</p>	<p>1.Продуктивная.Выполнение аппликации «Весенний ковер» из бумажных цветов. 2.Познавательная. Рассматривание цветов на прогулке, букетов группе ,декоративные композиции</p>

			изображений на квадрате полосе, в различных приемах вырезания, развивать эстетические чувства.		ковров, тканей.
3	Знеделя.	7.Тема: « Цветы Сады» Занятие 104 (стр 109).	1.Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, учить располагать изображения по всему листу, развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.	1.Альбомные листы, краски, кисти, непроливайка, салфетка.	1.Продуктивная,Рисование цветущих садов по образцу.

4		8.Тема: «Бабочки летают над лугом». Занятие 106 (стр 110).	1.Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, располагать изображения на широкой полосе, развивать цветовое восприятие, учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, закреплять умение рисовать акварелью.	1.Альбомные листы, краски, кисти, непроливайка, салфетка.	1.Познавательно-исследовательская. Наблюдения на прогулке цветущего луга, летающих над ним бабочек. Рассматривание иллюстраций с изображением бабочек. 2.Продуктивная. Рисование бабочек.
		9.Тема: Аппликация «Загадки». Занятие 107 (стр 111).	1.Развивать образные представления, воображение, упражнять в создании изображений различных предметов и разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей, закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур.	1.Цветная бумага, ножницы, клей, кисть, салфетка, клеёночки.	1.Познавательно-исследовательская. Отгадывание загадки про воздушный шар. 2.Коммуникативная. Составление детьми рассказа « Шар улетел» по вопросам: -Что изображено на картинке? -Что делает девочка? -Что случилось с ее воздушным шаром? -Почему? -Что стала делать девочка?
	4.неделя.	10.Тема: «Цвету	1.Закреплять умение	1.Альбомные листы,	1.Продуктивная.Рисование цветущих садов весной.

		сады». Занятие 104 (стр 109).	детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности, учить располагать изображения по всему листу, развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие	краски, кисти, непроливайка, салфетка.	2. Познавательная. Наблюдение на прогулках, экскурсиях. Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.
		11.Тема: Лепка « Зоопарк для кукол».Занятие 105 (стр 109).	1.Развивать воображение , творчество, отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке ,развивать мелкую моторику рук в процессе лепки, вызвать положительные эмоции с совместной деятельности и ее результата.	1.Пластилин,доска для лепки, стека.	1.Продуктивная.Лепка зоопарк для зверей. 2.Коммуникативная.Чтение рассказов и сказок о животных. Беседа о посещении зоопарка, Рассматривание иллюстраций.

--	--	--	--	--	--

Развитие речи.

**Сентябрь.
«Здравствуй осень».**

1	1.неделя.	<p><u>Занятие – 1</u> «Социально – коммуникативно е развитие», Познавательное развитие», «Речевое развитие» День знаний.</p>	<p>1. Формировать знания о празднике. Почему его отмечают все дети и в школе, и в Д/С. Побеседовать о новом статусе детей, о том как они выросли и что им предстоит узнать. Повторить названия Летних и осенних месяцев. Упражнять в отгадывании загадок</p>	1.Сценарий.	1. Развлечение « День знаний »
	2 неделя.	<p><u>Занятие – 2</u> «Познавательное развитие», «Речевое развитие» ОБЖ – «Пожарная безопасность» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» <u>Стр.20</u></p> <p><u>Занятие – 3</u></p>	<p>1. Формировать знания детей о разных причинах возникновения пожаров и правилах пожарной безопасности. Помочь понять, какие действия с огнем опасны для окружающих. Познакомить с пословицами об огне, упражнять в отгадывании загадок.</p> <p>1. Формировать</p>	1. Картинки серии «Малышам о пожарной безопасности»	

	<p>«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» ОБЖ - «Улицы полны неожиданностей» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» <u>Стр.40</u></p>	<p>элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Закреплять название улицы на которой находится Д/С.</p>	<p>микрорайона, где расположен Д/С.</p>	
	<p><u>Занятие – 4</u></p>	<p>1. Помочь понять, какие действия с</p>	<p>1. Тетради рабочие «По дороге к Азбуке» (1 часть)</p>	

		<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие» ОБЖ – «Опасные предметы» <i>К.Ю.Белая</i> «Формирование основ безопасности у дошкольников» <u>Стр.11</u></p>	<p>приборами опасны для детей.</p>	<p>Стр. 34 Картинки по теме.</p>	
<p>3 неделя.</p>		<p><u>Занятие – 5</u> «Социально – коммуникативно</p>	<p>1. Уточнить знания детей о безопасности. Расширять знания о</p>	<p>1. Сценарий.</p>	

		<p>е развитие», «Познавательно е развитие» ОБЖ – «Один дома» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» <u>Стр.15</u></p> <p><u>Занятие – 6</u> «Познавательно е развитие», «Речевое развитие» ЗКР. Звук «А» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3-4 часть) <u>Стр. 12-14</u></p> <p><u>Занятие – 7</u> «Социально – коммуникативно е развитие»,</p>	<p>людях - спасателях разных профессий. Воспитывать интерес к их работе и уважитель- ное отношение к ним.</p> <p>1. Знакомство с понятиями «Звуки. Буквы. Слова». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук «А»</p> <p>1. Закрепить особенности осенних месяцев их приметы. Учить устанавливать</p>	<p>Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр.1-2 Модели слов и слогов.</p> <p>1. Видеоролик «Осенины на Руси»,осенние листья.</p>	<p>1.Игровая. Отгадывание загадок. 2.Физкультминутка. Дети повторяют движения за воспитателем и проговаривают стихотворение.</p> <p>1.Познавательно- исследовательская. Экскурсия в лесопарк. Наблюдение в календаре погоды. 2.Игровая .Отгадывание загадок по</p>
4.неделя.					

		<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие» Здравствуй, осень! А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» <u>Стр.107</u></p> <p><u>Занятие – 8</u></p> <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие» ЗКР Звуки «А – О» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3-4 часть) <u>Стр. 15 – 16.</u></p> <p><u>Занятие – 1</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное</p>	<p>причинно-следственные связи на примере плода (Яблоко).</p> <p>1. Знакомство и работа со звуком «А - О». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>1. Совершенствовать умение составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>	<p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр.4-5 Листочки с заданием : буквы «А», «О», цв. карандаши.</p> <p>1. Картина «Осенний день».</p>	<p>теме.</p> <p>1. Игровая Д/И « Найди звук А». 2. Физкультминутка. Дети декламируют стихотворение ,повторяя за «аистом» все движения.</p>
<p>Октябрь. «Здравствуй осень». 1.неделя.</p>					

2.неделя.		<p>е развитие», «Речевое развитие» Составление рассказов по картине «Осенний день» В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» Стр.38.</p> <p><u>Занятие – 2</u> «Речевое развитие» ЗКР. Слоги Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте» Стр.28.</p> <p><u>Занятие – 3</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Овощи и</p>	<p>1. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.</p> <p>1. Расширять представление детей об овощах и фруктах. Учить различать их по внешнему виду, по вкусу, на ощупь.</p>	<p>1. Картинки: лиса, медведь, заяц, кот.</p> <p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (1часть, тетр.) С.14-16.</p>	<p>1. Развлечение «Осень золотая».</p> <p>1.Игровая. Д/И « Найди звук ы» 2.Отгадывание загадок . В словах в которых есть звук ы.</p>
-----------	--	---	--	---	---

		<p>фрукты. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (1-2 часть) Стр.24- 25.</p> <p><u>Занятие – 4</u></p> <p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие» Составление описания по теме «Грибы». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.52 .</p> <p><u>Занятие – 5</u></p> <p>«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Как устроен мой организм.</p>	<p>Упражнять в словообразовании. Развивать интерес к окружающему.</p> <p>1. Учить описывать грибы, ориентируясь на схему. Познакомить с моделями и с осенними стихами. Приобщать к поэтическому восприятию.</p> <p>1. Дать детям начальные представления о своем организме в доступной форме. Учить заботиться о своём здоровье, соблюдать гигиену.</p>	<p>1. Сюжетные картинки по теме «Осень». Модели примет осени и лета., набор «Грибы.</p> <p>1. Плакаты, книга «Атлас человека».</p>	
<p>3.неделя. «Мое здоровье»</p>					

		<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» <u>Стр.30 .</u></p>			
		<p><u>Занятие – 6</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звуки «И – Э». Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3-4 часть) <u>Стр.19 – 22.</u></p>	<p>1. Знакомство и работа со звуками «Э - И». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр.8-10 Листочки с заданием : буквы «Э», цв. Карандаши.</p>	<p>1.Игровая.Д/И « Назови по порядку картинки и определи, в какой части каждого слышится звук «Э». 2.Игры со словами.</p>

2	<p>4.неделя. «Моя родина –Россия».</p>	<p><u>Занятие – 7</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Мой город. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (1-2 часть) <u>Стр.104.</u></p>	<p>1.Дать детям начальные представления об истории возникновения и развития города Волжска. Познакомить с образом жизни людей в старину. Вызвать чувство гордости за свой город.</p>	<p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (2 часть) Стр.27-28. Фотоальбом «Волжск».</p>	
3		<p><u>Занятие – 8</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звуки «И – Ы». Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3-4 часть) <u>Стр.24 – 26.</u></p>	<p>1. Знакомство и работа со звуками «Ы - И». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр.8-10 Листочки с заданием : буквы «И», «Ы», цв. Карандаши.</p>	<p>1.Игровая.Д/И « Назови картинки и определи в каких словах слышится звук «И» а в каких звук «Ы». 2.Физкультминутка. «Грибы»</p>

4	<p>Ноябрь. 1 неделя.</p>	<p><u>Занятие – 1</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Моя республика Марий Эл. Книги и методическая литература по теме.</p>	<p>1. Дать детям начальные представления о нашей республике и её развитии Познакомить с образом жизни и промыслами людей в республике. Вызвать чувство гордости за свою республику.</p>	<p>1. Фотоальбом «Йошкар-ола», книги и иллюстрации «Марий Эл».</p>	
	<p>2.неделя.</p>	<p><u>Занятие – 2</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие, «Речевое развитие» Моя семья. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Стр.22.</u> <u>Занятие – 3</u></p>	<p>1. Формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать рассказывать о профессиях родителей. Воспитывать добрые чувства к своим близким Формировать представление о некоторых профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>1. Расширять знания о сверстниках, закреплять</p>	<p>1. Картинки серии: «Семья»</p> <p>1. Конверт , карта с маршрутом, зеркало,</p>	<p>1.Игровая. Дигра: «Профессии». 2.Физкультминутка. «У меня есть семья» (имитация движений).</p> <p>1.Коммуникативная. Вспомнить с</p>

		<p>коммуникативно е развитие», «Познавательн е развитие», «Речевое развитие» Предметы облегчающие труд человека. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Стр.20.</u></p> <p><u>Занятие – 6</u> «Социально – коммуникативно е развитие», «Познавательн е развитие», «Речевое развитие» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» В.В.Гербова</p>	<p>человека. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>1. Познакомить с рассказом . Учить последовательно и логично пересказывать текст без существенных пропусков и повторов, стараясь правильно строить предложения.</p>	<p>труд человека. Картинки с развивающимся сюжетом «Наш плотник»</p> <p>1. Картинки: медведица, медвежата(3шт.)</p>	<p>1.Игровая. П/И « Поймай свой хвост».</p>
--	--	---	---	---	---

		«Развитие речи в Д/С» Стр.57			
5	4.неделя. «Мой мир».	<p>Занятие – 7 «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Все работы хороши. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» Стр. 138</p> <p>Занятие – 8 «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Пересказ сказки «Заяц – хвостун»</p>	<p>1. Уточнить и расширить представления детей о профессиях людей. Воспитывать уважительное отношение к труду. Развивать фантазию.</p> <p>1. Помочь составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказка придерживаясь плана.</p>	<p>1. Иллюстрации по теме.</p> <p>1. Картинки: сноп, заяц, зайцы, ворона, собаки.</p>	<p>1. Дигра «Профессии». 2.Комуникативная. Повторить пословицы о труде. 3.Отгадывание загадок по теме.</p>

		В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» <u>Стр.33</u>			
--	--	---	--	--	--

Декабрь.

1	<p>«Новый год» 1 неделя.</p>	<p><u>Занятие – 1</u> «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Здравствуй, зима! Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (1 -2 часть) <u>Стр.69</u></p> <p><u>Занятие – 2</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звук «М» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3 -4 часть) <u>Стр.31</u></p>	<p>1. Уточнить и обобщить знания о зиме. Развивать воображение, формировать представления об изменениях, происходящих с приходом зимы. Упражнять в отгадывании загадок, словообразовании.</p> <p>1. Учить проводить звуковой анализ слова, называть слова с названным звуком. Знакомство и работа со звуками «М». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p>	<p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (1 часть) Стр.60</p> <p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр.20 Листочки с заданием : буква «М»</p>	<p>1.Игровая.Д/И « назови слова со звуком «М». (Весенние месяцы, имена, молочные продукты, овощи и фрукты.)</p>
---	---	--	---	---	--

2	<p>2 неделя.</p>	<p><u>Занятие – 3</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Идет волшебница – зима. Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» <u>Стр.67</u></p> <p><u>Занятие – 4</u> «Познавательное развитие» «Речевое развитие» Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Зима» В.В.Гербова «Развитие речи</p>	<p>1. Вызвать у детей радость от скорой встречи с Новогодним праздником. Уточнить и обобщить знания о зиме.</p> <p>1. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать поэтическое восприятие. Словарная работа.</p>	<p>1. Видеоролик «Зима. Вивальди», колокольчик.</p> <p>1. Картины с зимними пейзажами.</p>	
---	-------------------------	--	---	--	--

		в Д/С» <u>Стр.77</u>			
3	3 неделя.	<p><u>Занятие – 5</u> «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Приключение Д/М в новогоднюю ночь. Л.Г.Шадрина «Развиваем связную речь» <u>Стр.89</u></p> <p><u>Занятие – 6</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звуки «М – Мь» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3 -4 часть) <u>Стр.33</u></p>	<p>1. Вызвать у детей радость от скорой встречи с Новым годом. Упражнять в придумывании сказки на заданную тему.</p> <p>1. Учить проводить звуковой анализ слова. Познакомить со словоразличительной ролью звука. Знакомство и работа со звуками «Мь». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p>	<p>1. Игрушка Дед Мороз, заяц, медведь, лиса, волк. Картины: «Поздняя осень», «Зима». Видеоролик с мультфильмом «Российский Дед Мороз».</p> <p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр.20 Листочки с заданием : «Зима» (соедини точки).</p>	

4	4неделя.	<p><u>Занятие – 7</u> «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Обучение рассказыванию по сюжетной картине «Зимние развлечения» В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» Стр.72.</p> <p><u>Занятие – 8</u> «Социально – коммуникативн</p>	<p>. Формировать умение озаглавливать картину, составлять план рассказа.</p> <p>1. Ознакомить с правилами поведения на</p>	<p>Картина, модели.</p> <p>1. Иллюстрации по теме из папки</p>	<p>1. Развлечение</p>

		<p>ое развитие», «Познавательн ое развитие», «Речевое развитие» Здравствуй, ёлка! Т.А.Шорыгин а «Беседы о правилах пожарной безопасности» <u>Стр. 24.</u></p>	<p>новогодних праздниках, об опасности игр со свечками, спичками , бенгальским огнем.</p>	<p>«Малышам о правилах пожарной безопасности» Листочки с заданием «Праздник» (соедини точки).</p>	<p>«Новый год».</p>
5					

Январь. «Зима»				
1 неделя.	<p><u>Занятие – 1</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Беседа на тему «Я мечтал...» В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» <u>Стр.70.</u></p>	<p>1. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая строить содержательные высказывания. Развивать творческое воображение детей.</p>	<p>1. Картинки с развивающимся сюжетом «Готовимся к Новому году».</p>	
	<p><u>Занятие – 2</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Вертепный театр. Конспект «Рождество»</p>	<p>1.Познакомить с русским праздником Рождеством, объяснить происхождение его. Рассказать откуда пришел обычай украшения елки, о традициях встречи Нового года у разных народов.</p>	<p>1. Вертепный театр Видеоролик «Рождество».</p>	<p>1. Развлечение «Рождество».</p>

3	<p>2 неделя.</p>	<p><u>Занятие – 3</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Игры зимой. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» <u>Стр.25.</u></p> <p><u>Занятие – 4</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Работа по картине «Зайцы». В.В.Гербова Развитие речи в Д/С» <u>Стр. 87.</u></p>	<p>1. Знакомить детей с опасностью игр на льду, о признаках обморожения. Познакомить, как можно безопасно проводить время, играя зимой на прогулке. Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге.</p> <p>1. Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана. Формировать умение строить предложения. Активизировать речь детей.</p>	<p>1.Картина, набор сюжетных и предметных картинок.</p> <p>1. Картина, листы белой и серой бумаги для эксперимента.</p>	
---	-------------------------	---	---	---	--

4	<p>3.неделя.</p>	<p><u>Занятие – 5</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Зима в городе. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» <u>Стр. 142.</u></p> <p><u>Занятие – 6</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звуки Н – НЬ ЗКР. Звук «П» Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке» (3 -4 часть). <u>Стр. 39 – 41.</u></p>	<p>1. Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни людей и животных. Развивать речь и способность к наблюдению.</p> <p>1. Учить проводить звуковой анализ слов, составлять предложения из 3 слов и делить их на слова. Знакомство и работа.</p>	<p>1. Картины: «Лето» «Осень» (ранняя и поздняя), «Зима», «Машина убирает снег». Маленькая машинка, 2 кубика, рулетка (или веревка).</p> <p>1 Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3часть) Стр.24 Листочки с заданием : буква. Стр.28 - 30 Листочки с заданием : буква «П».</p>	
---	-------------------------	---	--	--	--

5	<p>4.неделя.</p> <p>Февраль.</p>	<p><u>Занятие – 7</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Транспорт. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» <u>Стр. 142.</u></p> <p><u>Занятие – 8</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звуки Н – НЬ ЗКР. Звук «П» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3 -4 часть) . стр 35-37.</p> <p><u>Занятие – 1</u> «Социально –</p>	<p>1. Обобщать и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни людей и животных. Развивать речь и способность к наблюдению.</p> <p>1. Учить проводить звуковой анализ слов, составлять предложения из 3 слов и делить их на слова. Знакомство и работа со звуком «Н». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p> <p>1. Воспитывать интерес к</p>	<p>1. Картины: «Лето», «Осень» (ранняя и поздняя), «Зима», «Машина убирает снег». Маленькая машинка, 2 кубика, рулетка (или веревка).</p> <p>Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр.24 Листочки с заданием : буква Н.</p> <p>1. Глобус,</p>	
---	--	--	--	---	--

<p>1неделя.</p>	<p>коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Мы жители планеты Земля. Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» <u>Стр.128</u></p> <p>Занятие – 2 «Речевое развитие ЗКР. Звук «П» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке3-4 часть) <u>Стр. 39 - 41</u></p>	<p>людям населяющим нашу планету, их деятельности, культуре и быту. Формировать представление о жизни на Земле. Активизировать словарь.</p> <p>1.Знакомство и работа со звуками «П - Пь». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Составление рассказа по картинке. Игры и чтение слогов.</p>	<p>физическая карта, иллюстрации по теме, картинка: «Земля из космоса», модели человека и животного.</p> <p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3часть) Стр.28 - 30 Листочки с заданием : буква «П»</p>	
------------------------	---	---	--	--

1	<p>2 неделя. «Наша Армия».</p>	<p><u>Занятие – 3</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Сыны Отечества Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» <u>Стр.102</u></p> <p><u>Занятие – 4</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Пересказ рассказа Л.Толстого «Два товарища»</p>	<p>1.Закреплять знания о Российской армии. Познакомить со службой пограничника. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии.</p> <p>1. Учить связно пересказывать текст, соблюдая композицию, выразительно передавая диалоги. Понимать и объяснять смысл поговорки, Упражнять в подборе синонимов и антонимов.</p>	<p>1.Иллюстрации по теме, географическая карта. Видеоролик «Служить России».</p>	
---	--	--	--	--	--

2	3 неделя.	<p><u>Занятие – 5</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Защитники Родины О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Стр.38</u></p>	<p>1.Расширять представление детей о Российской армии. Уточнить понятие «Защитники Отечества» Познакомить с военными профессиями: моряк, летчик, танкист, пограничник. Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	<p>1.Иллюстрации и рассказы по теме. Видеоролик «Мы – Армия народа».</p>	
	4 неделя.	<p><u>Занятие – 6</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное ЗКР. Звук «Т» Т.А.Шорыгина «Наша родина Россия» развитие» Развлечение «Масленица» <u>Стр.50</u></p> <p><u>Сценарии</u></p>	<p>1. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.</p>	<p>1. Иллюстрации по теме. Видеоролик «Масленица»</p>	<p>1. Развлечения: «День защитников Отечества» «Масленица»</p>
		<p><u>Занятие – 7</u></p>	<p>1. Помочь детям понять , как</p>	<p>1. Листочки с</p>	

	<p>«Мамин день».</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Наши любимые В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» <u>Стр. 91</u></p> <p><u>Занятие – 8</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Обучение рассказыванию по картинкам «Мы для милой мамочки...» В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» Стр. 88</p>	<p>много времени и сил отнимает у мам и бабушек работа по дому. Побуждать желание оказывать им помощь. Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>1. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. Развивать интерес к своей маме, мышление и речь.</p>	<p>заданием: «Красивые цветы» (соедини точки и раскрась.</p> <p>1. Картинки с развивающимся сюжетом «Готовим подарок маме».</p>	
--	-----------------------------	---	--	--	--

3	<p>Март. 1 неделя.</p>	<p><u>Занятие – 1</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Развлечение «Поздравляем наших мам». Сценарий.</p> <p><u>Занятие – 2</u> «Речевое развитие ЗКР. Звук «Т» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3-4 часть) <u>Стр.43 - 45</u></p>	<p>1. Формировать знания о первом весеннем празднике. Закреплять приметы весны, Создать радостное настроение. Упражнять в чтении стихов.</p> <p>1. Знакомство и работа со звуками «Т - Ть». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Составление рассказов по картинкам. Поиск места звука в слове. Словообразование. Словесные игры и чтение слогов.</p>	<p>1. Рабочие тетради «По дороге к Азбуке» (3часть) Стр.32-34 Листочки с заданием : буква «Т»</p>	<p>1. Развлечение «Поздравляем наших мам».</p>
---	--	---	--	---	---

4	2 неделя	<p><u>Занятие –1</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Составление рассказов «Как мы поздравляли сотрудников ДС» В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» Стр.93</p> <p><u>Занятие – 2</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звук «К» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3-4 часть) Стр. 47 - 49</p>	<p>1.Обучение детей составлению подробных и интересных рассказов на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>1. Знакомство и работа со звуками «К - Кь». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Составление рассказов по картинкам. Поиск места звука в слове. Словообразование. Словесные игры и чтение слогов.</p>	<p>1.Фотографии</p> <p>1. Тетради рабочие «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр. 37- 38 Листочки с заданием: буква «К»</p>	
---	----------	--	---	---	--

5	<p>3 неделя. «Чем пахнет ремесла»</p>	<p><u>Занятие – 3</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Металл О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Стр. 34</u></p>	<p>1. Закреплять представление детей о богатстве рукотворного мира. Познакомит детей со свойствами и качествами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p>	<p>1. Картинки с изображением металлических предметов. Металлические пластинки, предметы: ложка, ножницы, гирька, гвозди, шурупы, нож, указка. Игрушка – робот</p>	
		<p><u>Занятие – 4</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звук «Х» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3-4 часть) <u>Стр. 50 - 52</u></p>	<p>1. Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Обучение звуковому анализу слов. Знакомство работа со звуками «Х - Хь». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Словесные игры и чтение слогов.</p>	<p>1. Листочки с заданием: буква «Х»</p>	
	<p>4 неделя.</p>	<p><u>Занятие – 5</u></p>	<p>1. Закрепление знаний о</p>	<p>1. Ребус слова</p>	

	<p>«Весна».</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» В окно повеяло весной. Л.Г.Шадрин «Развиваем связную речь» <u>Стр.98</u></p> <p><u>Занятие – 6</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Обучение рассказыванию по картинкам на тему «Весна». В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» <u>Стр.107</u></p>	<p>времена года, названиях месяцев. Уточнить представления детей о весне и ее проявлениях. Познакомить со стихами о весне, приобщать их к поэтическому складу речи. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>1. Совершенствовать умение озаглавливать картину, составлять интересный рассказ. Активизировать речь детей.</p>	<p>«Весна»,картина с весенним сюжетом и «Грачи прилетели», модели примет весны, картинки синицы и грача.</p> <p>1. Листочки с заданием : картинка - раскраска «Весна»</p>	
--	------------------------	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--

Апрель					
Весна.					
1	1неделя.	<u>Занятие – 1</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Сценарий	1.Формировать знание о веселом празднике, его смысле. Подарить детям хорошее настроение.	1.Развлечение «День юмора»	
		<u>Занятие – 2</u> «Социально – коммуникативное развитие»,	1. Учить понимать юмористический смысл и содержание стихотворений и передавать его в связном	1. Кукла, 2 мешочка, картинки: муха, домик, шишка,	

		<p>«Познавательное развитие» Сочинение небылиц. Л.Г.Шадрина «Развиваем связную речь»</p>	<p>пересказе. Упражнять в образовании прилагательных и глаголов.</p>	<p>медведь, игрушка Смехастик.</p>	
2 неделя.	<p><u>Занятие – 3</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Первый космонавт Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» <u>Стр.116</u></p>	<p>1.Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.</p>	<p>1.Иллюстрации по теме. Книжка – раскладушка «Космос», Фланелеграф, - «Космос», модели планет. Видеоролик «Наша солнечная система»</p>		

		<p><u>Занятие – 4</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Беседа о Пасхе Презентация «Пасхальные колокола»</p>	<p>1.Познакомить с историей праздника Пасхи, его смыслом и особенностями. Помочь понять, запомнить и выразительно читать одно из стихотворение.</p>	<p>1.Иллюстрации по теме. Дид. игра «Яички», листочки с силуэтами яиц, цветные карандаши.</p>	<p>1.Развлечение «Пасха»</p>
2	3 неделя.	<p><u>Занятие – 5</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Игры во дворе О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» <u>Стр.32</u></p> <p><u>Занятие –6</u> «Познавательное развитие Речевое развитие»</p>	<p>1.Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Знакомить с необходимыми мерами предосторожности.</p> <p>1.Помочь понять и запомнить стихотворение. Проверить насколько богат словарный запас детей.</p>	<p>1.Сюжетные картинки из серии: «Мы гуляем». Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>1. Какой? Какая? Какие?»</p>	

	<p>Заучивание стихотворений Е.Шаламонова «Весна» В.В.Гербова Д/С» Стр.108</p>			
4 неделя	<p><u>Занятие – 7</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Учимся вежливости В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» <u>Стр.41</u></p> <p><u>Занятие – 8</u> «Речевое развитие» ЗКР. Звуки «К – Х» Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (3-4 часть) <u>Стр. 54</u></p>	<p>1.Рассказать о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>1.Знакомство и работа со звуками «К -Х; Къ - Хъ». Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Составление рассказов по картинкам. Поиск места звука в слове. Словообразование.</p>	<p>1.Тетради рабочие «По дороге к Азбуке» (3 часть) Стр. 44 -45.</p>	

3	<p>Май. День Победы. 1 неделя.</p>	<p><u>Занятие – 1</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» День Победы В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет Т» <u>Стр.131</u></p> <p><u>Занятие – 2</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие» Сценарий</p>	<p>1. Уточнять и расширять представление о ВОВ. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p> <p>1. Формировать представление детей о значении праздника - Дня Победы для всех людей. Уточнять и расширять представление о ВОВ. Воспитывать уважение к памяти воинов – победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению.</p>	<p>1. Иллюстрации по теме. Картина «Дедушка мой – ветеран». Видеоролик «Праздник Победы».</p>	<p>1. Развлечение «День Победы»</p>
---	---	---	---	---	--

4	<p>2.неделя. Мы растем.</p>	<p><u>Занятие – 3</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Времена года Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» <u>Стр.64</u></p> <p><u>Занятие – 4</u> «Речевое развитие ЗКР. Звук «Ф» Л.Е.Журова Обучение дошкольников грамоте» <u>Стр.56</u></p>	<p>1. Я – ребенок, имею право Знакомить детей с Декларацией прав человека, Развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и выполнять свои обязанности. Активизировать словарь.</p> <p>1. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Знакомство и работа со звуками «Ф - Фь». Проверить, умеют ли дети различать звуки, четко и правильно произносить их. Поиск места звука в слове. Словообразование.</p>	<p>1.«Письмо», Волшебная палочка, картинки по сказкам.</p> <p>1. Тетради рабочие «По дороге к Азбуке» (3 часть Стр.47-48 Листочки с заданием: буква «Ф».</p>	
---	---	---	--	--	--

5	3 неделя. Мы растем.	<p><u>Занятие – 5</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Школа пешеходов К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» <u>Стр.40</u></p>	<p>1.Формировать поведенческую культуру детей, как основу их безопасности на дорогах. Закреплять знания о правилах дорожного движения. Знакомить со знаками на дороге.</p>	<p>1.Иллюстрации по теме, звуковая игра «Дорожные правила», дорожные знаки.</p>
	4 неделя.	<p><u>Занятие – 6</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Огонь помощник и разрушитель» Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» <u>Стр.61</u></p> <p><u>Занятие – 7</u></p>	<p>1.Формировать знания детей о правилах пожарной безопасности. Помочь понять , какие действия с огнем опасны для окружающих.</p> <p>1.Выявить уровень умения составлять рассказы, строить</p>	<p>1.Картинки серии «Малышам о пожарной безопасности»</p> <p>1.Рабочие</p>

		<p>«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Составление рассказов о лете. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» (1 - 2 часть) <u>Стр. 135</u></p> <p><u>Занятие – 8</u> «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие» В.В.Гербова «Развитие речи в Д/С» <u>Стр.110</u></p>	<p>предложения, передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы.</p> <p>1. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта . Выявить уровень умения строить предложения,</p>	<p>тетради «По дороге к Азбуке» (2 часть) Стр.58 Картина «На прогулке»</p>	
--	--	---	---	--	--

		Составление рассказов из личного опыта			
Познание ФЭМП. Сентябрь.					
1	1 неделя.	1.Тема: «Свойства предметов». Л.Г.Петерсон. Зан № 1.Стр 16-18.	1.Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	1.Картинки с изображением карандаша (серия «Веселые человечки»),альбомный лист бумаги, картинки с изображением овощей.	1.Познавательно –исследовательская. Упражнение в счете предметов. Упражнение «Цвет радуги». Сравнение предметов по признакам, сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.)
2	2 неделя.	2.Тема: «Свойства предметов» Зан № 2 Стр 19-22.	1.Закрепить представление детей о свойствах предметов(цвет, форма, размер, материал, т.д) Уточнить представление о формах геометрических фигур-квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	1.Модели геометрических фигур, геометрическое лото.	

3	3 неделя.	3 Тема: « Свойство предметов». Зан № 3 Стр22-25.	1.Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединяя предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы предметов отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	1.Игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов искусственные цветы, корзина, шапочки зайцев (на всех) и лисы (одна).	1.Познавательная-исследовательская.Объединение предметов в группы по общему признаку и выделение из группы отдельных предметов. Отличающихся каким- либо свойством. 2.Игровая. Д/И « Соберем урожай», « Волшебный мешочек».
4	4 неделя.	4 Тема: « Свойство предметов». Зан № 4 Стр 25-28.	1.закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия. Объединять предметы в Группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы.	1.Картинки цветов, Картинки или игрушка кота Леопольда.	1.Игровая. « День рождение кота Леопольда»№, Д/И « Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности) П/И «Ловим бабочек».
Октябрь.					
1					
2	1 неделя.	1.Тема : « Свойства предметов» Зан № 5, стр 29-31.	1.Закрепить представления о различных свойствах предметов. умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	1.Три зайчика (большой ,средний, маленький), три кустика, волк, три мяча.	1.Познавательная-исследовательская. Сравнение предметов по размеру. 2.Игровая.П/И « Помогите зайчикам спрятаться от волка». «Загони мяч в ворота».

4	2 неделя.	2. Тема: « Сравнение групп предметов». Зан № 6, стр 32-34.	1.Формировать сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	1.Игрушка(2 гнома, 2 мишки, 2 зайца.	1.Познавательно- исследовательская. Знакомство со знаками « \neq » или \neq /. 2.Игровая.Д/И « Построй игрушки парами». « Веселая почта». 3.Физкультминутка. «Рыбаки». 4.Коммуникативная.Отгадывание загадок.
	3 неделя.	3.Тема : « Сравнение групп предметов» Зан №7,стр 34-37.	1.Закрепить понятия равенство, неравенство, и умение правильно использовать знаки = и \neq /. Закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	1.Картинки с изображением елочек, пеньков, гномиков, счетные палочки или полоски бумаги.	1.Познавательно-исследовательская. Логические упражнения. 2.Игровая. Д/И « Динамические картинки». 3.Физкультминутка « Дождик» , « Разноцветные фонарики».
5	4 неделя.	4. Тема: « Сравнение групп предметов». Зан № 8, стр 38-40.	1.Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак =, или \neq /.Закрепить знания свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	1.Две вазы с прорезями для цветов, карточки со знаками = и \neq /, модели мешков, картинки и геометрические фигуры.	1.Познавательно-исследовательская. Сравнение групп предметов. Закрепление представлений о свойствах предметов. 2.Игровая. Д/И « День ночь». 3. физкультминутка. « Зеркало», Рисуем пальцами.
Ноябрь.					

1	1неделя.	1.Тема: «Сложение» Зан №9, стр 40.	1.Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком +.Закрепить знание свойств предметов.	1.Прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками + и =.	1.Познавательная-исследовательская. Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Закрепление смысла сложения. 2.Игровая.Гимнастика для глаз «Пролетай самолет».
2	2неделя.	2.Тема: «Пространственные отношения: на, над, под.» Зан № 10, стр 45.	1.уточнить пространственные отношения : на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	1.Картина с изображением овощей (морковки, помидоров и т.д.) Картинка с изображением буратино.	1.Познавательная-исследовательская. Уточнение пространственных отношений: на, над, под. 2.Игровая.П/И « Вспомни и назови». 3.Коммуникативная. « Отгадай последнее слово».
3	3 неделя.	3. Тема: « Пространственные отношения слева и справа». Зан № 11, стр 47.	1.Развивать пространственные представления . уточнить отношения : справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения.	1.Картинки: береза, ёлка, кустик, грибок заяц, белка, ворона, лиса, ёж, домик (для динамических картинок).	1.Познавательная-исследовательская. Формирование пространственных отношений : правый .левый. 2.Игровая.Д/И « Динамические картинки». «Геометрическое лото».

4	4 неделя.	4.Тема: « Пространственные отношения: слева, справа ». Зан № 12,стр 51.	1.Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	1.Картинки-дублиеры к №4, стр 21.Пляшущие человечки.	1.Математическая разминка. « Веселый счет». 2.Игровая.Д/И « Пляшущие человечки». 3.Познавательный. Уточнение отношений слева, справа. Закреплять смысл сложения, взаимосвязи целого и частей. Логические задачи. 4.Коммуникативная. Пальчиковая гимнастика.
---	-----------	--	---	--	---

1-я неделя					
1	1 неделя.	1.Тема: « Вычитание» Зан № 13, стр 55.	1.Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком -. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	1.Геометрические фигуры-3, квадрат-2, треугольник-2, знаки- и =,5 машинок, отличающие либо цветом либо размером.	1.Познавательная. Удаление из групп предметов её части(вычитания.) Закрепление представлений о смысле вычитания. 2.Игровая. Д/И « В магазине игрушек» 3.Физкультминутка . «Воробыи». « Мяч по кругу».
2	2 неделя.	2.Тема: « Пространственные отношения: между и посередине». Зан №14, стр 59.	1.Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	1.картинки с изображением яблока: с одной стороны белые, а с другой- цветные, кубик и пластинка из набора строительного конструктора, 5 игрушек зверей.	1.Познавательная. Закрепление представлений о пространственных отношений: между, посередине. 2.Игровая. Д/И « Яблоко», « Качели». 3.Физкультминутка. «Зайка». 4.Коммуникативная. Заключительная беседа по вопросам: -Что мы делали на занятии? -В какую игру играли? -Какие выполняли задания?

3	<p>3 неделя.</p>	<p>3.Тема: « Один – много». Зан № 15,стр 62.</p>	<p>1.Сформировать представление о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложение и вычитании.</p>	<p>1.Картинки с изображением звездного неба и луны, полянка с множеством цветов и 1 дерево. Набор геометрических фигур для № 3,стр26,№4,стр 27.</p>	<p>1.познавательно-исследовательская. Формирование представлений о понятиях один, много. Закрепление. 2.Игровая.П/И « Птицелов».</p>
4	<p>4 неделя.</p>	<p>4. Тема: « Число и цифра 1». Зан № 16, стр 65.</p>	<p>1.Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представление о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p>	<p>1.картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать. Например: много цветов на лугу и 1 дерево и т.д.</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская . Знакомство с числом 1 и цифрой 1. Моделирование цифры1. 2. Игровая. ДИ « Конкурс красавиц» .</p>

5					
Январь.					
1	1 неделя	1.Тема « Внутри снаружи». Зан №17,стр 68.	1.Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	1.3 обруча, набор кубиков, кот игрушечный или на картинке.	1.Познавательно-исследовательская. Пространственные отношения :внутри, снаружи. Закрепить понятия. 2.Игровая.П/И « С обручами». Д/И « Кот у гнезда».

2	2 неделя.	2. Тема: « Число 2, Цифра 2. Пара». Зан № 18,стр 71.	1.познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания. Взаимосвязи целого и частей.	1.картинка солнышка, девочки. Елочки, тучки, птички, и т.д.	1.Познавательное.Понятие «Пара». Знакомство с цифрой 2. 2.Игровая.Д/И « Динамические картинки».
3	3 неделя.	3.Тема: « Точка, Прямая и Кривая линии». Зан № 19.стр74.	1.Формировать представления о точке, линии прямой и кривой. Закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания. отношения- справа. слева.	1.Картинка с изображением птиц, звездного неба, луга с цветами-точками.	1.Познавательно-исследовательская. Формирование представлений о точке. Линии, прямой линии. Закрепление представлений. 2.Физкультминутка.
4	4 неделя.	4.Тема: «Отрезок, Луч». Зан №20,стр 78.	1.Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1и 2 с количеством, составлять рассказы-задачи. В которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	1.Модели точек. модель неограниченной линии две катушки с соединенными концами, ножницы, веревочки, и т.д.	1.познавательно-исследовательская. Формирование представлений об отрезке и луче. Закрепление представлений. 2.Игровая. Д/И « Путешествие точки».

Февраль.

1	<p>1 неделя.</p>	<p>1.Тема: « Число и цифра 3». Зан № 21,стр 82.</p>	<p>1.Познакомить с образованием и составом числа3.закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	<p>1.Картинки сфетофор,3 грибочка,3 поросенка.</p>	<p>1.Познавательнo-исследовательская. Знакомство с числом 3. 2.Коммуникативная.» Веселые загадки».</p>
2	<p>2 неделя.</p>	<p>2.Тема: «Замкнутые и незамкнутые линии». Зан № 22,стр 85.</p>	<p>1.Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех. Взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>1.картинки с изображением озера или пруда. Картинка с изображением замкнутых и незамкнутых линий (кривых и ломаных).</p>	<p>1.Познавательнo-исследовательская. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии. 2.Игровая.Д/И « Путешествие точки». 3.Физкультминутка. «Звери к нам играть пришли».</p>

3	3 неделя.	3.Тема: «Ломаная линия, многоугольник». Зан № 23,стр 89.	1.Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	1.Складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, картинки -молния.	1.Познавательная-исследовательская. Формирование представлений о ломаной линии. Сравнить линии. Знакомство с понятием « многоугольник». 2.Игровая.Д/И « На что это похоже?
4	4 неделя.	4.Тема: « Число 4,цифра 4. Зан № 24,стр 94.	1.Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4,цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	1.Изображение 4 грибов и 4 ежей, пилы. Геометрические фигуры.	1Познавательная-исследовательская. Знакомство с числом и цифрой 4. Состав числа4. Закрепление представлений о числе 4. 2. Игровая. Игра с пальчиками. «Две свинки.»Д/И « Четвертый лишний».
Март.					

1	<p>1 неделя.</p>	<p>1.Тема: «Угол» . Зан № 25,стр 98.</p>	<p>1.Сформировать представления о различных видах углов- прямом. Остром, тупом. Закрепить знания цифр 1-4. Счет до 4,состав числа 4, смысл сложения и вычитания. Взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p>	<p>1.Игра « Железная дорога»(либо заменяющая ее иллюстрация). Геометрические фигуры.</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Формирование представлений об угле. 2.Игровая.Путешествие по железной дороге. 3. Чтение ,Прочтение стихотворения А,П, Тимофеевского про треугольник и квадрат из книги « Геометрия малышам».</p>
2	<p>2 неделя.</p>	<p>2.Тема: « Числовой отрезок». Зан № 26. Стр 103.</p>	<p>Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания единиц с помощью числового отрезка. закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4,пространственные отношения.</p>	<p>1.изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см(синяя, красная, зеленая, желтая), цифры 1-4.</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Знакомство с числовым отрезком. Работа с моделью числового отрезка. 2.Игровая. ПИ « Лисички и курочки». 3.познавательноисследовательская. Классификация геометрических фигур по количеству углов, размеру, цвету.</p>

3	<p>3 неделя.</p>	<p>3.Тема: « Число и цифра 5». Зан № 27,стр 106.</p>	<p>1.Познакомить с образованием и составом числа 5,с цифрой 5. Закрепить знания цифр1-4,понятия многоугольника, числового отрезка.</p>	<p>1.Геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-5,модели углов, модель числового отрезка, игральные кости и кости домино.</p>	<p>1.Познавательльно-исследовательская. Знакомство с цифрой 5. Путешествие по числовому отрезку. 2.Игровая.Д/И « В гостях у зайки».</p>
4	<p>4 неделя.</p>	<p>4.Тема: « Впереди сзади». Зан № 28, стр 110.</p>	<p>1.Уточнить пространственные отношения: впереди ,сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5.сформировать представление о составе числа5.</p>	<p>1.фигуры геометрическое лото. линейка или модель числового отрезка. цветные карандаши.</p>	<p>1.познавательльно-исследовательская. Пространственные отношения.: впереди, сзади. 2. Игровая .Д/И « Геометрическое лото». 3.Коммуникативная. Активизировать в речи детей слов « впереди,сзади.</p>

1	<p>1 неделя.</p>	<p>1. Тема: « Столько Же». Зан № 29,стр 113.</p>	<p>1.Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей. Присчитывание единиц с помощью числового отрезка. представление о числах и цифрах 1-5.</p>	<p>1.картинки животных. Модель числового отрезка , карточки с цифрами 1-5.</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская. Знакомство с приёмом сравнения групп предметов с помощью составления пар. Закрепление приёма сравнения с помощью составления пар. 2.Игровая.Д/И « В гостях».</p>
2	<p>2 неделя.</p>	<p>2.Тема: « Больше, меньше. Знаки больше и меньше». Зан № 30,стр 117.</p>	<p>1.Закрепить сравнение предметов по количеству с помощью составления пар. познакомить со знаками больше и меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.</p>	<p>1.Картинки: 5 цветков,5 пчелок,3 птички,5 гусениц набор счетного материала, карточки с цифрами от 1до 5.</p>	<p>1.Познавательная. Формирование представлений об отношениях больше ,меньше. Знакомство со знаками больше меньше. Закрепление представлений о сравнении групп. 2.Игровая. Д/и « На лесной полянке».</p>

3	<p>3 неделя.</p>	<p>3. Тема: « Раньше, позже» Зан № 31,стр 120.</p>	<p>1.Расширить временные представления детей. Уточнить отношения раньше ,позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов. числовом отрезке, количественном и порядковым счете предметов.</p>	<p>1.картинки дл развития временных представлений (Цветы-ягоды. яйца-птенцы. Утро, день ,вечер, ночь.</p>	<p>1.Познавательная. Временные отношения: раньше позже. Загадки « Когда это бывает?» 2.Коммуникативная.Активация в речи отношений « раньше- позже».</p>
4	<p>4 неделя.</p>	<p>4.Тема: « Внутри ,снаружи». Зан № 17,стр 68.</p>	<p>1.Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи, закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>1. 3 обруча, набор кубиков. кот игрушечный или на картинке .картинка с прорезями: гнездо на ветке дерева ,в гнезде-птенцы.</p>	<p>1.Познавательно- исследовательская. Пространственные отношенияб внутри, снаружи. понятий. 2.Игровая.П/И « С обручами». Д/и « кот у гнезда».</p>

Май.

1	1 неделя.	1.Тема: « Число 2, Цифра 2,Пара». Зан № 18,стр 71.	1.Познакомить с образованием числа и составом числа 2,цифрой 2.Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	1.Картинка на доске: 1-солнышко,1-девочка,1-ёлочка. 2-тучки,2-гриба, парные картинки: лыжи, коньки, сапожки. носки, варежки и т.д.	1.Познавательное. Понятие «Пара».Знакомство с цифрой 2. 2.Игровая. Д/И « Динамические картинки».
2	2 неделя.	2.Тема: « Больше, меньше». Зан № 30.стр 117. Повторение.	1.Закрепить сравнение предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	1.Картинки: 5-цветков,5 пчелок,3-птички,5-гусениц,наборы счетного материала, карточки с цифрами от 1 до 5.Знаки больше и меньше, равно.	1.Познавательная. Формирование представлений об отношениях больше, меньше. Знакомство со знаками больше меньше. Закрепление о сравнении групп. 2.Игровая.Д/И « На лесной полянке».
3	3 неделя.	3.Тема: « Сравнение групп предметов». Зан № 6 стр 32. Повторение.	1.Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.	1.Игрушки (2 одинаковых гнома, одинаковых мишек и т.д).	1.Познавательно-исследовательская. Знакомство со знаками «=», или « =/». 2.Игровая. Д/И « Построй игрушку парами». « Веселая почта». 3.Физкультминутка. « Рыбаки» 4. Коммуникативная. Отгадывание загадок.

4	4.неделя.	4.Тема: «Сложение». Зан № 9.стр 40. (повторение).	1.Сформировать представление о сложении как объединение групп предметов. Познакомить со знаком «+».Закрепить знание свойств предметов.	1.Прозрачные мешки и сумка, муляжи или картинки грибов и овощей ,геометрические фигуры.	1.Познавательно-исследовательская. Счет предметов, соотнесение количества предметов двух групп. Закрепления смысла сложения. Работа с раздаточным материалом. 2.Игровая. Гимнастика для глаз « Пролетай самолет». Д/И « В овощном магазине».
---	------------------	--	--	---	--

**Познавательное развитие. ФЦКМ.
С.Н. Николаева. « Юный Эколог»
Сентябрь.**

1	1 неделя.	1.Диагностика.			
	2 неделя.	2.Тема: « Как заполнить календарь природы». Стр 24.	1.Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями. Учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики. Развивать Интерес к наблюдениям за природой.	1.Страница календаря за сентябрь. Страница календаря с условными обозначениями ,трафареты значков, цветные карандаши.	1.Познавательная. Наблюдение на прогулке за погодой.
2	3 неделя.	3. Тема: « Делаем книгу « приключение мышонка Пика». Стр 30.	1. Дать детям представление о людях. создающих книгу, - писателе и художнике, о строение книги(обложка, титульный лист,)Объяснить что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях , записать рассказ, нарисовать к нему картинки.	1.Книга В Бианки « Мышонок Пик», Принадлежности для рисования.	1.Коммуникативная. Прочтение книги В. Бианки « Мышонок Пик».

3	4 неделя.	4.Тема: « Овощи и фрукты на вашем столе» Стр 32.	1. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу, закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей.	1.Овощи и фрукты, картина « Сад», «Огород».	1.Игровая. Д/И « Овощи и фрукты»
---	------------------	--	---	---	----------------------------------

Октябрь.					
1	1 неделя.	1.Тема: « Растения в нашем уголке природы». Стр 38.	1. Уточнить представление детей о 4-5 видах знакомых растений ,о необходимости для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло).Познакомить с новыми растениями.	1.Игрушка- какое либо растение, например ёлочка, кузовок(корзиночка) с красными кружочками.	1.Познавательное. Экскурсия в помещении где имеются разные растения (соседние группы).

2	2 неделя.	2.Тема: « Корова и коза – домашние животные». Стр 43.	1.Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные. Закрепить понятия чем полезны домашние животные.	1.Картины – коровы и козы. Картины из жизни животных домашних животных, картинки по теме.	
3	3 неделя.	3.Тема: « Для чего животным хвосты». Стр 45.	1.Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой, знакомить с книгами познавательного содержания, инсценировать их, делать выводы, строить умозаключения.	1.Книга В.Бианки « Хвосты».Картинок и с изображением животных.	1.Коммуникативная. Прочтение книги В. Бианки « Хвосты».

4	4 неделя.	4.Тема: « Беседа о волшебнице – воде». Т.М. Бондаренко. Зан№ 4,стр 36.	1.Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать где ,в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояния воды.	1.Широкие и длинные полоски голубой ткани, стаканчик с водой, молоком, соком, шапочки капельки.	1.Игровая.П/И « Ходят капельки по кругу». Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
Ноябрь.					
1	1 неделя.	1.Тема: « Жизнь хомяка в природе» Стр 47.	1.Познакомить детей со степью- местами обитания хомяка с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе.	1.Картины « Семья хомяков», «Хомяки».	

2	2неделя.	2.Тема : « Как лесные звери – медведь и белка готовятся к зиме» Стр 51.	1.Дать представление детям о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год.	1.Картины « Белки осенью», « Белки».	
---	-----------------	---	--	--------------------------------------	--

3	3 неделя.	3.Тема: « Лошадь и овца – домашние животные». Зан 54.	1.Формировать обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные. Закреплять представление ,что корова и коза – домашние животные.	1.Картины « Конюшня», «Вывоз сена на лошади» и т.д.	1. Игровая. Д/И « Домашние животные».
	4 неделя.	4.Тема: « Уходит золотая осень». Стр 55.	1.Уточнять представление об осени , когда все в природе меняется(уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное. часто идут дожди, замирает жизнь среди растений и животных).	1.Игрушечный мышонок, Картинки об осени.	1.Продуктивная. Учить зарисовывать осенние признаки.

Декабрь.					
1	1 неделя.	1.Тема: « Письма заболевшим детям» Стр 59.	1.Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное отношение к близким людям- взрослым и детям.	1.Кукла Айболит, книга К. Чуковского « Айболит», конверты, изопринадлежности.	1.Коммуникативная. Прочтение книги К. Чуковского « Айболит».
2	2 неделя.	2.Тема: « Станем юными защитниками природы». Стр 63.	1.учить детей отличать хорошие. Добрые поступки от иных, воспитывать желание по –доброму относится к людям, к природе. Умение сочувствовать.	1.Русская народная сказка « Лиса ,заяц и петух», принадлежности для рисования.	1.Коммуникативная. Прочтение сказки « Лиса, заяц, и петух».
3	3 неделя.	3.Тема: « Как лесные звери- белка, заяц. медведь, лиса- проводят зиму в лесу». Стр 67.	1.Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные, зима – для всех трудное время года, звери по –разному приспособляются к жизни в это время.	1.Картины « Белки спасаются от куницы», Зайцы в зимнем лесу», рассказ В.Бианки « Голубой зверек», игрушечный зайчик.	1.Познавательная. Вспомнить признаки зимы.

4	4 неделя.	4.Тема: « Беседа о том кто как зимует». Т.М. Бондаренко. Стр 59.	1.Расширять углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб и т.д. Воспитывать любовь к животным ,стремление помочь в трудных условиях.	1. Карточки с изображениями домашних животных и диких животных.	1.Игровая. Д/И « Зоологическое домино». Закрепить знания детей о диких домашних животных.
Январь.					
1	1 неделя.	1.Тема : « Рассматривание картины К. Юона « Русская зима». Т.М. Бондаренко. Стр 67.	1.Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.	1.Картина. « Русская зима».	1.Игровая. Д/И « Ночное путешествие к канун Нового года». Сообщить детям, что отсчет каждого нового года начинается с 1 января.

2	2 неделя.	2.Тема : «Что за зверь». Стр 73.	1.Знакомить детей с познавательной литературой ,вникать в содержание ,представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе. Желание совершать простейшие опыты.	1.Рассказ Е. Чарушина « Что за зверь!». Принадлежности для рисования.	1.Коммуникативная.Прочтение рассказа Е.Чарушина « Что за зверь».
3	3 неделя.	3.Тема: « Беседа о зимующих и перелетных птицах». Т.М. Бондаренко. Стр 64.	1.Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие.	1.Картинки с зимующими птицами, перелетными. Кормушки (корм для птиц).	1.Игровая. Д/И « Что за птица». Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по о писанию узнавать их.
4	4 неделя.	4.Тема: « Лес это дом для многих жильцов». Стр 77.	1.дать детям первоначально представление о том что лес –это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	1.Картины о зимнем лесе, произведение В.Бианки « Снежная книга».	1.Коммуникативная. Прочтение произведения В.Бианки « Снежная книга».

Февраль.

1	1 неделя.	1.Тема: « Как люди помогают лесным обитателям». Стр 81.	1.Формировать представление о лосях. Об их жизни в лесу в зимнее время. О лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных, воспитывать бережное отношение к лесу. Желание совершать хорошие поступки.	1.Картины « Лоси в зимнем лесу».	1.Познавательная-исследовательская. На прогулке оказать помощь зимующим птицам. Зимняя подкормка птиц.
2	2 неделя.	2.Тема: « Беседа о зиме». Т.М.Бондаренко. Стр 79.	1.Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы. состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных.	1.Мяч.	1.Игровая. Д/И « Природа и человек». Закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что даёт человеку природа.

3	3 неделя.	3.Тема: « Воздух и его роль в жизни человека». Т.М.Бондаренко. Стр 81.	1.Познакомить детей с понятием воздух .его свойствами, ролью в жизни человека.	1.Одна банка с водой и стакан. Сказочные персонажи: Знайка, Незнайка.	1.Познавательная. Опыт « Как увидеть воздух». Показать детям что воздух нельзя увидеть.
4	4 неделя.	4.Тема: « Прошла зима холодная». Стр 93.	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе.	1.Календарь наблюдений за птицами, календарь природы, картины лесные жители.	1.Коммуникативная. Вспомнить признаки зимы.

Март.

1	1 неделя.	1.Тема: « Наши четвероногие друзья». Стр 97.	1.Формировать у детей представление о том, что собака- умное животное, воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.	1.Картины «Собака со щенками», «Охрана границы», цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород.	
---	------------------	--	---	--	--

2	<p>2неделя.</p>	<p>2.Тема : « Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке». Стр 99.</p>	<p>1.Воспитывать доброе отношение к близким людям, побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе, познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.</p>	<p>1.Принадлежность и для рисования и аппликации.</p>	<p>1.Праздник. « Международный женский день».</p>
3	<p>3 неделя.</p>	<p>3.Тема: « Как люди заботятся о своём здоровье весной». Стр 102.</p>	<p>1. Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов, объяснить что внутри тела есть скелет и т.д.</p>	<p>Кукла Айболит, игрушечная большая грузовая автомашина с красным крестом, сушеные ягоды и т.д.</p>	<p>1.Игровая.САР « Больница».</p>

4	4 неделя.	4.Тема: «Сравним кошку с собакой». Стр 108.	1. Уточнить представление детей о кошке как домашнем животном(живет вместе с человеком и т.д)	1.Две портретные картины с изображением кошки и собаки.	1.Познавательная. Наблюдение за кошкой и собакой на улице. Уточнить особенности их поведения.
---	-----------	---	--	---	---

Апрель.

1	1 неделя.	1.Тема: « Весна в жизни лесных зверей». Стр 114.	1.Уточнить и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	1.Картинки диких животных.	1.Познавательная. Просмотр видео материала весенний лес. Животные в лесу.
2	2 неделя.	2.Тема: «Люблю берёзку русскую». Стр.118.	1.Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез- свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы.	1.Картинки – деревьев, весеннего пейзажа.	1.Коммуникативная. Чтение и заучивание стихов о весне.

3	3 неделя.	3.Тема: « Береги деревянные предметы». Стр. 120.	1.Дать представление о том, что дерево является важным строительным материалом .	1.Корбка с различными небольшими деревянными предметами.	1.Познавательное. Просмотр видео материала о пользе дерева для человека.
5	4 неделя.	4.Тема: «Бережно относимся к бумаге». Стр 135.	1.Познакомить с разными видами бумаги и ее назначении, объяснить из чего делают бумагу. Надо Бережно относиться к книгам и чистой бумаге.	1.Разные виды бумаги и изделия из неё.	

Май.

1	1.неделя.	1.Тема: « Золотые рыбки- декоративные домашние рыбки» Стр 145.	1.Уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушечных, об их особенностях строение и поведении. Чем они отличаются.	1.Картинки с изображением различных рыб.	1.Познавательное. Просмотр видео материала о рыбах.
2	2.неделя.	2.Тема: « Как человек охраняет природу». Стр 146.	1.Дать представление детям о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить.	1.Красная книга, картинки с изображением местных видов охраняемых растений.	
3	3 неделя.	3.Тема: « Весна кончается- лето начинается». Стр 148.	1.Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	1.Календарь природы.	1.Продуктивная. Рисование с детьми весны..

4	4.неделя.	4.Тема: « Диагностика»			
---	-----------	------------------------	--	--	--

3. Организационный раздел (обязательная часть).

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС в ДОО «Березка» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Материально-технического обеспечения

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС в ДОО №7 «Сказка» оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Материально-техническое обеспечение группы № 5

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение	Количество
Групповая комната	Воспитательно – образовательная работа. Сюжетно – ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.	Детская мебель для практической деятельности: столы детские двухместные стул детский шкаф для игровых пособий Уголок для парикмахерской Тумба для машинок	

		<p>Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель: шкаф для посуды стол</p> <p>табуретки мини-диван Природный уголок.</p> <p>Театральный уголок</p> <p>Полка кухонная для салфеток</p>	
Спальное помещение	Дневной сон	<p>Кровать детская Стол письменный Стул большой полумягкий Полка книжная Шкаф двухстворчатый</p>	

		Шкаф для материалов для творческой деятельности детей	
Приемное помещение	Информационно – просветительская работа родителями	с Шкаф для раздевания Стол	

		Скамья для раздевания Информационный уголок. Выстави детского творчества.	
Туалетное помещение	Выполнение культурно-гигиенических процедур	Вешалка для полотенец Зеркало Шкаф хозяйственный	

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (телевизоры, ноутбуки, магнитофоны), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемое пространство предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно-пространственная среда группы
№ 5****1. Материалы для игровой деятельности**

Тип материала	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние) Мягкие антропоморфные животные Наручные куклы би-ба-бо Набор персонажей для плоскостного театра («Репка», «Курочка Ряба») 2 Набор персонажей для пальчикового театра (Домашние и дикие животные) Набор персонажей для конусного театра (сказки «Колобок», «Три поросенка») Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные дикие животные Белая шапочка бумажная Фуражка/бескозырка Каска/шлем Накидки парикмахерские Халаты медицинские Шляпы, косынки, бусы

	Наборы масок животных
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний) Набор кухонной посуды (средний) Поднос

	Доска разделочная Утюги Корзинка Одежда для кукол Набор медицинских принадлежностей Коляски Телефон Часы Набор муляжей продуктов Набор фруктов/овощей Гладильная доска Сумки Постельные принадлежности для кукол (подушки, одеяла) набор полный , одеяла, подушечки Грузовик малый Автомобили разного назначения (средних размеров) Автомобили разного назначения (мелкие) Грузовик большой Трактор большой Трактор малый Машина большая Бинокль Набор: строительная инструменты Кроватка для кукол железная Набор «Парикмахер» Фен Ножницы парикмахерские
--	---

	Набор муляжей косметики Расчески
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама Набор мебели для средних кукол Стеллаж Контейнеры Палатка игровая Тематические строительные наборы «Лего» (для мелких персонажей):

	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорт Полифункциональные материалы Крупный строительный набор Ящик с мелкими предметами- заместителями Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.) Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры
Для игр на ловкость	Кегли (набор) Мячи большие Для игр на удачу Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) Лото (картинное, поле до 8-12 частей)
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками) 2 Логокубы 1 компл. Пазлы 4 Вкладыши деревянные 4 Дидактические игры: 10 «Транспорт» 1 «Времена года» 1 «Шнуровка» 3 компл.

4.2. Материалы для продуктивной деятельности Материалы

для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество
Для рисования	Аварель 12 цв	
	Круглые кисти для рисования (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания	На каждого ребенка
	Банки для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка
	Мелки восковые (6 цветов)	На каждого ребенка
Для лепки	Подставки для кистей	На каждого ребенка
	Пластилин (12 цветов)	1 коробка на одного ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стек на каждого ребенка
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка

	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка
	Розетки для клея	На каждого ребенка
	Салфетки из ткани для промокания лишнего клея	На каждого ребенка
	Цветная бумага	На каждого ребенка
	Цветной картон	На каждого ребенка

2.Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество
Строительный материал	Строительный материал пластмассовый Пазлы мягкие	
Конструкторы	лего	
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	
	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон,	

пенопласт

3.Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование
Объекты для исследования в действии	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности Проволочная головоломка Логокуб Шнуровка Лейка Грабли мелкие Лопатки мелкие Фартуки

	<p>Ситечки Термометр спиртовой Коллекция семян и плодов</p>	
Образно-символический материал	<p>Коллекция растений (гербарий)</p> <p>Стол-поддон для экспериментирования с водой Стол-песочница для экспериментирования с песком</p> <p>Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений):</p> <p>«Продукты питания» «Дикие животные» «Посуда» «Профессии» «Деревья» «Транспорт» «Овощи. Фрукты» «Одежда и обувь» «Травы» «Цветы»</p> <p>«Животные Африки» «Лесные животные» «Животные севера» «Садовые цветы» «Грибы» «Звери» «Насекомые» «Птицы России» «Жуки, пауки, осы» Серии картинок: «Моя семья» «Наша армия» «Поведение с незнакомцами»</p>	

«Геометрические фигуры»
«Времена года» «Осень»
«Лето» «
Уроки экологии» Набор карточек с символами погодных явлений
(ветер, осадки,
освещенность - облачность)
Календарь погоды настенный

Тип материала	Наименование	Количество
Для прыжков	Обруч малый Скакалка короткая Веревки с флажками (2 м.)	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Мяч большой Мячи малые пластмассовые	
Для общеразвивающих упражнений	Флажки Ленточки Платочки	

4.Материалы и оборудование для двигательной активности

3.3 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня возрастных групп разработан на основе:

- « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – 3–е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 и от 04.04.2014; скорректированы с учетом ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ № 7 «Сказка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе 10,5 часов с 7.00 до 17.30.

Допускается посещение детьми детского сада по индивидуальному графику по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи
- прогулка

- ежедневное чтение
- дневной сон

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте 5-6 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 5 - 6 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Их проводят: - для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка.

С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям).

Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день. Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В ДОО разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года .

Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день. Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

В ДООУ разработаны режимы: на холодный/теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая.

Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года .

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 4 (с 5-6 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей в группе, утренняя гимнастика, дежурство беседы с детьми , ознакомление с природой дидактические игры , чтение художественной литературы самостоятельная деятельность	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, Гигиенические процедуры, дежурство	8.25-8.50
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (Общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, труд, ознакомление с природой, наблюдения, экспериментирование, ролевые	10.50-12.30

игры индивидуальная работа по развитию движения беседа с детьми, самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность гигиенические процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед Культурно-гигиенические процедуры, дежурство	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность культурно-досуговая деятельность, общение, труд, индивидуальная работа, игры, тренинги с психологом, кружковая работа.	15.40-16.30
Прогулка: ознакомление с природой наблюдения, игры, общение, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность Уход детей домой	16.30-17.30

1 Указана общая длительность, включая перерывы.

2 Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13,второй завтрак включает напитки, соки (или) свежие фрукты.

3 При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина(см.СанПиН2.4.1.3049-13)

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5(с 5-6 лет)

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5 (с 5-6 лет)

Теплый период

Режимные моменты	Время
Приём детей на воздухе. Общение, игровая, трудовая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельные игры.	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 -8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак ,гигиенические процедуры , дежурства	8.35 -9.00
Игровая, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.00-9.30
Спортивные, музыкально- театрализованные праздники, развлечения на воздухе	9.30-9.55
Второй завтрак	10.20-10.30
Прогулка: труд, игры, наблюдения, экспериментирование, физкультурно- оздоровительная работа, игры, воздушные и солнечные ванны индивидуальная работа, чтение, художественно-творческая деятельность, общение.	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство	12.30-12.40
Организация обеда. Культурно- гигиенические процедуры.	12.40-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка к дневному сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём. Физкультурно-оздоровительная работа	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: Чтение художественной литературы. Наблюдения, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность	15.30-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на свежем воздухе, общение, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.35-17. 30

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ
КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ
ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Старшая группа, 2019\2020 учебный год**

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка, Аппликация в 9.00-9.25. 2.Физическое развитие. Физкультура в 9.35-9.55. 3.Познавательное развитие. ФЦКМ в 15.40-16.05. (вечер)	1.Познавательное развитие. ФЭМП в 9.00-9.25. 2.Речевое развитие. Развитие речи в 9.35-9.55 3.Физическое развитие. Физкультура (улица)	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка в 9.00-9.25. 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование в 9.35-9.55. 3.Познавательное развитие. ФЦКМ с элементами конструирования.(вечер) в 15.40-16.05.	1.Речевое развитие. Развитие речи в 9.00- 9.25. 2.Физическое развитие. Физкультура (с прогулки) в 11.40-12.00.	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование в 9.00-9.20. 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка в 11.35-12.00.

1 Указана общая длительность, включая перерывы.

2 Второй завтрак не является обязательным элементом режима и проводится по желанию администрации при наличии соответствующего решения. В соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13,второй завтрак включает напитки, соки (или) свежие фрукты.

3 При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина(см.СанПиН2.4.1.3049-13)

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ)

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере

блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий; -поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы; -
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми; - возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их

индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

ЗАКАЛИВАНИЕ

Закаливание в старшей группе проводится ежедневно.

1. Вид закаливания. Полоскание ротовой полости кипяченой водой после обеда. Профилактика кариеса. Для каждого ребенка имеется индивидуальный стакан.

2. Вид закаливания. Ходьба босиком по массажным дорожкам Структура закаливания:

1. пробуждение; разминка.

2. ходьба по массажной дорожке. Цель закаливания:

- активизировать физиологические системы с процессе закаливания.

- активизировать функции дыхательного аппарата

-развивать двигательное воображение. - профилактика плоскостопия.

-создание интереса и стремления к закаливанию. -формирование привычки здорового образа жизни.

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений; создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.

Утренняя гимнастика проводится в спортивном зале ежедневно с 8.20 – до 8.30. Закаливание после сна: Проводится ежедневно после постепенного пробуждения детей.

3.6 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

3.6.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

№	Формы работы	Старшая группа
1	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	5 дней в неделю 7-10 мин
	Физкультминутки	Ежедневно в НОД 1 – 3 мин
	НОД по ОО «Музыка	мин. 2 раза в неделю
	НОД по ОО «Физическая культура»	раза в неделю 25 мин. (2 в зале, 1 на 3 воздухе)
	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
	Игровые упражнения: -ловкие прыгуны - подлезание, - пролезание, -перелезание	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин
	Оздоровительные мероприятия: - бодрящая гимнастика (пробуждения) -ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно 8 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.
	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
	Неделя здоровья	1 раз в квартал

Индивидуальная работа по физической культуре	Ежедневно
Самостоятельная двигательная деятельность детей	в течение дня

**СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

1. Создание условий
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - дегельминтизация
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО РИТМА ЖИЗНИ				
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	старшая	ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра,

2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ				
2.1.	Утренняя гимнастика	старшая	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале - на улице	старшая	2 раза в неделю 1 раза в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи)	старшая	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая	2 раза в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час - физкультурный досуг	Все группы Все группы	1 раза в неделю 1 раза в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	старшая	1 раза в год 1 раза в год	Воспитатели, Музыкальный руководитель
2.7.	Каникулы образовательная деятельность не проводится) (непосредственная)	старшая	1 раз в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатели
3.	ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
3.1.	Витаминотерапия	старшая	Курсы 2 р. в год	Медсестра (рекомендации родителям)
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	старшая	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
4	ЗАКАЛИВАНИЕ			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	старшая	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	старшая	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	старшая	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	старшая	Несколько раз в день	Воспитатели

5	СВЕТО-ВОЗДУШНЫЕ ВАННЫ			
5.1.	Проветривание помещений	старшая	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.2.	Сон при открытых фрамугах	старшие	Во время дневного сна	Воспитатели
5.3	Прогулки на свежем воздухе	старшая	Ежедневно	Воспитатели
	Обеспечение температурного	старшая	Ежедневно	Воспитатели

	режима и чистоты воздуха			
5.4	Обеспечение светового режима	старшая	Ежедневно	Воспитатели
6.	НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
6.1	Музыкотерапия	старшая	На занятиях физкультурных занятиях, в группе, перед сном в спальне	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатели

МОДЕЛЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГРУППЫ

	Физкультурно-оздоровительный аспект	Психологический аспект	Педагогический аспект	Лечебно-профилактический аспект
Мониторинг	1. Двигательная диагностика 2. Определение уровня физического развития (контроль за соответствием нагрузки индивидуальным и возрастным возможностям ребенка). 3. Домашняя диагностика (качество сна, аппетит, работоспособность). 4. Мотивационная сфера.	1. Психологическая диагностика (эмоциональное благополучие, социальная компетентность, интеллектуальное развитие) 2 раза в год. 2. Диагностика	1. Педагогическая диагностика (уровень воспитанности, уровень освоения программы). 2. Диагностика педагогической компетентности родителей.	1. Углубленное медицинское обследование. 2. Антропометрия. 3. Текущий контроль. 4. Оперативное наблюдение. 5. Контроль за проведением

		психологической компетентности родителей и педагогов.		физкультурно-оздоровительных мероприятий, организационных мероприятий лечебного питания.
Содержательный компонент	1. Организованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Физкультурные досуги и праздники. • Дни здоровья. • Закаливание • Оздоровительный бег 	1. Адаптационные программы.	Индивидуально-дифференцированный подход (выявление и поддержка интересов, склонностей, способностей каждого ребенка). 2. Выявление характера затруднений ребенка в обучении и общении, определение путей их	1. Адаптационные мероприятия. 3. Компенсаторные мероприятия. 4. Стабилизирующие мероприятия.

	2. Неорганизованная детская деятельность: • Свободная двигательная активность, подвижные игры.		преодоления.	
Результативный компонент	Укрепление здоровья, совершенствование физических сил. Преодоление отклонений в (исправление дефектов осанки, плоскостопия). Формирование здорового образа жизни. Коррекция состояния, закрепление положительных эмоций в процессе двигательной деятельности.	здоровья, физических имеющихся состоянии здоровья (исправление дефектов осанки, плоскостопия). Формирование мотивации здорового образа жизни. эмоционального состояния, закрепление положительных эмоций в процессе двигательной деятельности.	Согласованное развитие всех сфер психики ребенка (соответствие возрастным нормам). Полноценная адаптация ребенка к новым условиям образования (эмоциональное благополучие, позитивный «образ – я», социальные контакты). Гармонизация отношений в системах «ребенок – педагог», «ребенок – родитель», «ребенок – ребенок».	Сокращение сроков физиологической адаптации. Снижение заболеваемости. Перевод в другую группу здоровья.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в старшей группе №5

	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
1-я половина дня	1.Беседа о явлениях общественной жизни 2. Д/и: Игры на	1.Беседа о предметном окружении	1.Беседа на темы ознакомления с природой.	1. Беседы по ОБЖ. 2.Д/игра по конструировани	1.Беседы о культуре поведения 2.Д/игра на

	<p>развитие творческого воображения, словесные игры.</p> <p>3.. Рассматривание иллюстраций (по теме недели).</p> <p>4 Индивидуальная работа по рисованию</p> <p>5.Пальчиковые игры</p>	<p>2. Д/игры классификацию сериацию.</p> <p>3.Трудовая деятельность в помещении.</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>5.И/Р по физо</p>	<p>на 2. Д/игра экологического содержания</p> <p>и 3.Труд в уголке природы.</p> <p>4.Индивидуальная работа по ИЗО.</p>	<p>ю.</p> <p>3 .Рассматривание иллюстраций (по теме недели).</p> <p>4 . Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха</p>	<p>внимание, память.</p> <p>3.Чтение.</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика</p> <p>5. И/р по развитию мелкой моторики</p>
Прогулка	<p>1 .Наблюдение за живой природой (растительный мир).</p> <p>2.Трудовые</p>	<p>1 .Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2...Трудовые поручения.</p>	<p>1 .Наблюдение за живой природой (животный мир).</p> <p>2. .Трудовые</p>	<p>1. Целевая прогулка.</p> <p>2.Трудовые поручения.</p> <p>3.П/игра (метание).</p>	<p>1 .Наблюдение за явлениями общественной жизни.</p>

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

«Социально – коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан).

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

: - доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Время	Мероприятие	Тема.
Сентябрь	1.Беседа.	1. «Здоровое питание»
	2.Консультация.	2. «Месячник безопасности детей».

		(изготовление папок передвижек, брошюры)
Октябрь	1.Семейный досуг. 2.Осенний праздник. 3.Акция	1. «Нам года-не-беда» (день пожилого человека) 2. «Здравствуй осень золотая» 3. « День добра и уважения»
Ноябрь	1.Размещение памяток по ПДД. 2.Родительское собрание 3. Международный День Матери. 4.Изготовление буклетов. 5.Месячник по ПДД.	1. «Пристегнись», «Памятка по профилактике ДТП, брошюра «Советы родителям по ПДД». 2. «Знакомство с задачами воспитания и обучения на новый учебный год. Психологические особенности детей 5-6 лет.» 6-7лет. 3. Вечер досуга. «Посвященный дню матери», (чаепитие) 4. « Моя милая мама». 5.Всемирный день памяти жертв ДТП
Декабрь	1.Консультация. 2.Новогодние праздники. 3.Папка-передвижка. 4. Зимняя фантазия.	1.«Международный день инвалидов» 2. Утренник посвященный « Новому году» 3.Профилактика гриппа и ОРЗ. 4.Совместная работа с детьми.
Январь	1.Праздник. «Рождество христово»	1. Утренник « Рождества», колядки,

	<p>2.Беседа по безопасности.</p> <p>3.Рождественская композиция.</p>	<p>посиделки.</p> <p>2. « Безопасный лед»</p> <p>3. Совместная работа с детьми</p>
Февраль	<p>1.Декада безопасного интернета.</p> <p>2.Профилактические мероприятия недопущения нарушений в сфере семейно-бытовых отношений. Брошюры.</p> <p>3.Утренник. «День Защитника Отечества»</p> <p>4.Празднование масленицы</p> <p>5.Родительское собрание.</p>	<p>1.«Дошкольник в компьютерной среде: за и против».</p> <p>2. «Защити меня». «Золушка-воспитание девочек». «Ценные советы родителям».</p> <p>3. «День Защитника Отечества».</p> <p>4. Уличные гулянья, аттракционы, игры, сжигания чучела, угощение блинами.</p> <p>5. Нравственное воспитание. «Учить ребенка чувствовать».</p>
Март	<p>1.Утренник.</p> <p>2. Анкетирование. Делимся опытом.</p> <p>3.Консультация.</p> <p>4. Папка передвижка.</p>	<p>1. «Международный женский день 8 марта»</p> <p>2. «Мой стиль воспитания ребенка в семье».</p> <p>3. «Когда вы выбираете наказание взвесить его вред и пользу для ребенка».</p> <p>4. Здоровый образ семьи.</p>
Апрель	<p>1. Консультация.</p>	<p>1. « Вот эта улица, вот этот дом»</p>

	2. Праздник « Пасха». 3. Пасхальная фантазия. 4. Беседа.	2. «Семейные посиделки» 3. Совместные работы с детьми над пасхальной композицией. 4. Роль игр и игрушек в подготовке детей к школе.
Май	1. Анкетирование. 2. Утренник. 3. День открытых дверей 4. Родительское собрание.	1. Готов ли ребенок к школе? 2. «День победы» 3. Открытое занятие для родителей. 4. Особенности развития ребенка 6-7 лет.

Список литературы:

1. Т.С. Комарова. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2015г.
3. Л.В. Куцакова. Занятия конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Издательство. Мозаика-Синтез Москва 2010г.
4. Л.В. Куцакова. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. Издательство. Мозайка-Синтез Москва 2010г.
5. Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Издательство. Учитель. Воронеж 2004г.
6. Л.Г. Петерсон, Н.П., Холина, Раз-ступенька, Два-Ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Издательство. Ювента. Москва 2018г.

7. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы. Издательство «ТЦ сфера»2008г.
8. Н.Э.Власенко.300 подвижных игр для дошкольников. Издательство. Айрис Пресс 2011г.
9. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
- 10.С.В Чиркова. Родительские собрания в детском саду в старшей группе. Издательство М.Вако 2014г.
- 11.Т.А. Шорыгина. Беседы о основах безопасности детей 5-8 лет. М.ТЦСфера2014г.
12. Н.А. Виноградова. Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников. М.Айрис-Пресс , 2011г.
- 13 Н.В Бударина. Мое здоровье .Ростов Н/Д : Легион,2013г.
13. И.А. Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. М. Мозайка-Синтез,2015г.
- 14.Н.А,Извекова. А.Ф Медведева. Занятия по ПДД. М.ТЦ, Сфера.2014г.
15. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.М. ТЦ, Сфера 2013г.
- 16.Т.С. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятия с детьми от 5-10 лет. М.ТЦ.Сфера.2007г.
17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. М.М. Мозайка-Синтез 2015г.

Региональный компонент перспективного планирования («Я-концепция» личности)



Перспективное планирование работы с детьми 5-6 лет по региональному компоненту (проект)

Тема, цель, итоговое мероприятие по теме	Вид деятельности	Формы организации совместной взросло – детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p>1.Люди разных профессий нужны городу</p> <p>Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда их родителей</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой проект</i> «Люди разных профессий нужны городу»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Покупатели и продавцы», «Строители возвели дом для новоселов», «Врачи спешат на помощь к больному», «Магазин», «Библиотека», «Аптека», «Ателье мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Почта». «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству», «Ферма», «Овощеводы» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент», «Придумай модель» (прически, платья, новой машины и другое), «Рекламные витрины магазина», «Есть ли у человека помощники в труде», «Кто, что, из чего и чем», «Кто и что делает из дерева», «Представь и найди» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка» и другие.</p> <p>Беседы о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села)</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о семье, профессиях;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о труде, профессиях, инструментах деятельности.</p> <p>Составление описательных рассказов «Мои родители трудятся», «Я хочу быть похожим...»</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Как инструменты поссорились», «Какая профессия важнее всех».</p> <p>Дидактическая игра: «Социологический опрос»,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Ателье мод», «Библиотека», «Шляпный салон», «Туристическое бюро», «Почта», «Рекламное агентство» и другие).</p> <p>Дидактические игры Действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование схем - трудоцепочек, моделирование «Мир металлических предметов», «Высокий дом».</p> <p>Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, уборка участка, уходу за обитателями живого уголка и другое.</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «скорой помощи»» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>Ролевые атрибуты к сюжетным играм, к театрализованным играм; дидактические игры; иллюстрации, фотографии., скульптуры малых форм, магниты, гравюры; материалы и оборудование для экспериментирования: шар из пластилина с намагниченной английской булавкой, магниты, стакан с водой, обычные иголки, растительное масло, металлические опилки, два листа бумаги, свеча, глобус; коллекции «Камни», «Металлические предметы» и другие; предметы - модели (металлические, стилизованные, геометрические) для моделирования; карты «Потерянные</p>

	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>«Кем быть?» (игра - презентация) и другие;</p> <p>Экскурсия по детскому саду, на производство родителей (по возможности), к социокультурным объектам;</p> <p>Встречи с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых, за их отношением к труду и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «Кукле нужно новое платье», «У машины сломалось колесо», «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Мы фокусники» (магниты и магнетизмы), изготовление солнечных часов (перемещение тени, движение земли вокруг солнца), «Вертушка» (взаимодействие наэлектризованных предметов) и другие.</p> <p>Коллекционирование: «Камни», «Металлические предметы и другие.</p> <p>Моделирование схем цепочек, «Мир металлических предметов», «Моделируем высокий дом» и другое.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Из чего сделана посуда», «Разные материалы и предметы из них»</p> <p>Игры – путешествия: « По карте потерянных материалов», «В прошлое предметов» и другие.</p> <p>Конструирование: «Библиотека», «Многоэтажный дом», «Супермаркет», «Транспортная стоянка «Скорой помощи» и другое.</p> <p>Рассматривание картин: Б.Кустодиев «Купчиха за чаем», А.Коняшин «Пирог с калиной», Т.Сорокина</p>	<p>архитектурных сооружений, различных промышленных социальных объектов;</p> <p>рассматривание фотоальбома «Наши родители трудятся на производстве»;</p> <p>рассматривание коллекций Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Шляпы для салона», «Доктор Айболит», «Овощевод», «Строитель» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир профессий».</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>	<p>материалы», «В прошлое предметов» и другие; напольный и настольный строительный набор лейки, материалы для ухода за обитателями живого уголка; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы.</p>
--	---	---	---	---

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>«Семья» и другие;</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по уборке участка, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание книг – самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус», подбор материалов и оформление альбома «Мои родители трудятся» и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Шагают ребята», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки» и другие.</p> <p>Пальчиковые игры «Моя семья», «Очки», «Часы» и другие.</p> <p>Чтение рассказа В Осеевой «Просто старушка» и другие; Произведения худ. литературы: Г.Браиловская «Ушки-неслушки», К. Ушинский «Всякой вещи – свое место», Л.Толстой «Косточка», «Котенок» и другие;</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о труде.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (трудолюбие, усердие, ответственность и другие)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание фотоколлажа «Мир профессий»</p>		
--	---	--	--	--

		<p>Лепка «Инструменты для людей разных профессий», «Люди разных профессий», и другие.</p> <p>Апликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>		
<p>2.Мы такие разные...</p> <p>Цель: Способствовать формированию личностных качеств у детей в соответствии с гендерной принадлежностью</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка работ детского творчества «Мы такие разные (девочки и мальчики)»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные: «Дом мод», «Шляпный салон», «Салон красоты», «Автомастерская», «Столяры и плотники, нужные работники», «Морское путешествие», «Летчики», «Книжный магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Интересные модели», «Да здравствует принц и принцесса», «Бюро добрых услуг», игры с обручами, «Фабрика (отгадай кому подарок)», «Выращивание дерева (букет для девочек)» и другие.</p> <p>Драматизация сказки «Два жадных медвежонка» и других,</p> <p>Драматизация рассказов В. Осеевой «Просто старушка» и других.</p> <p>Театрализованная игра: пальчиковый, теневой, настольный театр по теме.</p> <p>Беседы «У меня друзей не мало», «Мне интересно с моим другом», «Мне не нравится когда...», «Плохое настроение», «Как найти друзей»,</p> <p>Беседа по афоризмам писателей о дружбе;</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок об игрушках, о литературных и мультипликационных героях.</p> <p>Составление рассказов по схеме, коллективных, от лица героя литературного произведения и других.</p> <p>Составление историй «наоборот», истории по аналогии с отрывком из рассказа Г.Браиловская «Ушки - неслушки» и другие.</p> <p>Дидактическая игры: «Комплимент», «Рыцари и</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Дом мод», «Салон красоты», «Шляпный салон», «Автомастерская» «Летчики», «Книжный магазин» и другие).</p> <p>Дидактические игры: «Выращивание дерева» «Да здравствует принц и принцесса», «Правильно - неправильно», «Четвёртый лишний» и другие.</p> <p>Действия с персонажами теневого, и настольного театра.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Мир увлечений девочек и мальчиков», рассматривание коллекций; действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм, играм – драматизациям (пальчиковый, теневой, настольный театр); дидактические игры; схемы для составления рассказов; иллюстрации, фотографии, журналы мод, «Юный техник», «За рулём» и другие; альбом «Наши славные дела»; материалы и оборудование для экспериментирования: струны разной толщины, натянутые на деревянную планку; нити разной толщины, ксилофон, металлофон, деревянная линейка, пластмассовая расчёска, рупор из картона, коробочки с мелкими предметами из</p>

	<p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>дамы», «Красота родной речи», «Правильно - неправильно», «Скажи наоборот» и другие;</p> <p>Экскурсия к социокультурным объектам «Дом творчества», «Школа искусств», «Музыкальная школа», «Дом мод», «Парикмахерская», «Магазин» и другие.</p> <p>Встречи с интересными людьми «Во что любили играть наши мамы и папы».</p> <p>Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.</p> <p>Решение проблемных ситуаций нарушение норм и правил поведения в общественных местах, за столом, в межличностных отношениях и другие (все виды этикетного поведения).</p> <p>Экспериментирование: «Почему Мишутка пищал», «Как сделать звук громче?», «Как появляется песенка», «Коробочка с секретом» (причина возникновения низких и высоких звуков).</p> <p>Коллекционирование «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет, монетки и другие).</p> <p>Моделирование причесок, одежды (для мальчиков и девочек), техники, гаражных кооперативов.</p> <p>Дидактические игры: «Из чего сделаны костюмы и платья», «Четвертый лишний», «Подбери подарок девочке (мальчику)» и другие.</p> <p>Игры – путешествия: «Игры и развлечения наших бабушек и дедушек».</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Конструирование: «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p>	<p>девочек), техники, гаражных кооперативов</p> <p>Изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, создание книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе»</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «Автомастерская» «Грузовой самолёт», «Пароход», «Столовая» и другое.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин, портретов мужчин и женщин, журналов мод, «За рулем», фотоальбомов «Мир увлечений моей семьи» и другое.</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Музыкальная импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Лепка «Спорт – моё любимое занятие», «Любимый герой», «Игрушка в подарок» и</p>	<p>разных материалов или крупами;</p> <p>коллекция «Мир увлечений девочек и мальчиков» предметы, модели силуэтных, стилизованных изображений, геометрических форм для моделирования; предметы для праздничной сервировки стола; видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор</p>
--	--	---	---	---

	<p>Трудовая</p>	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг другу, созданию книжки – картинки «Правила, по которым мы живем в группе».</p> <p>Дежурства по столовой (сервировка праздничного и повседневного стола), по подготовке материала и оборудования для КТД.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: подбор материалов и оформление альбома «Наши славные дела» и другие.</p>	<p>другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного, бросового материала по теме «Мир моих увлечений» Рисование картинок для создания книжки «Правила, по которым мы живем в группе», по теме «Мир моих увлечений» в нетрадиционных техниках.</p>	
	<p>Двигательная</p>	<p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Художественный труд «Подарок своими руками» (оригами).</p>	
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение литературных и сказочных произведений о дружбе, о взаимоотношениях между детьми, о личностных качествах мальчиков и девочек.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о дружбе, о личностных качествах.</p> <p>Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев (доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие)</p>		
	<p>Музыкально – художественная</p>	<p>Слушание, исполнение музыкальных произведений по теме.</p> <p>Импровизация по теме.</p> <p>Экспериментирование с разными музыкальными инструментами (частота звука).</p> <p>Музыкальный спектакль по теме</p>		
	<p>Продуктивная</p>	<p>Открытие дизайн – студии «Мы такие разные» (подготовка к выставке детских творческих работ)</p>		

		<p>Лепка, аппликация (из ткани, природного материала, бросового материала).</p> <p>Художественный труд «Мир моих увлечений» (оригами).</p>		
<p>3.Люди в узел двух рек завязали сердца и сложили об этом легенды</p> <p>Цель: Познакомить детей с истоками народного творчества мифами и легендами марийского края.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Фестиваль античной моды</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое марийского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие вокруг света», «Путешествие по стилизованной карте» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «История цивилизации», «Собери старинные речные суда» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Мифы и легенды о земле Марийской.</p> <p>Беседы о крае Марийском о людях, их занятиях, животных и растениях родного края.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (определение понятий, связанных с мифами и легендами родного края).</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».</p> <p>Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края.</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Как появилась река Волга(по легенде)», «Послание инопланетянам» и другие.</p> <p>Составление рассказов – рассуждений «Нужна ли нам история» и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Кто больше назовет сибирских рек и озер», «Кто живёт на реке», «Кто живёт на озере», «Назови Марийские города», «Узнай по описанию</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое марийского края», «Путешествие на корабле машине, самолете, ковре – самолете») и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Диковинные предметы с речного и морского дна», рассматривание коллекций; Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Изготовление элементов объемных форм для создания макета.</p> <p>Макетирование «Берег Иртыша» Художественный труд «Водоплавающие птицы»</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя «На струге» «На</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; схемы для составления рассказов; картины, иллюстрации природных объектов марийского края, элементы костюмов прошлой эпохи; стилизованная карта с магнитными фигурами; стилизованные элементы костюмов; карты России и марийской области; материалы и оборудование для экспериментирования: ёмкости со снегом, льдом, холодной и горячей водой, металлическая крышка, вертушка; коллекция «Диковинные предметы с речного и морского дна»;</p>

	<p>познавательно – исследовательская</p> <p>Трудовая</p>	<p>(достопримечательные места родного города и края)» и другие.</p> <p>Экскурсия в Краеведческий музей, Наблюдения за реками (судоходность, течение, обитатели рек, состояние в разное время года и другое).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что случится, если...», «Правила поведения на реке в экстремальных ситуациях», «Птенец выпал из гнезда» и другие.</p> <p>Экспериментирование с водой, льдом и снегом «Водяная мельница» (вода растворитель, очищение воды, разные агрегатные состояния воды, сила воды) и другое.</p> <p>Коллекционирование: «Диковинные предметы с речного и морского дна»</p> <p>Макетирование: «Устье реки»,</p> <p>Конструирование: «На струге», «На берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие).</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов марийского края; Красной книги элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Задания: создание плоскостных и объёмных макетов по теме «реки и озера Марий-Эл и другие.</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «Рыбалка», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки» и другие</p>	<p>берегу реки пляж», «Мосты» (многофункциональные, разводные и другие). Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов марийского края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Коллекция античной моды»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме</p>	<p>макеты «реки волги », объёмные и плоскостные фигуры обитателей рек и озёр материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка; слайды, видео фильмы исторического содержания; библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Чтение мифов «Рождение и воспитание Геракла», «Геракл убивает Немейского льва» литературных произведений писателей и поэтов марийского края.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Обсуждение легенд (мифические герои, их качества и поступки)</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме</p> <p>Дизайн – студия (подготовка к фестивалю античной моды), КТД.</p> <p>Лепка «Герои мифов и легенд», «Люди из прошлого», «Коллекция одежды» и другое.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме «Коллекция античной моды»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>		
<p>4.Путешествие в прошлое марийского края</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории заселения людьми марийского края</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Путешествие по реке времени в прошлое марийского края», «Путешествие на корабле (машине, самолете, ковре – самолете)», «Путешествие по карте» (по сказанию о Ермаке), «Осада», и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Что перепутал художник», «Собери целое из частей», «Наряди ёлку предметами старины», «Сражение» «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят», «История цивилизации» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «Поход дружины».</p> <p>Беседы о крае Марийском, о людях, их занятиях, животных и растениях родного края,</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами («Путешествие по реке времени в прошлое сибирского края», «Путешествие на корабле) (машине, самолете, ковре – самолете и другие</p> <p>Дидактические игры: «Прошлое предметов», «Собери целое из частей», «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>Игры «Морской бой», «Пушки с пристани палат, кораблю пристать велят»</p>	<p>Атрибуты к сюжетно - ролевым, к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации природных объектов марийского края, стилизованные элементы костюмов прошлой эпохи; стилизованная карта с магнитными фигурами; игровое поле с кораблями и пушками;</p>

<p>Итоговые мероприятия:</p> <p><i>Проект</i> «Немое кино»</p> <p><i>Новогодний праздник</i></p>	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>(определение понятий, связанных со сказаниями).</p> <p>Отгадывание и составление загадок о предметном и рукотворном мире «Из прошлого в настоящее».</p> <p>Составление описательных рассказов о людях, предметах, природе родного края.</p> <p>Составление рассказов – рассуждений «Как на Руси праздновали «новый год», «Если бы было современное оружие в те далёкие времена», «Как бы я командовал (а) дружиной» и другие.</p> <p>Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай», «Назови марийские города», «Узнай по описанию (достопримечательные места родного города и края)» и другие.</p> <p>Экскурсия в Краеведческий музей, музей изобразительного искусства Врубеля, к рекам и озерам (в разное время года) и т.п.</p> <p>Наблюдения за происходящими явлениями природы в зимний период (метель, мороз, оледенение и другое)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Как помочь птицам...», «Сколько, что можно сделать», «Чтобы не замёрзнуть...» и другие. Конструирование: «На струге», «Корабль», «Ледоход»</p> <p>Экспериментирование «Вода двигает камни» (замёрзшая вода двигает камни), «Замерзание жидкостей» (различия в процессах замерзания различных жидкостей), «Изменения объёма жидкости» (изменения объёма при замерзании)</p> <p>Коллекционирование: «Оружие старины»</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций природных объектов сибирского края, элементов костюмов прошлой эпохи и другое.</p>	<p>Подбор материала для коллекций «Оружие старины», рассматривание коллекций;</p> <p>Обсуждения по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Изготовлению элементов объёмных форм для создания макета.</p> <p>Уход за обитателями живого уголка.</p> <p>Конструирование из напольного строителя «На струге» «Корабль», «Ледоход»</p> <p>Рассматривание пейзажных картин и иллюстраций природных объектов марийского края; элементов костюмов прошлой эпохи и другое</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Дружина Ермака», «Струги», «Сражение», «Оружие старины», «Восточная красавица» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p>	<p>табло, песочные часы; карты России и марийской области; контурная карта; атлас;</p> <p>материалы и оборудование для экспериментирования: ёмкости с одинаковым количеством обычной и солёной воды, молоком, соком, растительным маслом, соломинки для коктейля, пластилин, бутылки; коллекция «Оружие старины» (иллюстрации художественных картин, жанровой живописи, книжной графики, скульптур малых форм, линогравюр); материалы для ухода за растениями и обитателями живого уголка; слайды, видео фильмы исторического содержания; библиотека; изобразительные и природные материалы;</p>
---	--	---	--	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Совместные действия детей по изготовлению элементов объемных форм для создания макета, по уходу за обитателями живого уголка и другие.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p> <p>Отметить и закрасить на контурной карте республики Марий-Эл</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные).</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов марийского края, сказки Марийского леса. «В глубине России», В. Брюсов «Снежная Россия» и других.</p> <p>Разучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине.</p> <p>Обсуждение (качества легендарных героев)</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме</p> <p>Исполнение детских песен о родине</p> <p>Лепка «Дружина Ермака» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, природного материала, бросового материала по теме.</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках по теме.</p>		<p>напольный и настольный строительный набор.</p>
<p>5.Вдоль по улице пешком (историческое обозрение)</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт)», «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал», «Автовокзал», «Строители возвели дом для новоселов», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «Подбери каждому зданию элементы декора», «Подбери транспорт для вокзала»,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с ролевыми атрибутами (празднование новоселья, отдых, развлечения, спорт в семье), «Железнодорожный вокзал», «Аэропорт», «Речной вокзал. «Автовокзал», «Строители возвели дом для</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, к театрализованным играм; театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; пейзажные картины о городе омских</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Коллекционирование: «Уличные фонари», «Соборы», «Театры», «Архитектурные памятники» (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры и другое)</p> <p>Моделирование эскизов уличных фонарей, создание коллажа «Электричество вокруг нас», Художественное конструирование «Фонари для центральной улицы города»</p> <p>Конструирование: «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт»</p> <p>Игры – путешествия: «В прошлое архитектурных сооружений и памятников» и другие.</p> <p>Рассматривание пейзажных картин о городе Волжке художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Разгадывание кроссвордов о городе</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению и украшению снежных построек и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры «, «Мы по улице пойдем», «Шагают ребята» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов города Волжска и республики Марий-Эл</p>	<p>художников, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, улиц; рассматривание фотоальбома «Улицы города».</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p>Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Город - крепость», «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года» (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p>	<p>настольный строительный набор</p>
--	---	---	--	--------------------------------------

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений)</p> <p>Мастерская (подготовка проекта): создание ленты времени «Улицы вчера и сегодня»</p> <p>Лепка «Элементы украшений, которые украсили бы наш город», «Как у нашего крыльца посадили деревца», «Городская скульптура» и другие.</p> <p>Апликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала «Улица будущего»</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Наш любимый город », «Люди города (в прошлом и настоящем)», «Мой город красив в разные времена года»</p>		
<p>6.История возникновения города Волжска.</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения города Волжска</p> <p>Итоговые мероприятия: <i>Театрализован</i></p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист», «В какой театр нужно купить билет», «Я – экскурсовод», игра – лото «История родного города», игры с обручами и другие.</p> <p>Театрализованная игра по произведению М.Бородина «На тихом берегу»</p> <p>Беседы об истории возникновения города Волжска «Знаешь ли ты свой город», «Краеведческий музей».</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. «Город крепость» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «Мое</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (традиции и быт)», «Магазин (сувенирная лавка)», «Парикмахерская (цирюльня)», «Аптека (аптекарская лавка)», «Цирк (шапито)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: игра – лото «История родного города», «В какой театр нужно купить билет» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Горы», «Острова», «Материки»</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; картины – схемы застройки города,; фотоальбом «Старая крепость»; коллекция: «Горы», «Острова», «Материки» (марки, открытки, фотографии,</p>

	<p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Волжске</p> <p>Подвижные игры «На высоком берегу» и другие, игровые упражнения (по желанию детей и программные), народные игры</p> <p>Чтение литературных произведений исторического содержания.</p> <p>Разучивание стихотворений о городе</p> <p>Обсуждение социальной значимости деятельности людей прошлого и настоящего (по содержанию литературных произведений исторического содержания)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p> <p>Лепка «Старина родная» (предметы быта), «Солдаты Преображенского полка», «Табун лошадей», «Наши пушки заряжены»</p> <p>Коллективная аппликация «Город старинный» (в разных техниках)</p> <p>Рисование в нетрадиционных техниках «Пожарная каланча», «Декорации к театрализованной деятельности («Старая крепость»)</p>	<p>крепость»)</p>	
<p>7. В мире героических людей</p> <p>Цель: Содействовать расширению представлений детей о сибиряках защитниках Отечества.</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p>	<p>Сюжетные игры: «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики», «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Театрализованная игра «На параде» (по просмотру слайдов или видео).</p> <p>Настольный театр «Военная техника готовится к параду»</p> <p>Беседы о военной технике, форме, оружии, о личностных качествах, которыми должен обладать</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Пограничники», «Наша Армия», «Танкисты», «Лётчики» «Моряки и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Подбери военному форму», «Военная техника», «Собери целое из частей» и другие.</p> <p>Подбор материала для</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и к театрализованным играм; дидактические игры; картины, иллюстрации архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия; наклейки, марки, открытки, мини скульптуры, магниты</p>

<p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>военный человек и другое</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок о военной технике.</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом», «Каким должен быть командир» и других</p> <p>Составление повествовательных рассказов «по иллюстрациям, фотографиям из семейного фотоальбома «Защитники Отечества» и другое</p> <p>Экскурсия на выставку военной техники, к памятникам героям Великой Отечественной войны (Д.Карбышев, Г. Жуков), в парк Победы и другое.</p> <p>Встречи с интересными (ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие)</p> <p>Наблюдения за действиями разведчиков, пограничников, моряков и других (видеофильмы)</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ранение», «Окружение», «переход через границу», «Неисполнение приказа» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии); «Почему не тонут корабли» (зависимость плавучести предметов от равновесия сил)</p> <p>Коллекционирование: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта» (наклейки, марки, открытки, фотографии, иллюстрации, мини скульптуры, магниты военной тематики и другое)</p> <p>Моделирование схемы – карты военных действий.</p> <p>Игры – путешествия: « По местам боевой Славы» и другие.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных</p>	<p>коллекций «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта», для выставки «Военная игрушка», рассматривание коллекций.</p> <p>Моделирование схемы – карты военных действий.</p> <p>Конструирование из напольного строителя «Военная техника готовится к параду», «Площадь», «Танк», «Самолёт» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций архитектурных сооружений, памятников, техники, оружия, фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Подготовка к экспозиции «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>	<p>военной тематики; фотоальбом «Защитники Отечества»; коллекции: «Военная техника», «Награды героев», «Парады побед», «Полевая почта»; материалы и оборудование для экспериментирования: два спичечных коробка, тонкая длинная нить, иголка, две спички, предметы из разных материалов, таз с водой; изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы – заместители.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>сооружений, памятников, военных игрушек, формы; рассматривание фотоальбома «Защитники Отечества».</p> <p>Конструирование: «Военная техника готовится к параду», «Танк», «Самолёт», «Площадь»,</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм военной тематики, по подготовке к игре «Зарница» и другие.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для оформления выставки «военная игрушка»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств.</p> <p>Чтение литературных произведений о военных действиях, о защитниках Отечества, о детях, проявивших героизм во время войн.</p> <p>Разучивание стихотворений о защитниках Отечества</p> <p>Обсуждение личностных качеств героев войн (по содержанию литературных произведений и просмотру видео фильмов о войне)</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики</p> <p>Экспозиция «Эти годы военные» (лепка, аппликация, рисование по теме экспозиции)</p>		
<p>8. Разноцветная ярмарка</p>	<p>Игровая</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья (ярмарка)», «В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие;</p> <p>Игры – путешествия к народным умельцам Хохломы,</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами в ролевых играх «Семья (ярмарка)»,</p>	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым, к театрализованным</p>

<p>Цель: Познакомить детей с основными занятиями народов Марий-Эл</p> <p>Итоговое мероприятие: <i>Музыкально – театрализованное представление «Ярмарка»</i></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная – исследовательская</p>	<p>Жостова, Дымкова и других.</p> <p>Дидактические игры: «Основные занятия народов Марий-Эл, «Промыслы России», «Подбери и объясни элемент узора», «Что перепутал художник» и другое.</p> <p>Театрализованная игра «Ярмарка» Театр кружек, ложек, кукольный и другой</p> <p>Беседы о промыслах народов Марий-Эл и другое. Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание и составление загадок о рукотворных предметах. Составление творческих рассказов «О чем спорили ложки», «Исчезли все деревянные предметы» и других. Составление повествовательных рассказов «Что я видел в музее игрушки».</p> <p>Экскурсия в музей игрушки, на выставку народных промыслов и другое. Встречи с интересными людьми (народные умельцы); Наблюдения за трудовыми действиями народных умельцев, за их отношением к своему делу. Решение проблемных ситуаций: «На необитаемом острове (нет предметов первой необходимости, игрушек)», «Нет телевизора» и другие. Экспериментирование «Родственники стекла», «Мир бумаги», «Мир ткани» (определение качественных характеристик и свойств материалов) Коллекционирование: «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла». Моделирование эскизов народной игрушки, создание мини музея «Мир рукотворных предметов», стилизованная карта «Ярмарка</p>	<p>«В горнице моей (ручное рукоделие)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник» и другие.</p> <p>Подбор материала для коллекций «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла», рассматривание коллекций; Изготовление атрибутов к сюжетным играм, предметов народного быта в клубе «Золотые ручки» Конструирование из напольного строителя «Ярмарочный комплекс». Моделирование эскизов народной игрушки. Рассматривание картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте-ка матрёшки» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме. Рисование «В гости к мастерам», «За покупками» и другое.</p>	<p>играм; театр кружек, ложек, кукольный; дидактические игры; предметы декоративно – прикладного искусства (хохломы, жостовские, дымковские, гжельские и другие); коллекции «Ткани», «Бумага», «Разновидности стекла»; стилизованная карта «Ярмарка библиотека»; материалы для экспериментирования: изобразительные и природные материалы; напольный строительный набор, предметы - заместители</p>
---	--	---	--	---

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>картин, иллюстраций, предметов, изделий народного творчества Разгадывание кроссвордов «Ярмарка»</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по изготовлению предметов народного быта в клубе «Золотые ручки». Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Задания: подбор материала для создания мини музея «Мир рукотворных предметов»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные) Хороводные игры «Во сыром бору тропина, тропина», «Ворон», «Ай, ребята, та-ра-ра» и другие.</p> <p>Чтение литературных произведений о народных промыслах, народных игрушках, умельцах Разучивание закличек, зазывалок, небылиц Обсуждение социальной значимости деятельности народных умельцев</p> <p>Слушание и исполнение фольклорных произведений и народной музыки, песен</p> <p>Мастерская по изготовлению рукотворных предметов для Ярмарки Лепка «Глиняная игрушка», «Чашки и кружки», «Посчитайте- ка, матрёшки» и другие. Аппликация из ткани, из бумаги, природного и бросового материала по теме. Рисование «В гости к мастерам», «За покупками» и</p>		
--	---	--	--	--

		другое.		
<p>9. Я – живу в Марий-Эл.</p> <p>Цель: Синтезировать представления детей о родном крае, его людях (марийском характере) и приблизить к пониманию правового статуса россиянина</p> <p>Итоговое мероприятие: Игра – викторина «Марийский характер»</p>	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно – исследовательская</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья », «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие;</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по Сибирскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Сибири», «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие..</p> <p>Театрализованная игра по сказкам Т.Белозерова</p> <p>Беседы о культурных и спортивных традициях сибиряков и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление творческих рассказов «Чем славен сибирский край», «Я –живу в Марий-Эл» и других.</p> <p>Составление описательных рассказов «Природа Марий-Эл» и другое.</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Экскурсия к природным объектам Марий-Эл</p> <p>Акция «Берегите первоцветы»</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Что нужно делать, чтобы много знать», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать, если потерялся» и другие.</p> <p>Экспериментирование «Изобретаем прибор для вскапывания почвы», «Саванна», «Пустыня», «Тайга» (преобразование чего – либо).</p> <p>Коллекционирование: «Растения Марий-Эл</p>	<p>Разыгрывание сюжетов с атрибутами «Семья», «Туристическое бюро», «Рекламное агентство», «Волонтеры», «Бюро по трудоустройству» и другие</p> <p>Дидактические игры: «Маршрутный лист» (путешествие по марийскому краю), «Стоянка древнего человека», «Путешествие из Марий-Эл», «Найди отличия» (город, село), «Вычислительная машина», «Выращивание дерева», «Фабрика», «Что лишнее», игры с обручами, «Настроение» и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе, за трудом и отдыхом людей.</p> <p>Подбор материала для лекций: «Растения», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения и животные красной книги» рассматривание коллекций; Действия по разрешению проблемных ситуаций.</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира</p>	<p>Атрибуты к сюжетно – ролевым, к театрализованным играм;</p> <p>дидактические игры; материалы и оборудование для экспериментирования; марки, открытки, фотографии, иллюстрации, магниты, игрушки, наклейки, мини скульптуры;</p> <p>карты растительного и животного мира родного края; коллекция «Растения», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Растения и животные Красной книги» карта «По заповедным местам марийского края» видеотека, библиотека; изобразительные и природные материалы; напольный и настольный строительный набор, предметы – заместители.</p>

	<p>Трудовая</p> <p>Двигательная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыкально – художественная</p>	<p>«Животные Марий-Эл», «Птицы, «Насекомые «Растения и животные Красной книги.</p> <p>Моделирование правовых ситуаций, карты растительного и животного мира родного края</p> <p>Игры – путешествия: « По заповедным местам Сибирского края» и другие.</p> <p>Конструирование: «Детский сад», «Современный город», « «Деревня» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае;</p> <p>Рассматривание предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации</p> <p>Разгадывание кроссвордов о марийском крае</p> <p>Совместные действия детей по изготовлению информационного стенда «Мои права», по подбору материала к игре – викторине «Марийский характер».</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Задания: подбор материала для создания информационного стенда «Мои права»</p> <p>Подвижные игры (по желанию детей и программные)</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Чтение литературных произведений писателей и поэтов Сибири</p> <p>Разучивание стихотворений о родине</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме</p> <p>Лепка: «Угощение по-марийски », «Подарок из</p>	<p>родного края.</p> <p>Подбор материала к игре – викторине «Марийский характер»</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности</p> <p>Конструирование из настольного и напольного строителя: «Детский сад», «Современный город», «Поезд», «Деревня» и другое.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, карты о родном крае, предметов быта разных народов и народностей Российской Федерации</p> <p>Подвижные игры (самоорганизация)</p> <p>Лепка: «Угощение по-сибирски», «Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и дру-гие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увле-чения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие</p> <p>Аппликация: «Марий-Эл–</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Продуктивная</p>	<p>Сибири» Рисование: «Раскрашивание гербов», «Портрет моего друга (папа, мамы и другие)», «Мне интересно в детском саду», «Мои увлечения», «Как я отдыхаю», «Мой дом», «Мои друзья», «Моё любимое время года» и другие Апликация: «Марий-Эл – край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.</p>	<p>край родной» (коллективная), «Наши права» и другие.</p>	
--	----------------------------	--	--	--

